

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс (вариант 8.3)**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Спиридонова В.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Русский язык" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» (вариант 8.3.)

Главная цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 раза в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми). Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие. Умение корректно привлечь к себе внимание.

6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание отношений в семье, своей роли в семье.</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и обучению</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</p>
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации	<p>Представление о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p>
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе.</p>
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</p> <p>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</p>
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</p> <p>Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.</p>

12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
----	--	---

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	Правила написания предложения	Правила написания предложения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя. - Различать на слух, в произношении, написании гласные и согласные звуки. - Списывать по слогам с рукописного и печатного текста. - Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением после звуко - буквенного анализа. - Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. - Составлять по заданию предложения. - Правила написания предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать слова по звуковому составу. - Различать на слух, в произношении, написании гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные. - Списывать по слогам с рукописного и печатного текста. - Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением. - Писать под диктовку простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа. - Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. - Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. - Правильно оформлять предложение на письме.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Повторение	<p>Понятия «звук» и «буква». Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Определение позиции в слове.</p> <p>Повторение алгоритма написания букв. Письмо слов с этими буквами</p> <p>Выделение первого звука в слове.</p> <p>Письмо слов с гласными буквами в начале слова.</p> <p>Повторение правил написания предложения. Определение количества слов в предложении.</p> <p>Определение границ предложения. Выделение предложений в тексте. Запись предложений в тетрадь.</p> <p>Составление и последующая запись предложений по картинкам.</p>	17
2	Звуки и буквы.	<p>Повторение гласных звуков и букв. Письмо слов с пропущенной гласной буквой. Составление звуковой схемы слова.</p> <p>Выделение гласных букв в слове. Упражнения в получении новых слов, путем замены гласной буквы.</p> <p>Подбор слов к схеме.</p> <p>Повторение согласных звуков и букв. Письмо слов с пропущенной согласной буквой. Составление схемы слова.</p> <p>Выделение согласных букв в слове. Упражнения в получении новых слов, путем замены согласной буквы.</p> <p>Подбор слов к схеме.</p> <p>Упражнения в замене звука и получении новых слов.</p> <p>Подбор слов к предметным картинкам.</p> <p>Введение понятия «ударение, ударная гласная».</p> <p>Определение ударных гласных. Выделение ударного и безударного гласного.</p> <p>Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Введение понятия «парные звонкие и глухие согласные».</p> <p>Введение понятия «шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ».</p> <p>Выделение шипящих согласных.</p> <p>Введение понятия «свистящие согласные С, З, Ц».</p> <p>Выделение свистящих согласных.</p> <p>Правило написания слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Тренировочные упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p> <p>Тренировочные упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.</p>	62

3	Слово.	<p>Введение понятия «названия предметов».</p> <p>Введение вопроса «что это?» «кто это»? Упражнения в подборе вопроса к названиям предметов.</p> <p>Выделение отдельных частей предмета.</p> <p>Различие сходных предметов и их названия.</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе предметов.</p> <p>«Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».</p> <p>Введение понятия «Название действий».</p> <p>Выделение названий действий, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?».</p> <p>Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.</p> <p>Введение понятия «предлог». Правило написания предлогов с другими словами.</p>	36
4	Предложение.	<p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Правила записи предложения.</p> <p>Предложение и его схема.</p> <p>Составление предложений по данным схемам.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Установление порядка слов в предложении.</p> <p>Составление предложений из данных слов.</p> <p>Завершение начатого предложения.</p> <p>Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.</p>	14
6	Повторение.	Повторение знаний учащихся о названиях предметов.	7
Итого:			136 ч.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	Повторение. Выделение звука в слове.	1	
2	Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Позиция звука в слове.	1	
3	Буквы А, О, У, Ы, Э.	1	
4	Буквы И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
5	Гласные буквы в начале слова.	1	
6	Буквы П, С, К, В, Р, Н.	1	
7	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г.	1	
8	Выявление знаний и умений учащихся. Контрольная работа № 1. Входной срез.		
9	Буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.	1	
10	Буквы Ц, Щ, Ё.	1	
11	Правила написания предложения. Выделение предложений в тексте.	1	
12	Составление предложений по картинкам.	1	
13	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	1	
14	Составление предложений по схеме и данным словам.	1	
15	Распространение предложений.	1	
16	Слово. Составление предложений с данным словом.	1	
17	Звуки и буквы.	1	
18	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	
19	Согласные звуки и буквы	1	
20	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1	
21	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
22	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
23	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
24	Знакомство со знаком ударения.		
25	Ударение в словах.	1	

