



Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Новомултанская школа-интернат»
Л.А. Бушкова
«29» августа 2024г.

**Учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 1(дополнительный) -9 классов
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю										Всего
	Учебные Предметы	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть												
1.Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	4	4	4	5	5	4	4	4	37
	Чтение	2	3	4	4	4	-	-	-	-	-	15
	Чтение (Литературное чтение)	-		-	-	-	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
2.Математика	Математика	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	37
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
	Природоведение	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
	География	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
4.Человек и общество	Основы социальной жизни	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	1	-	-	-	-	6
	Рисование (Изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	2	-	-	-	-	6
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22

7.Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	5
	Труд (технология) (швейное дело)									7	7	14
	Труд (технология) (сельскохозяйственный труд)							6	/7		/7	20
	Труд (технология) (столярное дело)						6		/7	/7		20
ИТОГО		21	21	23	23	23	29	30	29/7	29/7	29/7	236/21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
1.Человек и общество	Этика	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	29	30	30/7	30/7	30/7	239/21
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	23
ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
дефектологические занятия		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Другие направления внеурочной деятельности:		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Орлята России		1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
Азбука жизни		1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
Проектная деятельность		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Мое Отечество		-	-	-	-	-	1	-	-	-		1
Россия – мои горизонты		-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Здоровой поколение		-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Всего		31	31	33	33	33	39	40	40/7	40/7	40/7	289/21
Итого часов к финансированию		22	22	24	24	24	30	31	31/7	31/7	31/7	270/21

Учебный план ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» (далее - Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и отводимое на их изучение учебное время.

В обязательной части представлено семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В предметных областях *«Язык и речевая практика»* включает в себя предметы: русский язык, чтение, речевая практика (1-4 классы), которые предусматривают формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, расширение представлений об окружающей деятельности. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, целью которого является овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач. В 7-9 классах вводится предмет «информатика».

Предметная область «Естествознание» включает в себя предметы: мир природы и человека (для 1-4 классов), природоведение (для 5-6 классов), биологию (7-9 классы). Основная цель предмета «*Мир природы и человека*» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе. Курс «*Мир природы и человека*» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Основная цель предмета «*Природоведение*» заключается в формировании элементарной естественно-научной подготовке. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Предметная область «Человек и общество» включает в себя предметы: география (6-9 классы), основы социальной жизни (5-9 классы), мир истории (6 класс) и история Отечества (7-9 классы). Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами *музыка и рисование (изобразительной искусство)*. Музыка – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся элементарных знаний, умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, мотивации к музыкальной деятельности. Основная цель изучения предмета *рисование* заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «*Адаптивная физическая культура*», который включает в себя формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Технология» включает предмет: труд (технология). Основная цель изучения предмета в 1-4 классах заключается в формировании положительной мотивации к трудовой деятельности и подготовке к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4-х классах предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык – 1 час в неделю, 34 часа;

математика – 1 час в неделю, 34 часа;

мир природы и человека – 1 час в неделю, 34 часа;

во 5-6-х классах предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык – 1 час в неделю, 34 часа;

математика – 1 час в неделю, 34 часа.

в 7-9-х классах предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

этика – 1 час в неделю, 34 часа.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Цель **логопедических** занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Психокоррекционные занятия включают в себя применение различных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Промежуточная аттестация организуется на 33-34 неделе учебного года для учащихся 2 -8 классов и проводится в письменной и устной формах. Письменная - диктант с грамматическим заданием или без задания, контрольная работа по математике, контрольное списывание. Устная – проверка техники чтения, устный счет. Решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены устными. Промежуточная аттестация проводится по двум предметам обязательной части учебного плана.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой