

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

## **Рабочая программа** по речевой практике

**1 (дополнительного) класса**

Составитель:  
учитель Колесникова Г.А.

с. Новый Мултан  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 (дополнительном классе) рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- формирование речевого опыта обучающихся;
- обогащение языковой базы устных высказываний школьников;
- формирование выразительной стороны речи;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

- преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: игре, учебной ситуации, решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений, обучающихся в связи с различными практически действующими на уроке, во время экскурсий, наблюдений разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В1 (дополнительном) классе работана уроках «Речевой практики» начинается диагностика уроков, основное содержание которых - речевые и (или) сюжетные игры, экскурсии по образовательному учреждению и пришкольной территории. Обучение речевой практике неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни (культура общения).
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы на речевой ситуации).

Раздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал

реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» направлен на выработку у обучающихся чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа его структуры.

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию обучающихся умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Основным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях обучающиеся должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. В процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

На уроках «Речевая практика» широко применяются и находят методы и приемы обучения, которые решают задачи социальной адаптации: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстраций, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность, тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела, темы                                     | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--|------------------|--------------------|
| 1             | Аудирование и понимание речи                               | 23               | -                  |
| 2             | Дикция и выразительность речи                              | 18               | -                  |
| 3             | Культура общения   | 24               | -                  |
| 4             | Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения | 34               | -                  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>99</b>        | -                  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- соблюдать под руководством педагога доступные общие для всех людей правила поведения в коллективе;
- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать своё имя и фамилию, имя отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и одноклассников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинку с содержанием.

#### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы по ролям на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения по ролям наизусть;
- составлять небольшие рассказы с опорой на иллюстрации.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом (дополнительном) классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и активизировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и активизируется при использовании качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                          | Тема предмета | Количество часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |  |
|----------------------------|---------------|------------------|---|--|--|
|                            |               |                  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Знакомство – 3 часа</b> |               |                  |   |  |  |
| 1                          | Знакомство    | 1                | <p>Знакомство, приветствие друг друга.</p> <p>Беседа о правилах поведения во время встречи и знакомства.</p> <p>Игры «Наши имена», «Приветствие».</p> <p>Изучение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший.</p> <p>Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно»</p> | <p>Употребляют в речи слова - здравствуйте, до свидания.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму.</p> <p>Называют свое имя и имена одноклассников.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Приветствуют друг друга, взрослых</p> | <p>Употребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утро, до свидания.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму.</p> <p>Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...», называют имена одноклассников.</p> <p>Составляют предложения по образцу, данному учителем, участвуют в беседе.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Приветствуют друг друга, взрослых</p> |
| 2                          |               | 1                | <p>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве.</p> <p>Выполнение тренировочные упражнений в</p>   | <p>Выполняют основные правила поведения при знакомстве и диалоге с</p>   | <p>Повторяют основные правила поведения при знакомстве и диалоге по</p>  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   | изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу.<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию сюжетной картинке «Знакомство»   | порой на наглядность и, используя алгоритм.<br>Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке.<br>Односложно отвечают на вопросы учителя   | алгоритму.<br>Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке.<br>Соотносят соответствующее выражение лица с символическим рисунком.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию сюжетной картинке  |
| 3  |  | 1 | Рассматривание картинки «Встреча друзей»<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки.<br>Беседа о правилах поведения во время экскурсий по школе.<br>Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми обучающиеся будут встречаться в течение учебного года «Давайте познакомимся!»<br>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму.<br>Рассматривают сюжетную картинку.<br>Приветствуют педагогов и прощаются с ними по побуждению учителя.<br>Отвечают на простые вопросы учителя | Знают основные правила поведения при знакомстве и диалоге.<br>Рассматривают сюжетную картинку и отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Соблюдают правила поведения на экскурсии.<br>Приветствуют педагогов и прощаются с ними.<br>Отвечают на вопросы учителя |
| <b>Выявление уровня речевого развития – 3 часа</b> |  |   |   |   |  |
| 4  | Выявление уровня речевого развития обучающихся | 1 | Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».   | Рассматривают картинку, называют их<br>Выполняют двухчленных инструкций по заданию  | Рассматривают картинки, называют их, подбирают обобщающие значения.<br>Дифференцируют  |



|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   |  | учителя   | картинки по группам.<br>Выполняют двух-<br>трехчленных<br>инструкции по заданию<br>учителя  |
| 5 |  | 1 | Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. | Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку.<br>Различают слова по звучанию и значению с помощью учителя.<br>Договаривают слова и предложение с опорой на картинку<br>Кратко отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы учителя.<br>Различают слова по звучанию и значению.<br>Договаривают слова и предложение.<br>Выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Используют в речи основные грамматические категории |
| 6 |  | 1 | Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания   | Принимают участие в сюжетных играх.<br>Выполняют роль в игре с помощью учителя  | Создают игровую обстановку для игры.<br>Проигрывают заданный игровой сюжет.<br>Выполняют свою роль в игре, взаимодействуют с одноклассниками.<br>Стоят связные высказывания в диалоге с помощью учителя   |