26	Выделение ударного гласного в слове.	1	
27	Повторение знаний учащихся по теме: «Звуки и буквы».	1	
28	Ударные и безударные гласные.	1	
29	Упражнения в постановке ударения.	1	
30	Обобщение знаний по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	
31	Контрольный диктант № 2.		
32	Анализ контрольного диктанта № 2.	1	
33	Деление слов на слоги.	1	
34	Гласные в образовании слогов.	1	
35	Перенос слов по слогам.	1	
36	Деление слов со звуками И – Й на слоги.	1	
37	Дифференциация Л – Р.	1	
38	Дифференциация Л – Р.	1	
39	Дифференциация Б – П.	1	
40	Дифференциация Б – П.	1	
41	Дифференциация В – Ф.	1	
42	Дифференциация В – Ф.	1	
43	Дифференциация Г – К.	1	
44	Дифференциация Г – К.	1	
45	Дифференциация Д – Т.	1	
46	Дифференциация Д – Т.	1	
47	Дифференциация Ж – Ш.	1	
48	Дифференциация Ж – Ш.	1	
49	Дифференциация З – С.	1	
50	Дифференциация З – С.	1	
51	Различай звонкие и глухие согласные.	1	
52	Шипящие согласные.	1	

53	Свистящие согласные.	1	
54	Свистящие и шипящие согласные.	1	
55	Буква Е в начале слова или слога.	1	
56	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
57	Буква Ъ в начале слова или слога.	1	
58	Буква Ю в начале слова или слога.	1	
59	Буква Я в начале слова или слога.	1	
60	Буква Я в начале слова или слога.	1	
61	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
62	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
63	Закрепление пройденного «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1	
64	Контрольный диктант №3.	1	
65	Анализ контрольного диктата №3. Закрепление пройденного...	1	
66	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	
67	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	
68	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	
69	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	
70	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	
71	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	
72	Гласная Е после мягких согласных.	1	
73	Различение твердых и мягких согласных.	1	
74	Закрепление пройденного «Твердые и мягкие согласные».	1	
75	Мягкий знак (ь) на конце слова . Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
76	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
77	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	
78	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	1	
79	Закрепление пройденного «Мягкий знак (ь) на конце слова».	1	

80	Слово Предмет и его название.	1	
81	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
82	Названия частей предмета.	1	
83	Различение сходных предметов и их названий	1	
84	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	
85	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	
86	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	
87	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	
88	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
89	Закрепление пройденного « Названия предметов».	1	
90	<i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</i> Большая буква в именах людей.	1	
91	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
92	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
93	Большая буква в кличках животных.	1	
94	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
95	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
96	Повторение по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	
97	Закрепление по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	
98	Контрольный диктант №4.	1	
99	Анализ контрольного диктанта №4. Закрепление пройденного.	1	
100	Действие и его название.	1	
101	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	
102	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	
103	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1	
104	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1	
105	Дифференциация действий по вопросам (что делает?)	1	
106	Дифференциация действий по вопросам (что делает?)	1	

107	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
108	Предлог как отдельное слово.	1	
109	Употребление предлогов в предложении.	1	
110	Правописание предлогов.	1	
111	Правописание предлогов.	1	
112	Выделение «трудной» гласной.	1	
113	Написание гласных в словах- родственниках.	1	
114	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	1	
115	Тренировочные упражнения в написании предложений.	1	
116	Предложение и его схема. Составление предложений по данным схемам.	1	
117	Порядок слов в предложении.	1	
118	Установление порядка слов в предложении.	1	
119	Составление предложений из данных слов.	1	
120	Завершение начатого предложения.	1	
121	Составление предложений по предметной картинке.	1	
122	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
123	Выделение предложений из текста.	1	
124	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	
125	Повторение по теме «Предложение».	1	
126	Звонкие и глухие согласные.	1	
127	Твердые и мягкие согласные.	1	
128	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1	
129	Названия предметов.	1	
130	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
131	Названия действий.	1	
132	Согласование названий предметов с названиями действий.	1	
133	Годовой контрольный диктант.	1	

134	Анализ годового контрольного диктанта.	1	
135	Предложение.	1	
136	Предложение.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература»/ СПб.: Издательство «Лань», 2000.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1. Ч 2/ М.: Просвещение, 2017.

Литература для учащихся:

Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1. Ч 2/ М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Магнитная азбука (бумажная), «Маша и медведь» (магнитная доска с буквами), массажные мячики.

**Контрольно – измерительный материал
по русскому языку
2 класс**

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 2 класса.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года, тексты контрольных работ, распределенные по четвертям учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы и примерные схемы их анализа.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Контрольные работы выполняются в обязательном порядке по русскому языку – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольная работа №1. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.

3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

Контрольный диктант №2.

У рощи была ива. Не руби иву. Эта ива наша. (10 слов)

Контрольный диктант №3.

На дворе горка. Горку делал мой отец. Отец любит нас. Мы любим отца. (13 слов)

Контрольный диктант №4.

