

## Аннотации к рабочим программам 5-8 классов адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

В организации образовательного процесса учреждение руководствуется адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Учебные программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании локального документа образовательного учреждения «Положение о рабочей программе». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса (далее – рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.

***В 2023-2024 учебном году образовательный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по предметам:***

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
<b>АООП (вариант 1)</b>		
Русский язык	5-8	<p>Содержание программы по русскому языку составляет раздел: «Грамматика, правописание и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой этого раздела.</p> <p>Общей целью является: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li><li>— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li><li>— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li></ul>

		<p>— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</p> <p>— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</p> <p>— развитие положительных качеств и свойств личности.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Чтение (Литературное чтение)</b>	5-8	<p>Содержание программы по русскому языку составляет раздел: «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой этого раздела.</p> <p>Общей целью является: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p><b>Содержание чтения (круг чтения).</b> Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Математика</b>	5-8	<p>Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;</li> <li>— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;</li> <li>— Воспитание положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты</p>

<b>Информатика</b>	7, 8	<p>изучения; определены БУД.</p> <p>При изучении курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся знакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p>Основной целью является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Природоведение</b>	5-6	<p>Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Основными задачами курса «Природоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</li> <li>— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</li> <li>— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</li> <li>— воспитание социально значимых качеств личности.</li> </ul> <p>В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Биология</b>	7-8	<p>Рабочая программа по биологии разработана с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Биология как учебный предмет включает следующий раздел - «Растения, грибы, бактерии». По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p>

		<p>Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>География</b>	6-8	<p>География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.</p> <p><b>Основная цель обучения географии</b> — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Мир истории</b>	6	<p>В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li> <li>— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;</li> <li>— формирование исторических понятий: «век»,</li> </ul>

		<p>«эпоха», «община» и некоторых других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование умения работать с «лентой времени»;</li> <li>— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</li> <li>— воспитание интереса к изучению истории.</li> </ul> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Основы социальной жизни (ОСЖ)</b>	5-8	<p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей <b>целью</b> практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</li> <li>— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</li> <li>— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</li> <li>— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;</li> <li>— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</li> <li>— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>История Отечества</b>	7-8	<p>Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.</p> <p>Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Фактический исторический материал, изучаемый в 7, 8, 9 классах, охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Учебный материал помогает обучающимся</p>

		<p>представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Музыка</b>	5	<p>«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p><b>Цель</b> — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Рисование (изобразительное искусство)</b>	5	<p>Основная <b>цель</b> изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Адаптивная физическая культура</b>	5-8	<p>Программа по физической культуре для обучающихся 5-6-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.</p> <p><b>Основная цель изучения физической культуры</b> заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <p>— воспитание интереса к физической культуре и спорту;</p>

		<p>— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</p> <p>— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;</p> <p>— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.</p> <p>Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал».</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<p><b>Профильный труд (швейное дело)</b></p>	<p>7-8</p>	<p><b>Цель</b> изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p><i>Цель курса:</i> Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению швейных операций.</p> <p>В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.</p> <p>В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, ко-</p>

		<p>торое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Профильный труд (сельскохозяйственный труд)</b>	5-8	<p><b>Цель</b> изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
<b>Этика</b>	7-8	<p>Программа по предмету «Этика» играет значимую роль в индивидуальном сопровождении учащихся старших классов. Изучение предлагаемого курса поможет подростку выстроить целостную картину мира семьи, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более ответственными за себя и свои действия, поможет в саморазвитии и самореализации школьника. Всё это, в конечном счёте, должно помочь социальной адаптации учащихся.</p> <p>Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. Научить ребенка с нарушением интеллекта производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика».</p> <p>Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности детей с интеллектуальными нарушениями требуют знания учителем</p>



		<p>их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.</p>
--	--	---