| Знакомство со сказкой – 3 часа |           |   |   |  |  |
|--------------------------------|-----------|---|---|--|--|
| 7                              | «Колобок» | 1 | Упражнения на развитие речевого дыхания.<br>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией).<br>Разучивание чистоговорки.<br>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию сказки.<br>Работа с разрезными картинками | Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя.<br>Повторяют чистоговорку за учителем.<br>Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.<br>Составляют разрезные картинки с опорой на образец | Выполняют речевые упражнения<br>Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку.<br>Рассматривают иллюстрацию.<br>Слушают сказку и отвечают на вопросы.<br>Составляют разрезные картинки                  |
| 8                              |           | 1 | Повторение содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).<br>Ответы на вопросы по картинкам.<br>Формирование умения составлять рассказ описания сказочного героя.<br>Драматизация фрагментов сказки  | Слушают аудиозапись сказки.<br>Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.<br>Участвуют в драматизации фрагмента   | Слушают аудиозапись сказки.<br>Называют главных героев сказки.<br>Составляют описание одного из героев сказки (по выбору).<br>Участвуют в драматизации фрагмента, воспроизводя диалог между героями сказки |
| 9                              |           | 1 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).<br>Работа над восстановлением сюжета сказки.<br>Коллективное рассказывание сказки.<br>Работа с кукольным театром   | Смотрят мультипликационный фильм.<br>Раскрашивают героев сказки по готовому образцу.<br>Договаривают   | Смотрят мультипликационный фильм.<br>Поют песенку главного героя, правильно с использованием правильной силы   |

|                                 |                                      |   |   |  |   |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                 |                                      |   |   | окончания предложений и сказки с помощью учителя   | голоса. Участвуют в диалоге героев сказки   |
| <b>Что такое школа – 3 часа</b> |                                      |   |   |  |   |
| 10                              | Отгадай, что в моем ранце (портфеле) | 1 | Беседа о школе: «Что такое школа?»<br>Чтение стихотворения учителем «Школьные принадлежности».<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения.<br>Игра «Найди лишний предмет».<br>Слушание песни «Чему учат в школе» слова Пляцковского М., музыка Шаинского В. | Слушают рассказ учителя о школе.<br>Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы с опорой на наглядность.<br>Называют школьные принадлежности по описанию.<br>Находят лишний предмет с помощью учителя.<br>Прослушивают песню | Принимают участие в беседе.<br>Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы.<br>Называют школьные принадлежности по вопросам и описанию.<br>Находят лишний предмет.<br>Подпевают слова песни |
| 11                              |                                      | 1 | Рассматривание картинки «Дети идут в школу».<br>Ответы на вопросы по картинке.<br>Формирование умения составлять словосочетания предмет + признак.<br>Составление предложений-описаний предмета по признаку.<br>Дидактическая игра «Собери ранец»                         | Рассматривают сюжетную картинку.<br>Составляют словосочетание с помощью учителя.<br>Договаривают предложение с опорой на картинку.<br>Играют в игру  | Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную тему.<br>Составляют словосочетание по вопросам учителя.<br>Описывают предмет с опорой на картинки и вопросы                                      |
| 12                              |                                      | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи».<br>Отгадывание загадок и повторение названий школьных принадлежностей.<br>Коллективное составление рассказа-описания.  | Повторяют название школьных принадлежностей.<br>Выбирают предметы, которые необходимы на   | Знают название школьных принадлежностей.<br>Называют обобщающее слово.  |

|                          |                     |   |  |  |   |
|--------------------------|---------------------|---|--|--|---|
|                          |                     |   | Игра «Отгадай, что в моём портфеле»  | уроке.<br>Отгадывают предметы по недорисованному изображению.<br>Принимают участие в игре «Отгадай, что в моём ранце»  | Отгадывают загадки.<br>Составляют рас сказ- описание с опорой на наглядность и опорные картинки.<br>Играют в игру «Отгадай, что в моём ранце»   |
| <b>Игрушки – 6 часов</b> |                     |   |  |  |   |
| 13                       | Моя любимая игрушка | 1 | Чтение стихотворения А. Л. Барто из цикла «Игрушки».<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения.<br>Формирования умения классифицировать предметы по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.<br>Формирование умения описывать предметы (игрушки)   | Слушают стихотворение.<br>Просматривают иллюстрацию.<br>Группируют предметы с помощью учителя.<br>Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов   | Слушают стихотворение и отвечают на вопросы по содержанию.<br>Классифицируют предметы по признакам.<br>Определяют лишний объект в группе предметов.<br>Описывают предмет (игрушку) с помощью учителя и вопросов       |
| 14                       |                     | 1 | Отгадывание загадок и повторение названия игрушек.<br>Выполнение тренировочные упражнения на классификацию предметов по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.<br>Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер).<br>Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» | Повторяют названия игрушек.<br>Группируют предметы с помощью учителя.<br>Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов.<br>Составляют словосочетания, содержащее описание предметов по двум признакам (цвет и размер) | Знают названия игрушек и употребляют обобщающее слово к данной группе предметов.<br>Классифицируют предметы по признакам.<br>Составляют предложение, содержащее описание предметов по двум признакам (цвет и размер). |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  |   | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» с помощью учителя   |
| 15 |  | 1 | Беседа по картинке «Магазин игрушек». Повторение правил поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»                                 | Принимают участие в беседе по картине. Повторяют с помощью учителя правила поведения в магазине. Участвуют в сюжетно-ролевой игре, выполняя простые поручения | Отвечают на вопросы учителя по картинке. Называют правила поведения в магазине. Используют вопросительную и восклицательную интонации в речевых ситуациях в сюжетно-ролевой игре |
| 16 | Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка». Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения | Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность   | Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения   |
| 17 |  | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи). Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Заучивание стихотворения с опорой на картинный план  | Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают окончания строк стихотворения  | Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения. Заучивают стихотворение с опорой на картинный план   |
| 18 |  | 1 | Повторение содержания стихотворения. Восстановление последовательности сюжета стихотворения.   | Повторяют содержание стихотворения. Раскрашивают  | Знают содержание стихотворения. Раскрашивают   |