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. Пушок просит кушать. Он хорош. (15 слов)

Годовой контрольный диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (16 слов)

Критерии оценки ответов

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

- *Отметка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *Отметка «4»* ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- *Отметка «3»* ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- *Отметка «2»* за работу с шестью и более ошибками

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считаются:

- все однотипные специфические ошибки
- повторение ошибок в одном и том же слове; если подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Примечание Оценки во втором классе выставляются со второго полугодия.

2 класс
Диагностический диктант.

Тут кухня. Там мама. Она варит кашу. (7 слов)

2 класс
Контрольный диктант за I четверть.

Урок рисования.

Это наша школа. Наша школа красивая. У нас урок рисования. У Жоры краски. Жора рисует узор. (16 слов).

Задания:

1. Составить схему первого предложения.
2. Провести звукобуквенный анализ слова «краски».
3. Подчеркнуть в словах согласные «Р», «Л».

2 класс
Контрольный диктант за II четверть.

Трудимся.

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на ёлку. На партах яркая бумага. Юра красит фонарик. Яна клеит бусы. У Егора вышел ёжик. Нарядная будет ёлка! (27 слов.)

I. Словарный диктант:

Москва, карандаш, орех, ребята, рабочий, капуста, морковь, тетрадь, помидор, пенал, горох, собака.

II. Грамматические задания:

- 1) Составить схему второго предложения. (Для слабых учеников – составить схему первого предложения.)
- 2) Слово «ёжик» разделить на слоги.
- 3) Подчеркнуть буквы «Я, Ю, Е, Ё» в начале слова. (Для сильных учащихся – подчеркнуть буквы «Я, Ю, Ё, Е» после гласной.)
- 4) Провести звукобуквенный анализ слова «ЮРА».

2 класс

Тема: Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Задачи:

Выявить уровень овладения навыком записи слов с гласными «Я, Ю, Ё, Е» в начале слова и после гласной.

Ёлка.

Яна и Юра идут в школу. В зале играет музыка. Стоит большая ёлка. На ветках разноцветные и красивые игрушки. Дети поют и читают стихи. Всем весело.

Подчеркнуть буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слов.

Нарисовать схему второго предложения.

Слово «поют» записать по слогам.

2 класс

Диктант по теме: «Твердые – мягкие согласные».

Наша улица.

Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом парк. В нём качели и горки. Мы ходим сюда играть.

18 слов.

I. Грамматическое задание:

1) Словарный диктант:

Карандаш, огурец, тетрадь, заяц, пенал, рабочий, помидор, тарелка, ребята.

2) Подчеркнуть зелёным карандашом мягкие согласные в первом предложении.

3) Выполнить звукобуквенный анализ слова «СЮДА».

2 класс

Проверочный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».

Горка.

Мороз. У забора сугробы. Ребята взяли лопатки. Они делают из снега горку.

Картинный диктант:



те: Над словами поставить вопрос «кто?» или «что?».

Выписать из текста слова, отвечающие на вопрос «Кто?»
Нарисовать схему последнего предложения.
Звукобуквенный анализ слова МОРОЗ.
Поставить ударения в словах: Ребята, лопатки, горку.

2 класс

Контрольный диктант за III четверть.

Весна.

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Проснулся медведь. Звонко поют птицы. Звери и птицы рады весне. (21 слово.)

Словарный диктант:

Карандаш, молоко, заяц, ветер, стакан, улица, ребята, корова, коньки, учитель.

1. Нарисовать схему первого предложения.
2. Во втором предложении подчеркнуть слово, обозначающее предмет одной чертой, слово, обозначающее действие – двумя чертами.
3. Выписать слова, отвечающие на вопрос «Кто?».
4. Дополнительное задание: Звукобуквенный анализ слова ВЕСНА.

2 класс

Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предметы, действия»

Дома.

Вся семья д...ма. Папа читает г...зету. Мама шьёт бр...ки. Юра учит уроки. Аня играет. (15 слов.)

- 1) Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»
- 2) Выписать второе предложение. Подчеркнуть слова-предметы и действие.
- 3) Нарисовать схему последнего предложения.
- 4) Работа по карточке (дополнительно):

2 класс

Контрольное списывание.

Пошёл дождик. У бабочки намочили крылышки. Она быстро спряталась под грибок.

2 класс

Контрольный диктанг за 4 четверть.

Каркуша.

У Иры жила ручная ворона. Звали её Каркуша. Она любила делать запасы. За ковром были конфеты. Кот Мурзик находил их. Он был рад конфетам.

Словарный диктант:

Корова, карандаш, горох, ветер, топор, ребята, коньки, сахар, лопата, барабан.

Грамматические задания:

1. Нарисовать схему первого предложения.
2. Слово КОНФЕТЫ разделить на слоги и для переноса.
3. Звукобуквенный анализ слова ВОРОНА.
4. Выписать пятое предложение. Подчеркнуть главные слова в предложении.