

Рассмотрена на заседании ШМО

учителей старших классов  
протокол № 1  
от «27» августа 2024г.

Утверждаю

Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по предмету труд (технология)  
(сельскохозяйственный труд)

**7 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Юрьева. Е.А.

с. Новый Мултан  
2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Сельскохозяйственный труд составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР « Новомултанская школа-интернат», учебника Е.А. Ковалёва

**Цель обучения-** формирование представлений о выполнении несложных видов работ на предприятиях различных отраслей народного хозяйства, преимущественно в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

### **Задачи:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- вырабатывать навыки самостоятельности, прививать навыки самоконтроля;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий выполнять и контролировать ход работы;
- воспитание культуры труда( соблюдение порядка на рабочем месте во время урока, выполнение правил т\б во время практических работ и экскурсий;
- обучение детей совместной работе по бригадной системе с соблюдением принятых норм и правил поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Важнейшим аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений о сельскохозяйственном труде, знакомством с культурными растениями и домашними животными. Подобранный программный материал по предмету «Сельскохозяйственный труд» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о особенностях уборки и выращивания корнеплодов, картофеля, лука. Свойствах и применении основных минеральных удобрений, об особенностях выращивания капусты и зеленных овощей. На занятиях по садоводству знакомство с особенностями строения и плодоношения ягодных кустарников и основных плодовых деревьев и применением своих знаний во время выполнения практических работ в школьном саду. На занятиях по животноводству знакомятся с производственными группами и породами свиней, с правилами и способами содержания этих домашних животных на промышленной свиноводческой ферме, в индивидуальном фермерском хозяйстве.

Сельскохозяйственный труд является одним из важнейших общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями. Особенностью курса, Сельскохозяйственный труд изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных

(жизненных) компетенций, умению принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально- трудовой деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в седьмом классе по учебному плану выделено 7 часов в неделю, 238 часов в год.

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с интеллектуальными нарушениями направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения

-направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определённого периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Важнейшие планируемые результаты освоения программы**

1)Представления о основах сельскохозяйственного труда. Культурных растениях и домашних животных.

Умение убирать урожай лука и столовых корнеплодов, выращивать капусту и зеленные овощи.

2)Представления о свойствах и применении основных минеральных удобрений.

-Умение распознавание вида минеральные удобрения .

3)Представления о производственных группах и породах свиней и способами содержания этих домашних животных на промышленной свиноводческой ферме, в индивидуальном и фермерском хозяйстве.

-Умение распознавать виды свиней, виды кормов для свиней, вести подсчёт количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней. производственные группы.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**Представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать , использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их значении для человека

- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- Руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении работ;
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства;
- читать технологическую карту, составлять стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах сельскохозяйственного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- отнесение изученных объектов к определенным группам ;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их свойствами в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять текущий ремонт инструмента;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда(выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;;
- осознавать общественный долг ,т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувств гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладениями навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и осознание социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Содержание учебного предмета

Программа по сельскохозяйственному труду состоит из трёх разделов:

При изучении разделов «Растениеводство». «Садоводство». «Животноводство» у учащихся 7 класса углубляются и систематизируются знания, приобретённые ранее в младших классах для дальнейшего их применения. Учащиеся овладевают зоотехническими и биологическими знаниями, навыками выполнения ручных с\х работ.

### «Введение»

*Уборка лука.*

Объект работы. Овощи.

*Теоретические сведения.* Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

*Практические работы.* Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

*Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука.*

Объект работы. Овощи.

*Теоретические сведения.* Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

*Практические работы.* Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

*Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.*

Объект работы. Овощи.

*Теоретические сведения.* Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Умение. Хранение овощей.

*Практические работы.* Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

*Ягодные кустарники и уход за ними.*

Объект работы. Ягодный кустарник.

*Теоретические сведения.* Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

*Практические работы.* Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников.

*Практическое повторение.*

Виды работ. По выбору. Уборка картофеля, осенняя перекопка почвы, заготовка веточного корма или закладка картофеля на хранение.

*Самостоятельная работа.*

Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению или отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

*Заготовка почвы для теплицы и парника.*

Объект работы. Теплица и парник.

*Теоретические сведения.* Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

Умение. Составление земляной смеси.

*Практические работы.* Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.