|                                       |                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
|                                       |                       |   | Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план   | картинку.<br>С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения   | картинку.<br>Знают последовательность сюжета стихотворения.<br>С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности  |
| <b>Разноцветный сундучок – 3 часа</b> |                       |   |   |   |   |
| 19                                    | Разноцветный сундучок | 1 | Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».<br>Отгадывание загадок и повторение названий школьных принадлежностей, игрушек.<br>Дидактическая игра «Что лишнее»  | Называют обобщающие слова по изученным темам с помощью учителя.<br>Группируют картинки по основному признаку с помощью учителя.<br>Выделяют лишний предмет с опорой на наглядность                            | Знают и называют обобщающие слова по изученным темам.<br>Группируют картинки по основному признаку.<br>Выделяют лишний предмет  |
| 20                                    |                       | 1 | Рассматривание предметных картинок и повторение названий школьных принадлежностей, игрушек.<br>Игра «Что забыл нарисовать художник?»<br>Определение лишнего предмета «4-й лишний».<br>Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.<br>Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя | Называют предметы с опорой на наглядность.<br>Группируют их по классификационным признакам.<br>Составляют простые предложения содержащие описание предмета по одному признаку.<br>Отвечают на вопросы учителя | Называют предметы по описанию и вопросам.<br>Составляют простые предложения содержащие описание предмета по одному – двум признакам.<br>Задают вопрос своим одноклассникам о признаке предмета<br>Отвечают на вопросы учителя и |

|                                  |                     |   |   |  |   |
|----------------------------------|---------------------|---|---|--|---|
|                                  |                     |   |   |  | одноклассников  |
|                                  |                     | 1 | <p>Рассматривание картинки «Покупка школьных принадлежностей».</p> <p>Ответы по сюжету картинки.</p> <p>Классификация предметов по различным признакам.</p> <p>Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.</p> | <p>Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге с помощью учителя и наводящих вопросов.</p> <p>Используют фразыв диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»<br/>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> | <p>Определяют тематику сюжетной картинки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Классифицируют предметы по различным признакам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге.</p> <p>Используют фразыв диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»<br/>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> |
| <b>Знаю, умею, могу – 3 часа</b> |                     |   |   |  |   |
| 22                               | «Знаю, умею, могу!» | 1 | <p>Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения) - игра «Назови ласково»</p> <p>Построения предложений с использованием игр «Доскажи словечко», «Составь предложение»</p>  | <p>Называют предметы ласково с опорой на картинный материал.</p> <p>Договаривают слово с опорой на картинку.</p> <p>Составляют простые предложения с помощью учителя</p>   | <p>Образуют уменьшительно-ласкательные слова и правильно их употребляют в предложениях.</p> <p>Называют последнее слово в предложении по смыслу.</p> <p>Составляют предложение по картинке, с использованием слов-</p>  |

|                                       |         |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---------|---|--|---|---|
|                                       |         |   |  |   | описаний предмета (цвет, размер)  |
| 23                                    |         | 1 | Закрепление содержания сказки «Колобок». Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Восстановление последовательности сюжета сказки. Театрализация фрагмента сказки  | Воспроизводят содержание сказки с помощью учителя. Называют главных героев с опорой на картинный материал. Восстанавливают последовательность сюжета сказки с помощью сюжетных картинок | Проговаривают мини диалоги по сюжету сказки. Отгадывают загадки, называют главных героев, воспроизводят последовательность их появления в сказке. Пересказывают содержание сказки. Участвуют в театрализации фрагмента сказки |
| 24                                    |         | 1 | Закрепление содержания стихотворения А. Барто «Зайка». Ответы на вопросы строчкой из стихотворения. Восстановление последовательности сюжета стихотворения. Рассказывание стихотворения наизусть   | Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя. Договаривают строки из стихотворения                            | Отвечают на вопросы учителя строчкой из стихотворения. Выразительно рассказывают стихотворение наизусть   |
| <b>Знакомство со сказкой – 3 часа</b> |         |   |  |   |   |
| 25                                    | «Репка» | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки: «Наша репка велика и красива, и кругла». Выполнение речедвигательной разминки «Репка». Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Ответы на вопросы по сюжету сказки | Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на  | Выполняют речевые упражнения. Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку. Рассматривают иллюстрацию. Слушают сказку и   |



