

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол №1
от «28» августа 2024 г.



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по речевой практике
2 класс (вариант 8.3)**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Спиридонова В.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Речевая практика" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» (вариант 8.3.)

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

1. Общая характеристика учебного предмета.

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 уроков в год (2 раза в неделю). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

Личностные и предметные результаты.

Личностные

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие Умение корректно привлечь к себе внимание.

6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание отношений в семье, своей роли в семье.</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и обучению</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<p>Представление о предметах и явлениях окружающего мира</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p>
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе.</p>
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</p> <p>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</p>
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<p>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</p> <p>Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</p>

12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям). Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
----	--	--

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - свои имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; - вежливые слова; - имена главных героев прочитанных сказок; 	<ul style="list-style-type: none"> - домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; - содержание прочитанных сказок, стихотворений;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; - использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - правильно выражать свои просьбы, употреблять вежливые слова; здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - пересказывать содержание, опираясь на картинно - - символический план.

Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью, поведением в школе, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями.</p> <p>Создание положительного настроения на учебу, общение учащихся друг с другом.</p> <p>Беседы о личных впечатлениях учащихся о школе, школьных праздниках, традициях, проведенных каникулах.</p> <p>Составление рассказов по картинно - графическому плану.</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.</p>	17
2.	«Игры детей»	<p>Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.</p> <p>Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.</p> <p>Описание игрушек по картинно – графическому плану.</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине «Игрушки».</p> <p>Знакомство с подвижными играми, которые можно организовать на улице в разные времена года.</p> <p>Повторение правил поведения в магазине игрушек, во время организации и проведения подвижных игр.</p>	6

3.	«Играем в сказку»	<p>Знакомство с содержанием сказок «Три медведя», «Красная Шапочка», «Три поросенка», стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей сказок.</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности, воспроизведение содержания сказок.</p> <p>Инсценирование сказок с использованием элементов костюма.</p> <p>Развитие интонационных и жестово - мимических умений школьников в процессе инсценировки сказок.</p> <p>Разучивание чистоговорок, отрывков из стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».</p> <p>Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.</p>	8
4.	«Я дома».	<p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры.</p> <p>Знание своего имени, отчества, фамилии, имена родителей, домашний адрес.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родителям, желания помогать им.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	6
5.	«Разговор по телефону».	<p>Знакомство с правилами общения по телефону.</p> <p>Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона.</p> <p>Моделирование телефонных разговоров с родителями, друзьями.</p> <p>Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».</p>	4

6	«Я за порогом дома».	<p>Знакомство с основными моделями поведения учащихся за порогом дома: во дворе, в общественном транспорте, в гостях у друзей, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Запоминание своего адреса.</p> <p>Проигрывание диалогов «Садитесь, пожалуйста», «Где ты живешь», «В школу я иду таким путем».</p> <p>Моделирование ситуаций «Я в автобусе», «Я в гостях у друга» «Собираюсь на прогулку».</p>	9
7.	«Культура общения»	<p>Обогащение речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.</p> <p>Выражение благодарности. Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».</p> <p>Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p> <p>Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседника в ходе беседы.</p> <p>Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p> <p>Знакомство со значением слова «комплимент».</p>	10
8.	«Мир природы»	<p>Расширение словарного запаса учащихся по заданной теме.</p> <p>Формирование умения бережно относиться к природе.</p> <p>Составление рассказа о домашних животных по картинно – графическому плану и личным впечатлениям.</p> <p>Экскурсия – наблюдение за признаками лета.</p> <p>Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.</p>	6 ч.
	Итого		68 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	«Школьная жизнь» Добро пожаловать в школу!	1	
2	Давайте знакомиться.	1	
3	Истории о лете.	1	
4	Моя школа.	1	
5	Расскажи мне о школе.	1	
6	Правила поведения на уроках.	1	
7	Правила поведения на перемене.	1	
8	Правила поведения на перемене.	1	
9	Школьный огород.	1	
10	Мой внешний вид в школе.	1	
11	Давайте жить дружно.	1	
12	Я дежурный.	1	
13	В школьной столовой.	1	
14	В школьной библиотеке.	1	
15	«Игры детей» Мои увлечения.	1	
16	Я записался в кружок.	1	
17	Мои товарищи в школе.	1	
18	Моя дорога в школу.	1	
19	Игрушки.	1	
20	Моя любимая игрушка.	1	
21	В магазине игрушек.	1	
22	Игры детей на улице в разное время года.	1	
23	Играем во дворе.	1	
24	Правила безопасного поведения во время подвижных игр.	1	
25	«Играем в сказку» Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	
26	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	
27	Знакомство со сказкой «Красная шапочка».	1	

28	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	
29	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	
30	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	
31	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Большой медведь».	1	
32	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	1	
33	«Я дома» Моя семья.	1	
34	Расскажи о себе.	1	
35	За покупками в магазин.	1	
36	Как я помогаю маме.	1	
37	Наши выходные.	1	
38	Мое любимое занятие.	1	
39	«Разговор по телефону». Правила общения по телефону.	1	
40	Я звоню родителям.	1	
41	Разговор с другом по телефону.	1	
42	Я звоню в экстренные службы.	1	
43	«Я за порогом дома». Мой двор.	1	
44	Одежда для прогулки.	1	
45	Правила поведения в общественном транспорте. Сюжетно – ролевая игра «Садитесь, пожалуйста».	1	
46	Сюжетно – ролевая игра «Мы не знаем, как пройти».	1	
47	Я иду на день рождения.	1	
48	День рождения. Знакомимся в гостях.	1	
49	Правила поведения в гостях.	1	
50	Подарок на день рождения.	1	
51	Навестим больного друга.	1	
52	«Культура общения» Это слово говорят, если вас благодарят.	1	
53	Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».	1	
54	Обращение с просьбой к учителям.	1	
55	Обращение с просьбой к друзьям.	1	
56	Обращение с просьбой к незнакомым людям.	1	

57	Мотивировка отказа на просьбу.	1	
58	Сюжетно – ролевая игра «Я хотел бы попросить».	1	
59	Мимика и жесты.	1	
60	Неречевые средства общения: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.	1	
61	Что такое комплимент?	1	
62	Комплименты взрослым и друзьям.	1	
63	«Мир природы» Весенняя прогулка.	1	
64	Первоцветы.	1	
65	Береги природу.	1	
66	Мои домашние животные.	1	
67	У меня есть щенок.	1	
68	Здравствуй, лето!	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Венгер Л.А. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004.

Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.: Просвещение, 2017.

Литература для учащихся:

Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук.

Телевизор.

DVD- плеер.

Массажные мячики, набор «Познай мир», «Домашний зоопарк», фрукты и овощи (муляжи).