*Подготовка парника к зиме.*

Объект работы. Парник.

*Теоретические сведения.* Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

Умение. Работа в парнике.

*Практические работы.* Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.

*Свиноферма.*

Объект работы. Свинья.

*Теоретические сведения.* Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свинарнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свинарников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной свиноводческой фермы.

Экскурсия. Коллективное хозяйство, фермерское или крестьянское подсобное хозяйство. Свиноферма или свинарник.

Наблюдение. Поведение свиней.

Умение. Распознавание вида свиньи.

Упражнения. Определение вида свиньи.

*Содержание свиней на школьной свиноферме.*

Объект работы. Свинья.

*Теоретические сведения.* Виды свиней, содержащихся на школьной свиноферме. Устройство станка для содержания свиньи. Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней.

Умение. Уход за свиньей.

*Практические работы.* Уборка летнего лагеря для свиней. Очистка территории, уборка кормушек под навес. Простейший ремонт ограждения и навеса.

Корма для свиней.

Объект работы. Свинья.

*Теоретические сведения.* Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме.

Наглядное пособие. Различные виды корма.

Умение. Распознавание вида корма для свиньи.

Упражнения. Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.

*Кормление откормочных свиней.*

Объект работы. Свинья.

*Теоретические сведения.* Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

Наблюдение. Поглощение корма свиньями.

Умение. Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

*Практические работы.* Мойка и измельчение свеклы или тыквы. Закладка зерна и измельченных сочных кормов в бак или чан для варки. Добавка травяной муки или измельченного клеверного сена, а также мела и соли по норме в остывшую, но еще теплую кормовую массу. Проверка температуры влажного корма. Раздача остывшей кормовой массы. Закладка новой порции корма для варки. Раздача свежих пищевых отходов в промежутках, когда овоще-зерновая смесь варится и остывает.

*Уборка свинарника.*

Объект работы. Свинья.

*Теоретические сведения.* Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

*Практические работы.* Чистка кормушек, удаление навоза из станков. Удаление навоза из проходов, вывоз его за пределы свинарника. Раскладка чистой подстилки в станках. Мойка бака или чана для варки кормовой смеси. Чистка посуды для раздачи корма. Уборка помещения для приготовления кормов.

*Практическое повторение.*

Виды работ. Подготовка кормов к скармливанию свиньям. Раздача кормов. Уборка свинарника.

*Самостоятельная работа.*

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного учителем числа откормочных свиней согласно принятому в школе рациону их кормления. Отмеривание подсчитанного количества кормов для закладки на запаривание или варку.

*Минеральные удобрения.*

*Вводное занятие.*

Объект работы. Минеральное удобрение.

*Теоретические сведения.* Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных

удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Умение. Распознавание вида минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения.

*Кормление свиноматки и уход за ней.*

Объект работы. Свинья.

*Теоретические сведения.* Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Особенности кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

*Практические работы.* Уборка станка, смена подстилки. Подготовка и раздача кормов, обильная подстилка перед опоросом. Обработка сосков свиноматки перед первым кормлением поросят.

*Основные плодовые деревья.*

Объект работы. Плодовые деревья.

*Теоретические сведения.* Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен).

Умение. Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом и светлом месте.

Упражнения. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

*Заготовка навоза для парника.*

Объект работы. Парник.

*Теоретические сведения.* Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

*Практические работы.* Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка жидкого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.

*Капуста.*

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Наглядное пособие. Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

*Набивка парника навозом.*

Объект работы. Парник.

*Теоретические сведения.* Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

*Практические работы.* Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осадения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

*Посев семян капусты.*

Объект работы. Овощи.

*Теоретические сведения.* Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

Умение. Разметка маркером. Выращивание капусты.

*Практические работы.* Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

*Подготовка парника под рассаду.*

Объект работы. Парник.

*Теоретические сведения.* Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

*Практические работы.* Смешивание дерновой земли с Перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. Укрытие парника рамами.

*Выращивание рассады капусты.*

Объект работы. Овощи.

*Теоретические сведения.* Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Умение. Пикировка рассады.

*Практические работы.* Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркерование. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

*Зеленные овощи.*

*Вводное занятие.*

*Теоретические сведения.* Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Наглядные пособия. Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

*Выращивание овощей и редиса.*

Объект работы. Овощи.

*Теоретические сведения.* Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорты редиса. Маркеры для разметки рядков.