|                                |                                     |   |  |   |  |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|
|                                |                                     |   |  | иллюстрацию.<br>Составляют разрезные картинки с опорой на образец   | отвечают на вопросы.<br>Составляют разрезные картинки  |
| 26                             |                                     | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).<br>Отгадывание загадок, повторение героев сказки.<br>Дидактическая игра «Кино» с элементами инсценировке сказки                                      | Слушают аудиозапись сказки.<br>Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.<br>Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки            | Слушают аудиозапись сказки.<br>Называют главных героев сказки.<br>Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления |
| 27                             |                                     | 1 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).<br>Работа над восстановлением сюжета сказки.<br>Коллективное рассказывание сказки.<br>Инсценировка сказки с использованием кукол настольного театра | Смотрят мультипликационный фильм.<br>Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности.<br>образцу.<br>Договаривают окончания предложений (кто за кем) | Смотрят мультипликационный фильм.<br>Воспроизводят сюжет сказки.<br>Рассказывают сказку с помощью учителя.<br>Принимают участие в инсценировке                   |
| <b>Наши питомцы – 13 часов</b> |                                     |   |  |   |  |
| 28                             | А у нас в квартире кот.<br>А у вас? | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные».<br>Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе».<br>Ответы на вопросы по сюжету стихотворения.<br>Составление рассказа – описания по схеме     | Называют животных с опорой на картинки.<br>Прослушивают стихотворение.<br>Раскрашивают раскраски по сюжету  | Называют животных и соотносят их с картинками.<br>Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Раскрашивают   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   | раскраски.<br>Составляют рассказ-описание по схеме  |
| 29 |  | 1 | Видео-игра домашние животные.<br>Отгадывание загадок и повторение названий домашних животных.<br>Дидактическая игра «Кто лишний».<br>Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам  | Отгадывают животных с опорой на наглядность.<br>Выделяют лишнего животного с помощью учителя.<br>Называют 1-2 основных признака по вопросам   | Называют обобщающее слово.<br>Отгадывают животных по вопросам и описанию.<br>Выделяют лишнего животного.<br>Составляют предложения с опорой на предметные картинки  |
| 30 |  | 1 | Беседа по картинке «Домашние питомцы».<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Игра «Чем угостим друзей»<br>Выполнение тренировочные упражнения на классификацию предметов по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.<br>Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер).<br>Составление рассказа на тему «Мой питомец» | Рассматривают иллюстрацию.<br>Играют в игру.<br>Группируют предметы по одному признаку.<br>Выделяют лишний с помощью учителя.<br>Составляют словосочетания описания по наглядному материалу | Рассматривают иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выполняют классификацию предметов по различным признакам, выделяя лишний.<br>Составляют предложения описания по двум признакам.<br>С помощью учителя составляют рассказ |
| 31 |  | 1 | Рассматривание рисунков обучающихся «Мой питомец».<br>Составление предложений и коротких рассказов о своих домашних животных.<br>Игра «Путаница».   | Рассматривают рисунки.<br>Принимают участие в играх.<br>Отвечают на вопросы   | Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе.<br>Составляют предложения и   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | Игра «Кто кем становится»  | учителя.<br>Раскрашивают готовые изображения   | короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность.<br>Называют детенышей животных по иллюстративному материалу.<br>Раскрашивают готовые изображения    |
| 32 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.).<br>Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку».<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения | Рассматривают иллюстрации к стихотворению.<br>Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.<br>Обводят по контуру раскраску-иллюстрацию к стихотворению | Принимают участие в беседе.<br>Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.<br>Раскрашивают раскраску-иллюстрацию к стихотворению |
| 33 |   | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).<br>Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.<br>Заучивание стихотворения с использованием иллюстрирующих движений  | Слушают стихотворение в аудиозаписи.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Договаривают окончания строк стихотворения   | Слушают стихотворение в аудиозаписи.<br>Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.<br>Заучивают стихотворение с использованием иллюстрирующих движений              |
| 34 |   | 1 | Повторение содержания стихотворения.<br>Восстановление последовательности сюжета   | Повторяют содержание стихотворения.  | Знают содержание стихотворения.   |

|    |            |   |   |   |  |
|----|------------|---|---|---|--|
|    |            |   | стихотворения.<br>Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений   | Раскрашивают картинку.<br>С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения  | Раскрашивают картинку.<br>Знают последовательность сюжета стихотворения.<br>С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности  |
| 35 | В зоопарке | 1 | Беседа по картинке «Зоопарк».<br>Ответы на вопросы по сюжету картинки.<br>Знакомство с правилами поведения в зоопарке.<br>Игра «Отгадай по описанию».<br>Просмотр видеоролика «Такие разные животные»   | Рассматривают сюжетную картинку.<br>Односложно отвечают на вопросы учителя.<br>Знакомятся с правилами поведения в зоопарке.<br>Называют животное с опорой на картинный материал.<br>Смотрят видеоролик                      | Рассматривают сюжетную картинку.<br>Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки.<br>Знакомятся с правилами поведения в зоопарке.<br>Называют животное по описанию.<br>Смотрят видеоролик  |
| 36 |            | 1 | Заучивание чистоговорок:<br>«Жу-жу-жу - в зоопарк пришли к моржу;<br>Жа-жа-жа - мы увидели ежа.<br>Рассматривание картинки «В зоопарке».<br>Составление предложений по картинке.<br>Повторение правил поведения в зоопарке.<br>Отгадывание загадок и повторение названий диких животных.<br>Выполнение задания «Расскажи о животном, пользуясь мнемотаблицей» | Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога).<br>Называют правила поведения в зоопарке с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки.<br>Составляют словосочетания с | Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме.<br>Называют правила поведения в зоопарке.<br>Отвечают на вопросы по картинке.<br>Называют диких |

|    |                                  |   |   |  |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                  |   |   | помощью учителя  | животных.<br>Отгадывают загадки.<br>Рассказывают о животном с опорой на мнемотаблицу   |
| 37 |                                  | 1 | Рассматривание рисунков обучающихся «Мы в зоопарке».<br>Составление предложений и коротких рассказов о животных в зоопарке.<br>Игра: «Отгадай и собери».<br>Игра «Добавь словечко»  | Рассматривают рисунки.<br>Принимают участие в играх.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Раскрашивают готовые изображения.<br>Собирают разрезные картинки                         | Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе.<br>Составляют предложения и короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность.<br>Добавляют в предложение подходящее по смыслу и содержанию слово<br>Раскрашивают готовые изображения |
| 38 | «Где обедал, воробей?» С. Маршак | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу).<br>Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя).<br>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Дидактическая игра «Чей хвост?» | Рассматривают иллюстрации к стихотворению.<br>Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.<br>Определяют принадлежность хвоста животному путем подбора | Принимают участие в беседе.<br>Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.<br>Определяют принадлежность хвоста животному  |
| 39 |                                  | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).  | Слушают стихотворение в  | Слушают стихотворение в  |

|                                |                     |   |   |  |  |
|--------------------------------|---------------------|---|---|--|--|
|                                |                     |   | <p>Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.</p> <p>Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?» (объяснение значение символов).</p> <p>Заучивание наизусть фрагментов стихотворения</p> | <p>аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Договаривают окончания строк стихотворения.</p> <p>Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме</p>  | <p>аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.</p> <p>Рассказывают стихотворение по мнемосхеме.</p> <p>Заучивают наизусть фрагменты стихотворения</p>   |
| 40                             |                     | 1 | <p>Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.</p> <p>Восстановление последовательности сюжета стихотворения.</p> <p>Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему</p>   | <p>Повторяют содержание стихотворения.</p> <p>Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.</p> <p>Обводят картинку.</p> <p>С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения</p> | <p>Знают содержание стихотворения.</p> <p>Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.</p> <p>Раскрашивают картинку.</p> <p>Знают последовательность сюжета стихотворения.</p> <p>С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и выразительности</p> |
| <b>Наши праздники – 3 часа</b> |                     |   |   |  |  |
| 41                             | Новогодний карнавал | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике).</p> <p>Рассматривание картинки «Карнавал».</p> <p>Ответы на вопросы по сюжету картинки.</p>  | <p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Кратко отвечают на вопросы по сюжету</p>  | <p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжету картинки.</p>   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | <p>Моделирование диалогов знакомств на карнавале.<br/>Выполнение тренировочных упражнений в изображение героев сказок - игра «Узнай меня».</p>  | <p>картинки.<br/>Употребляют в речи слова – Здравствуйте!<br/>До свидания!<br/>Участвуют в диалогах.<br/>Узнают изображения героев сказок с помощью учителя</p>                | <p>Употребляют в речи слова – Здравствуйте!<br/>До свидания!<br/>Моделируют и участвуют в диалогах.<br/>Узнают изображения героев сказок</p>   |
| 42 |  | 1 | <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации.<br/>Проигрывание ситуации знакомство на карнавале.<br/>Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных)</p>   | <p>Повторяют правила поведения при знакомстве с опорой на таблицу.<br/>Принимают участие в проигрывании ситуации с помощью учителя.<br/>Вырезают маски животных по шаблону</p> | <p>Повторяют правила поведения при знакомстве.<br/>Проигрывают ситуации знакомства на карнавале.<br/>Используют вопросительную и восклицательную интонацию в речевых ситуациях.<br/>Участвуют в подготовке масок и карнавальных костюмов</p> |
| 43 |  | 1 | <p>Рассматривание карнавальных костюмов, масок животных.<br/>Составление рассказа – описания «Мой карнавальный костюм».<br/>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя).<br/>Составление приглашений на новогодний праздник.<br/>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник</p> | <p>Рассматривают карнавальные костюмы и маски животных.<br/>Повторяют новогоднего стихотворения сопряженно с учителем.<br/>Участвуют в диалоге с помощью учителя</p>           | <p>Рассматривают карнавальные костюмы и маски животных.<br/>Обмениваются мнениями и впечатлениями.<br/>Составляют рассказ-описание по опорному плану.<br/>Разучивают новогоднее стихотворение.</p>   |

|                                  |                     |   |   |   |  |
|----------------------------------|---------------------|---|---|---|--|
|                                  |                     |   |   |   | Составляют приглашение на новогодний праздник с помощью опорных слов.<br>Используют правильную силу голоса и интонацию при моделировании диалогов приглашений                            |
| <b>Знаю, умею, могу – 3 часа</b> |                     |   |   |   |  |
| 44                               | «Знаю, умею, могу!» | 1 | Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения) игра «Назови ласково». Построения предложений с использованием игр «Доскажи словечко», «Составь предложение» | Называют с помощью учителя предметы ласково.<br>Составляют простые предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя  | Образуют уменьшительно-ласкательные названия предметов, имена обучающихся.<br>Строят предложения с помощью рифмованных окончаний.<br>Составляют простые предложения с опорой на картинку |
| 45                               |                     | 1 | Закрепление содержания сказки «Репка». Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Восстановление последовательности сюжета сказки. Театрализация фрагмента сказки           | Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста. Отгадывают загадки с помощью учителя. Пересказывают сказку с помощью серии картин. С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки | Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Отгадывают загадки. Пересказывают сказку. Участвуют в театрализации фрагмента сказки               |



|                              |  |   |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
| 46                           |  | 1 | Закрепление содержания стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».<br>Ответы на вопросы строчкой из стихотворения.<br>Восстановление последовательности сюжета стихотворения.<br>Рассказывание стихотворения наизусть  | Закрепляют содержание стихотворения.<br>Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения.<br>Отвечают на вопросы.<br>Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.<br>С опорой на картинный план рассказывают часть стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности | Знают содержание стихотворения.<br>Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения.<br>Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения.<br>Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности |
| <b>Зимушка-зима – 3 часа</b> |  |   |   |   |   |
| 47                           | Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! | 1 | Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.<br>Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды.<br>Составление предложений по картинке.<br>Игра «Закончи предложение».<br>Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?».<br>Работа в парах «Найди пару варежек» | Выполняют артикуляционную гимнастику.<br>Отгадывают загадки с помощью учителя.<br>Составляют словосочетания по сюжетной картинке.<br>Заканчивают предложение с опорой на картинку.<br>Разукрашивают картинку  | Выполняют артикуляционную гимнастику.<br>Отгадывают загадки.<br>Определяют время года по календарю.<br>Составляют предложения по сюжетной картинке.<br>Заканчивают предложение на слух.<br>Находят пару предметов                                   |
| 48                           |  | 1 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).  | Называют зимнюю одежду и обувь с опорой   | Называют зимнюю одежду и обувь.   |

|                                       |                                    |   |   |  |   |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|
|                                       |                                    |   | Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».<br>Отгадывание загадок и называние зимней одежды.<br>Составь предложение по картинке.<br>Игра «Одевайся-утепляйся».<br>Выполнение тренировочных упражнений, выбор одежды для прогулок зимой | на картинный материал.<br>Повторяют чистоговорку за учителем.<br>Отгадывают загадки с опорой на наглядность.<br>Заканчивают предложение по картинке.<br>Выбирают зимнюю одежду для прогулки с помощью учителя. | Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку.<br>Правильно и четко ее произносят.<br>Узнают предмет по вопросам и описанию<br>Составляют предложение по картинке.<br>Выбирают зимнюю одежду для прогулки |
| 49                                    |                                    | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)<br>Составление предложений по схеме.<br>Составление рассказа «Зима» с опорой на картинный план   | Повторят сопряженно чистоговорки о зиме.<br>Составляют предложения по схеме с помощью учителя  | Заучивают чистоговорки о зиме с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произносят.<br>Составляют предложения по схеме.<br>Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план                       |
| <b>Я культурный человек – 9 часов</b> |                                    |   |   |  |   |
| 50                                    | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».<br>Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.<br>Работа с серией картинок к стихотворению.<br>Разучивание фрагментов стихотворения                        | Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы с опорой на серию картин.<br>Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя.  | Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги<br>Раскладывают серию картин к стихотворению.<br>Рассказывают отрывок   |

|    |            |   |   |   |  |
|----|------------|---|---|---|--|
|    |            |   |   |   | стихотворения наизусть   |
| 51 |            | 1 | <p>Чтение стихотворения учителем «Все собаки знают Ваню».</p> <p>Ответы на вопросы по сюжету стихотворения.</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр».</p> <p>Формулирования правил личной гигиены.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений: «Найди и раскрась предметы личной гигиены»</p> | <p>Дают определение мальчику Ване с помощью опорных слов.</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Называют правила гигиены с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют обводку предметов личной гигиены</p>   | <p>Дают определение мальчику Ване.</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжету стихотворения.</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Называют правила гигиены.</p> <p>Раскрашивают предметы личной гигиены</p> |
| 52 |            | 1 | <p>Отгадывание загадок и называние предметов личной гигиены.</p> <p>Повторение правил личной гигиены.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...».</p> <p>Игра «Кто знает, пусть продолжит»</p>   | <p>Называют предметы личной гигиены по вопросам или с опорой на картинки.</p> <p>Повторят правила гигиены.</p> <p>Составляют словосочетания с опорой на картинки и помощью учителя.</p> <p>С помощью учителя называют обобщающие слова в игровой деятельности</p> | <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Называют правила гигиены.</p> <p>Составляют рассказ по теме «Утро начинается, в школу собираемся...»</p> <p>Подбирают обобщающие слова в игровой деятельности</p>                    |
| 53 | Мы обедаем | 1 | <p>Уточнение представлений о приемах пищи в течение дня.</p> <p>Беседа на тему «Обед».</p> <p>Знакомство с правилами поведения за столом.</p> <p>Слушание и отгадывание загадки, называние предметов посуды.</p>  | <p>Соотносят времена суток с приемом пищи с помощью учителя</p> <p>Знакомятся правилами приема пищи.</p> <p>Слушают загадки.</p>  | <p>Соотносят времена суток с приемом пищи.</p> <p>Называют правила приема пищи с помощью наводящих вопросов.</p>   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей   | Называют предметы посуды с опорой на наглядность.<br>Участвуют в мини диалогах с помощью учителя   | Отгадывают загадки.<br>Называют предметы посуды и обобщающее слово по теме.<br>Конструируют диалогов, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей с использование слов «Спасибо», «Пожалуйста»        |
| 54 |  | 1 | Практическое повторение о правилах поведения за столом.<br>Выполнение практических упражнений «Сервировка стола к обеду».<br>Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов  | Закрепляют правила поведения за столом с помощью наглядности.<br>Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду с помощью учителя.<br>Участвуют в сюжетной игре с использованием игрушечных атрибутов | Называют правила поведения за столом.<br>Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду по алгоритму.<br>Играют в сюжетную игру с использованием игрушечных атрибутов, выполняя различные роли |
| 55 |  | 1 | Экскурсия в школьную столовую.<br>Повторение правил поведения в столовой.<br>Знакомство с профессиями людей, которые работают в столовой.<br>Выполнение тренировочных упражнений «Найди предметы, которые нужны повару».<br>Составление рассказа о поваре | Слушают и понимают речь других.<br>Повторяют правила поведения в столовой по опорным словам.<br>Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой.   | Слушают и понимают речь других.<br>Называют правила поведения в столовой по вопросам учителя.<br>Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой.   |

|    |                              |   |  |  |  |
|----|------------------------------|---|--|--|--|
|    |                              |   |  | Выбирают предметы, которые нужны повара с помощью учителя.<br>Раскрашивают картинку  | Называют основные профессии по описанию.<br>Выбирают предметы, которые нужны повара.<br>Составляют рассказ о поваре с помощью учителя и опорных слов   |
| 56 | Дежури́м с другом (подругой) | 1 | Беседа о дежурстве в классе, в столовой.<br>Знакомство с обязанностями дежурного.<br>Слушание песни «Кто дежурные».<br>Ролевая игра «Дежурство в лесной школе»   | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Знакомятся с обязанностями дежурных.<br>Слушают песню.<br>Участвуют в ролевой игре с помощью педагога   | Отвечают на вопросы учителя, принимая участие в беседе.<br>Называют обязанности дежурных с порой на картинку.<br>Слушают песню.<br>Участвуют в диалогах по теме, используя вопросительной и восклицательной интонации в ролевой игре |
| 57 |                              | 1 | Рассматривание картинки «Дежурные».<br>Ответы на вопросы по сюжету картинки.<br>Повторение обязанностей дежурного.<br>Составление распространенных предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...) | Рассматривают сюжетную картинку.<br>Собирают ее из частей с опорой на наглядность.<br>Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету картинки.<br>Составляют словосочетания по теме с помощью учителя | Рассматривают сюжетную картинку.<br>Дают название сюжета в соответствии с тематикой.<br>Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки.<br>Составляют распространенных предложений с опорой на картинку                              |

