

## **Аннотации к рабочим программам 9 класса адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год**

В организации образовательного процесса учреждение руководствуется программами:

- адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации сб.1 и сб.2 издательство «Владос», 2012г),

Учебные программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании локального документа образовательного учреждения «Положение о рабочей программе». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса (далее – рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.

***В 2023-2024 учебном году образовательный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по предметам:***

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
<b>АООП (вариант 1)</b>		
<b>Русский язык (Письмо и развитие речи)</b>	9	<p>Рабочая программа составлена на основе:                      Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1</p> <p>Рабочие программы имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Программный материал расположен концентрически включает в себя следующие разделы с постепенным</p>

		<p>наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Звуки-буквы»;</li> <li>- «Слово. Состав слова»;</li> <li>- «Части речи»;</li> <li>- «Предложение»;</li> <li>- «Развитие связной речи».</li> </ul> <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.</p> <p>В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.</p>
<p><b>Чтение и развитие речи</b></p>	<p>9</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1</p> <p>Рабочие программы по чтению и развитию речи в 5-9 классах предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.</p> <p>Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p> <p>Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.</p>

		<p>Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.</p> <p>В 6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для расширения социального опыта учащихся.</p> <p>Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения.</p>
<b>Математика</b>	9	<p>Рабочая программа составлена на основе:  Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.</p> <p>Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.</p> <p>В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 6-9 классах 3-5 уроков в четверти на изучение геометрического материала.</p> <p>В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p>
<b>История Отечества</b>	9	<p>Рабочая программа составлена на основе:  Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1</p> <p>Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному</p>

		<p>развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.</p> <p>Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Фактический исторический материал, изучаемый в 7, 8, 9 классах, охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Учебный материал помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.</p>
<b>Обществознание</b>	9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012– Сб.1</p> <p>Курс направлен на формирование политико- правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.</p> <p>Цель курса – создать условия для социальной адаптации учащихся, сформировать понятие о правовых обязанностях, необходимости соблюдать законы государства; умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.</p> <p>Учитывая то, что для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии важно знание нравственных и правовых норм жизни в обществе, в содержание курсов обществознания 8, 9 кл. включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны.</p>
<b>География</b>	9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. Сб. 1.</p> <p>Рабочая программа по географии разработана с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p>

		<p>География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов». По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p>
<b>Биология</b>	9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. Сб. 1</p> <p>Рабочая программа по биологии разработана с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p>
<b>Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)</b>	9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012-Сб. 2.</p> <p>Цель программы – профориентация учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля. Срок обучения – 5 лет. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть.</p> <p>Программа включает теоретические и практические</p>

		<p>занятия. Предусматриваются практические и контрольные работы, а также различные развивающие упражнения.</p> <p>В процессе обучения столярному делу учащиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, сверлением древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию.</p> <p>Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются столярная мастерская, разнообразные образцы-эталоны столярных изделий.</p>
<b>Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)</b>	9	<p>Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012. Сб.2</p> <p>Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.</p> <p>В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.</p> <p>Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.</p>
<b>Социально-бытовая ориентировка (СБО)</b>	9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 – Сб. 1.</p> <p>Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь»,</p>

		«Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».
<b>Физкультура</b>	9	<p>Рабочая программа составлена на основе:  Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012– Сб. 1.</p> <p>Содержание программного материала определяется исходя из особенностей психофизических нарушений обучающихся в классе.</p> <p>В программе старших классов предусмотрены задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени).</p> <p>В программу включены следующие разделы: гимнастика; акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры. При проведении занятий обучающиеся делятся на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей. Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p>