Умение. Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

*Практические работы.* Разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубовым маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

*Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.*

Объект работы. Овощи.

*Теоретические сведения.* Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

*Практические работы.* Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

*Выращивание редиса для получения семян.*

Объект работы. Овощи.

*Теоретические сведения.* Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

*Практические работы.* Внесение перегноя в грядку, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени подготовленной грядке, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.

*Практическое повторение.*

Виды работы. Вспахивание почвы лопатой. Посадка картофеля. Уход за свиньями.

Самостоятельная работа.

Разделка и разметка гряды, посев укропа или другой зеленой культуры.

### **Межпредметные связи**

Биология, физкультура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

### **Учащиеся должны знать, понимать, уметь**

1. По растениеводству:

- Сроки уборки и способы хранения репчатого лука и лука-севка.
- Признаки созревания семенных зонтов у моркови и соплодий свеклы.
- Сроки уборки столовых корнеплодов, хранение и учёт урожая.
- Ягодные кустарники в данной местности.
- Уход за ягодными кустарниками.
- Состав земляной смеси для парников и теплиц.
- Как готовят парник к зиме.
- Минеральные удобрения, виды, характеристика.
- Основные плодовые деревья средней полосы России.
- Как готовят навоз для парника.
- Особенности капусты, её строение и сорта.

- Посев семян капусты.
- Как выращивать рассаду капусты.
- Виды зелёных овощей, внешнее строение и особенности.
- Выращивание овощей и редиса.
- Высадка капусты в открытый грунт.
- Как выращивают редис для получения семян.

2. По животноводству:

- Свинья как домашнее животное.
- Виды свиней.
- Содержание свиней в коллективных хозяйствах.
- Содержание свиней на школьной свиноферме.
- Корма для свиней.
- Кормление откормочных свиней.
- Как убирать свинарник.
- Кормление свиноматки и уход за ней.

Учащиеся должны уметь:

1. Хранить овощи.
2. Составлять земляные смеси.
3. Работать в парнике.
4. Распознавать виды свиней.
5. Ухаживать за свиньями.
6. Распознавать виды кормов для свиней.
7. Уметь вести подсчёт количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.
8. Распознавать виды минеральных удобрений.
9. Распознавать виды плодовых деревьев, плодовой и листовой почки.

10. Размечать маркером.
11. Выращивать капусту.
12. Пикировать рассаду.
13. Выращивать редис, салат, петрушку и укроп.

. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки.

## Учебно- тематическое планирование

№ раздела	Раздел	Количество часов	Вид занятий(количество часов)		
			Практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Растениеводство	148	46	2	1
2	Садоводство	26	4	2	1
3	Животноводство	64			1
	<b>Всего</b>	238			3

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п		Количество часов	Дата
1-2	Вводное занятие. Задачи обучения на предстоящий учебный год	2	2.09
3-4	Уборка семенников лука репчатого	2	4.09
5-6	Пр.раб. Уборка семенников лука репчатого	2	5.09
7-8	Пр.раб. Обмолот семян лука репчатого	2	6.9.09
9-10	Уборка семенников столовой моркови	2	9.11.09
11-12	Пр.раб. Уборка семенников столовой моркови	2	11.12.09
13-14	Пр.раб. Обмолот семян столовой моркови	2	12.13.09
15-16	Уборка семенников столовой свеклы Экскурсия: На опытнический участок	2	16.09
17-18	Пр.раб. Уборка семенников столовой свеклы	2	18.09
19-20	Пр.раб. Обмолот семян столовой свеклы	2	19.09
21-22	Уборка лука репчатого	2	20.23.09
23-24	Сроки и способы уборки лука-репки	2	23.25.09
25-26	Пр.раб. Уборка лука-севка. Правила т\б	2	25.26.09
27-28	Пр.раб. Уборка лука-репки	2	26.27.09
29-30	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая	2	30.09
31-32	Требования к качеству уборки	2	2.10
33-34	Пр.раб. Сбор после урожайных остатков растений	2	3.10
35-36	Правила работы при уборке столовых корнеплодов	2	4.7.10
37-38	Пр.раб. Уборка столовой свеклы и учёт урожая	2	7.9.10
39-40	Пр.раб. Уборка столовой свеклы и учёт урожая	2	9.10.10
41-42	Пр.раб. Уборка столовой свеклы и учёт урожая	2	10.11.10
43-44	Пр.раб. Уборка столовой моркови и учёт урожая	2	14.14.10
45-46	Пр.раб. Уборка столовой моркови и учёт урожая	2	16.10
47-48	Пр.раб. Уборка столовой моркови и учёт урожая	2	17.10
49-50	Хранение столовых корнеплодов	2	18.21.10
51-52	Пр.раб. Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение	2	21.23.10
53-54	Сведения о ягодных кустарниках Экскурсия: Школьный сад	2	23.24.10
55-56	Смородина	2	24.25.10
57-58	Крыжовник	2	6.11
59-60	Малина	2	7.11
61-62	Уход за малиной	2	8.11.11
63-64	Вредители и болезни ягодных кустарников	2	11.13.11
65-66	Пр. раб. Выкапывание почвы вокруг кустарников	2	13.14.11
67-68	Вводное занятие Свины	2	14.15.11
69-70	Породы свиней	2	18.11
71-72	Породы свиней	2	20.11
73-74	Содержание свиней	2	21.11
75-76	Промышленная свиноводческая ферма	2	22.25.11

77-78	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	2	25.27.11
79-80	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве	2	27.28.11
81-82	Правила безопасной работы при уходе за свиньями	2	28.29.11
83-84	Болезни свиней и их предупреждение	2	2.12
85-86	Санитарно-гигиенические правила для работающих	2	4.12
87-88	Корма для свиней. Зерновые и сочные корма	2	5.12
89-90	Корма животного происхождения	2	6.9.12
91-92	Витаминные и минеральные подкормки	2	9.11.12
93-94	Питательные вещества кормов	2	11.12.12
95-96	Повторение. Виды кормов для свиней	2	12.13.12
97-98	Контрольная работа №1. «Виды кормов для свиней» Анализ к.р.	2	16.12
99-100	Подготовка кормов	2	18.12
101-102	Подготовка кормов к скармливанию	2	19.12
103-104	Кормление свиней	2	20.23.12
105-106	Кормление свиноматок	2	23.25.12
107-108	Уход за свиноматками	2	25.26.12
109-110	Кормление поросят- отъёмышей и уход за ними	2	26.27.12
111-112	Откорм свиней	2	28.12
113-114	Кормление свиней на школьной свиноферме	2	29.12
115-116	Правила раздачи кормов при кормлении свиней	2	9.01
117-118	Утреннее кормление	2	10.13.01
119-120	Дневное кормление	2	13.15.01
121-122	Вечернее кормление	2	15.16.01
123-124	Повторение Кормление свиней	2	16.17.01
125-126	Профессии, связанные с производством продукции свиноводства	2	20.01
127-128	Знакомство с профессиями.	2	22.01
129-130	Вводное занятие. Сведения о плодовых деревьях	2	23.01
131-132	Строение плодового дерева	2	24.27.01
133-134	Подземная часть плодового дерева	2	27.29.01
135-136	Яблоня	2	29.30.01
137-138	Сорта яблонь	2	30.31.01
139-140	Груша	2	3.02
141-142	Сорта груш	2	5.02
143-144	Вишня	2	6.02
145-146	Сорта вишни	2	7.10.02
147-148	Слива	2	10.12.02
149-150	Сорта слив	2	12.13.02
151-152	Повторение Сведения о плодовых деревьях	2	13.14.02
153-154	Контрольная работа №2 «Сведения о плодовых растениях»	2	17.02

	Анализ к.р.		
155-156	Виды минеральных удобрений	2	19.02
157-158	Виды минеральных удобрений	2	20.02
159-160	Простые минеральные удобрения	2	21.24.02
161-162	Комплексные минеральные удобрения	2	24.26.02
163-164	Хранение минеральных удобрений	2	26.27.02
165-166	Смешивание минеральных удобрений	2	27.28.02
167-168	Внесение минеральных удобрений в почву	2	3.03
169-170	Способы внесения удобрений	2	5.03
171-172	Пр.раб. Распознавание минеральных удобрений	2	6.03
173-174	Пр.раб. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями	2	7.10.03
175-176	Повторение. Виды минеральных удобрений	2	10.12.03
177-178	Сведения о защищённом грунте	2	12.13.03
179-180	Сведения о защищённом грунте	2	13.14.03
181-182	Парники	2	17.03
183-184	Надземный переносной парник с рамами, покрытыми плёнкой	2	19.03
185-186	Теплицы	2	20.03
187-188	Теплицы	2	21.03 2.04
189-190	Почвенные смеси для парников и теплиц	2	2.3.04
191-192	Подготовка парников к зиме	2	3.4.04
193-194	Пр.раб. Подготовка парников к зиме	2	7.04
195-196	Пр.раб. Заготовка биотоплива(навоза) для парников	2	9.04
197-198	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	2	10.04
199-200	Пр.раб. Заполнение посевных ящиков почвенной смесью под томат	2	11.14.04
201-202	Пр.раб. Заполнение посевных ящиков почвенной смесью под томат	2	14.16.04
203-204	Пр.раб. Заполнение посевных ящиков почвенной смесью под томат	2	16.17.04
205-206	Пр.раб. Посев семян томата в посевные ящики	2	17.18.04
207-208	Пр.раб. Посев семян петунии в посевные ящики	2	21.04
209-210	Пр.раб. Посев семян агератума в посевные ящики	2	23.04
211-212	Пр.раб. Посев семян однолетних флоксов в посевные ящики	2	24.04
213-214	Сведения о капустных овощных растениях	2	25.28.04
215-216	Строение и некоторые особенности белокачанной капусты	2	28.30.04
217-218	Строение и некоторые особенности краснокочанной капусты	2	30.04 5.05
219-220	Сорта и гибриды белокачанной капусты	2	5.7.05
221-222	Выращивание рассады. Пикировка.	2	7.12.05
223-224	Уход за рассадой .	2	12.14.05
225-226	Вредители капусты и меры борьбы с ними	2	14.15.05
227-228	Болезни капусты и меры борьбы с ними	2	15.16.05
229-230	Повторение. Капустные овощные растения.	2	19.05
231-232	Контрольная работа №3 «Сведения о капустных овощных растениях» Анализ к.р	2	21.05

233-234	Сведения о зеленных овощных растениях	2	22.05
235-236	Салат. Экскурсия: Теплицы	2	23.26.05
237-238	Укроп	2	26.05

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

Ковалёва Е.А. Технология.Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт .основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. 9-е изд.-М. : Просвещение, 2019.

Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы». Москва «Белый город»

### **Литература для учащихся**

Ковалёва Е.А. Технология.Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт .основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. 9-е изд.-М. : Просвещение, 2019.

### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Предметные карточки, набор дикие и домашние животные.

Дидактический материал «Плодовые деревья». «Ягоды». «Домашние животные».

«Овощи». Развивающие игры с карточками.

## Контрольно измерительные материалы

### 7 класс

#### 1. Пояснительная записка

Контрольные работы сгруппированы по темам в соответствии с программой и ориентированы на учебник под редакцией Е.А. Ковалевой «Сельскохозяйственный труд» 7 класс. Всего (238 часа в год, 7 часов в неделю) Ко всем вопросам приведены ответы. Контрольные работы используются для проверки знаний и умений учащихся по разделам « Растениеводство». « Животноводство» и «Садоводство»

Основные задачи – это проверить знания детей по видам кормов для свиней, что входит в состав комбинированного корма, какие корма относятся к сочным кормам, к отходам технических производств, знания об основных плодовых деревьях, строении плодового дерева, сходство во внутреннем строении семечковых и косточковых плодовых деревьев, сортах, о капустных овощных растениях, об основных условиях, которые нужны растениям капусты в периоды нарастания листьев, корней и образования кочана, на каких почвах капуста лучше всего растет, какой вред растениям капусты причиняют насекомые- вредители, какие болезни поражают капусту.

В конце учебного года запланировано контрольное тестирование за весь курс обучения по разделам «Растениеводство», «Садоводство», «Животноводство».

## **Контрольная работа №1 по теме**

### **«Виды кормов для свиней»»**

#### **Раздел «Животноводство»**

- 1. Задачи:** Проверить знания детей по видам кормов для свиней. Какие корма относятся к кормам животного происхождения, к отходам технических производств, зерновым кормам, к сочным и зеленым кормам, что входит в состав комбикорма.

#### **Комментарии для учителя по выполнению заданий.**

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

#### **Критерии оценки ответов**

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

0 – задание не выполнено

1- Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

2- Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

3- Дан полный развернутый ответ

#### **Баллы суммируются**

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

## Текст контрольной работы

### «Виды кормов для свиней»

#### 1 вариант

- 1 На какие группы можно разделить корма для свиней?

**Ответ**

Все корма для свиней можно разделить на следующие группы: зерновые, сочные и зеленые, корма животного происхождения, отходы технических производств.

- 2 Какие корма относятся к кормам животного происхождения?

**Ответ**

К кормам животного происхождения относятся обрат, пахта, сыворотка. Этот корм получают при переработке молока на молочных заводах. Обрат, пахта, сыворотка – незаменимый корм при выращивании поросят-отъемышей. Отходы мясокомбинатов перерабатываются в мясную и мясокостную муку, отходы рыбоперерабатывающих заводов – в рыбную муку. Мясная, мясокостная и рыбная мука содержат большое количество питательных веществ и служат добавками к основным кормам для свиней.

- 3 Что входит в состав комбинированного корма?

**Ответ**

В состав комбинированного корма входит зерно кукурузы, ячменя, пшеницы и гороха, корма животного происхождения, витамины и минеральные подкормки

#### 2 вариант

- 1 Какие корма относятся к отходам технических производств?

**Ответ**

Существует большое количество отходов технических производств, которые можно использовать на корм свиньям. При производстве растительного масла остаются отходы-жмыхи и шроты, при производстве сахара – жом, при производстве крахмала-

мезга, на мукомольных заводах остаются отруби. Все эти отходы очень питательны, их используют в качестве корма для свиней.

2. Какие корма относятся к сочным и зеленым кормам?

**Ответ**

К сочным и зеленым кормам относятся: кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, кормовая тыква, кормовой арбуз, кабачки, картофель. Свиньи поедают капустные листья и листья кормовой свеклы, зеленые растения кукурузы в измельченном виде.

Хорошим зеленым кормом служат травы. Свиньи едят молодую крапиву, огородные сорняки с сочными стеблями и листьями.

3. Какие корма относятся к зерновым кормам?

**Ответ**

К зерновым кормам относятся кукуруза, ячмень, овес, из зернобобовых- кормовые бобы, горох, чечевицу. Лучшим зерновым кормом для свиней является кукуруза. Свиньи ее хорошо едят. Она почти полностью усваивается в их организме. Ячмень используется для кормления поросят, этим кормом также кормят свиней, чтобы получить свинину высокого качества. Из других зерновых кормов часто используют овес, из зернобобовых- кормовые бобы, горох, чечевицу.

**Контрольная работа №2 по теме**

**«Сведения о плодовых деревьях»**

**Раздел «Садоводство»**

**Задачи:** Проверить знания детей об основных плодовых деревьях, строении плодового дерева, сходство во внутреннем строении семечковых и косточковых плодовых деревьев, сортах.

**Комментарии для учителя по выполнению заданий.**

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

**Критерии оценки ответов**

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

0 – задание не выполнено

1. Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

2. Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

3. Дан полный развернутый ответ

### **Баллы суммируются**

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

### **Текст контрольной работы:**

#### **«Сведения о плодовых деревьях»**

### **1 вариант**

1 Что такое штамб плодового дерева? Нарисовать строение плодового дерева и подписать названия частей дерева

#### **Ответ**

Штамб – это нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева

2 Почему плоды яблони и груши имеют сходство во внутреннем строении?

#### **Ответ**

Плоды яблони и груши имеют сходство во внутреннем строении: внутри их находится сердечко и семенные камеры с семенами. На основании этого сходства яблоня и груша отнесены к одной группе- семечковых плодовых растений

3 Перечислите какие вы знаете сорта яблони. Напишите о сорте яблони «Славянка»

#### **Ответ**

Существуют летние, осенние и зимние сорта яблонь. Яблоки летних сортов созревают летом (Папировка). Яблоки осенних и зимних сортов созревают

осенью (Осеннее полосатое), (Антоновка). Сорты яблоны Славянка- зимний сорт. Девео средних размеров. Зимостойкость хорошая. Ценится за скороспелость и высокую урожайность. Плодоносит на второй, третий год после посадки. Плоды средней величины, светло-желтые, сладкого с небольшой кислотой вкуса. Хранятся до марта.

## 2 вариант

- 1 Что такое корневая шейка? Нарисовать строение плодового дерева и подписать названия частей дерева

### **Ответ**

Корневой шейкой называют место перехода подземной части на наземную часть.

- 2 Почему плоды вишни и сливы имеют сходство во внутреннем строении?

### **Ответ**

Внутри плодов вишни и сливы находятся косточки, т.е. семена, покрытые твердой оболочкой. На основании этого сходства вишня и слива относятся к группе косточковых плодовых растений.

- 3 Перечислите какие вы знаете сорта слив. Напишите о сорте сливы «Ренклад колхозный»

### **Ответ**

Сорта сливы делятся на самобесплодные (Ренкольд колхозный) и самоплодные (Скороспелка красная). Сорт сливы Ренклад колхозный отличается высокой зимостойкостью, хорошей урожайностью и скороспелостью. Девео среднего размера с округлой кроной. Сорт самобесплодный. Плоды крупные, округлой формы, зеленовато-желтые с голубоватым налетом, сладкие. Созревают в середине августа- начале сентября. Косточка отделяется плохо. Используется в свежем виде и для переработки.

## **Контрольная работа № 3 по теме**

### **«Сведения о капустных овощных растениях»**

#### **Раздел «Растениеводство»**

**Задачи:** Проверить знания детей об основных условиях, которые нужны растениям капусты в периоды нарастания листьев, корней и образования кочана, на каких почвах капуста лучше всего растет, какой вред растениям капусты причиняют насекомые- вредители, какие болезни поражают капусту.

**Комментарии для учителя по выполнению заданий.**

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

**Критерии оценки ответов**

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

0 –задание не выполнено

1. Дан краткий ответ по прямому указанию учителя
2. Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой
3. Дан полный развернутый ответ

**Баллы суммируются**

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

**Текст контрольной работы:**

**«Сведения о капустных овощных растениях»**

**1 вариант**

- 1 Какие условия нужны растениям капусты в периоды нарастания листьев и корней и образования кочана?

**Ответ**

Капуста- влаголюбивое растение. Важно, чтобы увлажнение почвы было равномерным в течение всего периода выращивания. При недостатке влаги рост растений замедляется, некоторые из них не образуют кочана. Больше всего воды нужно в период нарастания листьев и образования кочана. При постоянном избытке влаги капуста также плохо растет, на листьях образуются фиолетовые пятна, кочаны плохо формируются.

2 Какой вред растениям капусты причиняют насекомые- вредители ?

**Ответ**

Большой вред растениям капусты причиняют насекомые- вредители: капустная муха, гусеницы бабочек капустная совка и капустная белянка, тля. Очень важно вовремя заметить появление вредных насекомых, чтобы принять необходимые меры борьбы с ними.

3 Опишите болезнь капусты черной ножкой и как бороться с ней?

**Ответ**

Черная ножка поражает рассаду капусты в парниках. Стебель заболевшего растения темнеет, становится тонким и ломается. Болезнь развивается при избыточной влажности и высокой температуре воздуха, в загущенных посадках.

Для того, чтобы не допустить распространения болезни, поливать растение в парнике нужно днем, не закрывать парник, пока верхний слой почвы не подсохнет. Поверхность почвы вокруг стеблей растений можно присыпать речным песком или торфом слоем 2 см.

## **2 вариант**

1 На каких почвах капуста лучше всего растет?

**Ответ**

Капуста может расти и давать урожаи на разных почвах, за исключением легких песчаных, но лучшие почвы для нее- высокоплодородные с хорошей водопроницаемостью. Значительно увеличивает урожай капусты внесение в почву органических и минеральных удобрений. В период нарастания листьев растениям требуются азотные удобрения, при формировании кочана особенно большая потребность в фосфорных и калийных удобрениях.

2 Какие болезни поражают капусту?

**Ответ**

Капусту поражают такие болезни, как ложная мучнистая роса, черная ножка, кила, сосудистый бактериоз

3 Опишите болезнь капусты киллой и как бороться с ней?

**Ответ**

При заболевании киллой на корнях капусты образуются наросты. На рассаде они имеют небольшие клубочки с величиной с булавочную головку, у взрослой капусты они разрастаются и становятся с кулак. Листья взрослых растений желтеют, вянут и погибают. Кочаны не образуются. К осени корневые наросты загнивают и в почве остаются маленькие споры паразитного гриба, которые заражают вновь посаженные растения капусты.

Для борьбы с киллой капусту высаживают на прежнем месте только через 3-4 года, в почву вносят известь.

**Контрольное тестирование по разделам «Растениеводство», «Садоводство», «Животноводство»**

**Задачи:** Проверить знания детей как они запомнили весь пройденный материал по всем разделам. Как смогут использовать полученные знания на практике, а также способствует социальной адаптации.

**Комментарии для учителя по выполнению заданий**

Тест состоит из 20 вопросов. Задания, сформулированные в форме вопросов и ответов предлагается ребенку самостоятельно проанализировать материал и выбрать один из правильных ответов. Это способствует развитию у детей познавательного интереса, желание более глубокого изучения окружающего мира, стремления больше узнать о способах выращивания высоких урожаев овощей, научиться ухаживать за животными и получать от них больше продукции. На

выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении задания все учащиеся рассажены по одному. Ответы даны после вопроса.

### **Критерии оценки ответов**

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

- 0 –тест не выполнен
- 1 Тест выполнен с помощью учителя
- 2 В тесте допущено 3 ошибки
- 3 Тест выполнен верно

#### **Баллы суммируются**

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

### **Текст тестовой работы 7 класс**

**1. В крупных овощеводческих хозяйствах столовую свеклу убирают с помощью:**

- а) картофелекопателя
- б) свеклоуборочного комбайна
- в) рассадопосадочной машины

**2. Выберите, где хранят овощи зимой:**

- а) в овощехранилищах
- б) в плотно завязанном мешке
- в) в цинковом ведре

**3. Укажите, что относится к минеральным удобрениям:**

- а) навоз
- б) суперфосфат
- в) компост

**4. Где получают минеральные удобрения:**

- а) на полях

- б) на ткацкой фабрике
- в) на химических заводах

**5. Сколько раз в сутки кормят откормочную свинью:**

- а) 3 раза
- б) 6 раз
- в) 1 раз

**6. Чем покрыта кожа свиньи:**

- а) волосами
- б) щетиной
- в) мехом

**7. Как называют поросят, которых отнимают от матки и помещают в отдельные станки:**

- а) поросята- отъёмыши
- б) поросята- сироты
- в) поросята- беженцы

**8. Как обрабатывают зерно перед скармливанием его свиньям:**

- а) варят, жарят
- б) моют, сушат
- в) размалывают, дробят, плющат

**9. Какой корм предпочтительнее скармливать свиньям в вареном виде:**

- а) картофель
- б) зерно
- в) зеленую траву

**10. К какой группе растений относятся крыжовник, смородина, малина:**

- а) к плодовым деревьям
- б) к плодовым кустарникам
- в) к декоративным кустарникам

**11. На какой год роста малина начинает давать ягоды:**

- а) на первый
- б) на второй
- в) на третий

**12. У каких ягодных кустарников корни уходят в почву глубже:**

- а) у смородины
- б) у малины
- в) у крыжовника

**13. Ягоды какого растения собирают кистями:**

- а) крыжовника
- б) чёрной смородины
- в) красной смородины

**14. К какой группе растений относят яблоню, грушу, сливу:**

- а) к плодовым кустарникам
- б) к плодовым деревьям
- в) к декоративным деревьям

**15. Как называется место перехода надземной части дерева в подземную:**

- а) корневой шейкой
- б) штамбом
- в) кроной

**16. Капусту какого сорта используют в пищу только в свежем виде:**

- а) раннего
- б) позднего
- в) среднепозднего

**17. Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:**

- а) овощной сеялкой
- б) луковой сажалкой
- в) рассадопосадочной машиной

**18. Чем вносят минеральные удобрения на больших полях под посадку капусты:**

- а) навозоразбрасывателем
- б) овощной сеялкой
- в) туковыми сеялками

**19. Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:**

- а) 70 на 70
- б) 70 на 35
- в) 60 на 40

**20. Какие овощные растения относят к группе зеленных овощей:**

- а) баклажан, перец, томат
- б) шпинат, салат, щавель
- в) лук- порей, шнитт- лук, лук- батун

Ответы: 1б ; 2а; 3б; 4в;5а; 6б; 7а; 8в; 9а; 10б; 11б; 12а; 13в; 14б; 15а; 16а; 17в; 18в; 19а; 20б.