|                                 |                |   |   |   |   |
|---------------------------------|----------------|---|---|---|---|
| 58                              |                | 1 | <p>Чтение стихотворение учителем.<br/>Беседа по сюжету стихотворения.<br/>Игра «Перед дежурством».<br/>Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций</p>   | <p>Слушают стихотворение в устном изложении учителя.<br/>Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету.<br/>Определяют назначение предмета дежурного с помощью картинок.<br/>Составляют предложения о действиях дежурного с помощью учителя.</p>            | <p>Слушают стихотворение в устном изложении учителя, выбирают картинки из предложенных по мере изложения текста.<br/>Отвечают на вопросы по сюжету стихотворения.<br/>Составляют предложения о действиях дежурного по картинкам.<br/>Составляют рассказ-отчет о дежурстве с помощью готовых речевых конструкций</p> |
| <b>Наши праздники – 6 часов</b> |                |   |   |   |   |
| 59                              | Наши защитники | 1 | <p>Разучивание чистоговорок:<br/>ла-ла-ла – у самолета два крыла;<br/>ло-ло-ло – сломано крыло.<br/>Игра «Кто это?»<br/>Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике.<br/>Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества»</p> | <p>Слушают, запоминают и сопряженно с учителем воспроизводят чистоговорку.<br/>Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.<br/>Называют праздник с опорой на иллюстрацию.<br/>Составляют простые предложение с опорой на картинки и помощью учителя.</p> | <p>Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят чистоговорку.<br/>Слушают и отвечают на вопросы учителя.<br/>Называют праздник.<br/>Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем.<br/>Составляют</p>  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | Составляют поздравление с помощью учителя   | поздравление с опорой на схему   |
| 60 |  | 1 | Выполнение упражнений в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов                                | Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя.<br>Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»<br>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем  | Называют слова приветствия и поздравления.<br>Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»<br>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата           |
| 61 |  | 1 | Тренировочные упражнения в конструировании диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.<br>Ролевые игры по теме ситуации.<br>Создание коллективной поздравительной открытки | Проигрываю простые диалоги и ответные реплики с помощью учителя.<br>Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем.<br>Участвуют в простых ролевых играх.<br>Принимают участие в создании коллективной | Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развёртыванием с помощью обращения по имени и отчеству.<br>Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата.<br>Участвуют в ролевых играх. |

|    |                                   |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                   |   |   | поздравительной открытки с помощью учителя  | Принимают участие в создании коллективной поздравительной открытки  |
| 62 | Готовим букеты для любимых женщин | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта.<br>Составление рассказа о маме по плану.<br>Разучивание стихотворения про маму   | Рассматривают иллюстрацию.<br>Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.<br>Называют праздник с опорой на иллюстрацию.<br>Составляют простое предложение с опорой на картинку и помощью учителя.<br>Проговаривают сопряженно с учителем стихотворение | Рассматривают иллюстрацию.<br>Слушают рассказ учителя.<br>Отвечают на вопросы и задают их учителю.<br>Называют праздник.<br>Составляют рассказ о маме и папе с помощью учителя и опорных слов.<br>Разучивают стихотворение со слов учителя  |
| 63 |                                   | 1 | Дидактическая игра «Красивые слова».<br>Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта.<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя.<br>Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»<br>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата        | Называют слова приветствия и поздравления.<br>Называют слова признаки.<br>Составляют поздравления для мамы с помощью учителя.<br>Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» |



|                            |              |   |  |   |   |
|----------------------------|--------------|---|--|---|---|
|                            |              |   |  | сопряжено с учителем  | Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата  |
| 64                         |              | 1 | Дидактическая игра «Закончи предложения словом МАМА».<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.<br>Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.) | Заканчивают предложения словом.<br>Проигрывают простые диалоги и ответные реплики с помощью учителя.<br>Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряжено с учителем.<br>Участвуют в простых ролевых играх.<br>Принимают участие в создании букетов с помощью учителя | Заканчивают предложения словом.<br>Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развёртыванием с помощью обращения по имени и отчеству.<br>Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата.<br>Участвуют в ролевых играх.<br>Принимают участие в создании букетов |
| <b>Помощники – 6 часов</b> |              |   |  |   |   |
| 65                         | Я - помощник | 1 | Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица».<br>Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.<br>Беседа на тему «Я – помощник».<br>Знакомство с понятием «Помощник»  | Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы с опорой на серию картин.<br>Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя.<br>Рассматривают иллюстрацию.   | Слушают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги.<br>Раскладывают серию картин к стихотворению.<br>Слушают и отвечают на вопросы учителя.  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.<br>Знакомятся с понятием «Помощник»   | Знакомятся с понятием «Помощник»   |
| 66 |  | 1 | Повторение понятия «Помощник». Разучивание стихотворения Б.Заходера «Переплетчица». Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)   | Закрепляют понятие «Помощник». Договаривают окончание фразы-рифмы в стихотворении. Составляют словосочетания по теме ситуации с помощью учителя                                      | Называют понятие «Помощник». Разучивают стихотворение с голоса учителя. Составляют предложения по теме ситуации в различных формах   |
| 67 |  | 1 | Отгадывание загадок и называние предметов помощников. Выполнение тренировочных упражнений «Найди и раскрась предметы помощники». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт                                   | Называют предметы помощники по вопросам или с опорой на картинки. Раскрашивают предметы помощники. Участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки | Отгадывают загадки. Называют предметы помощники по описанию. Находят и раскрашивают предметы помощники. Составляют и участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на личный опыт |
| 68 | «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем» | 1 | Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури с другом (подругой)». Выполнение тренировочных упражнений: «Найди и раскрась предметы личной гигиены; «Разложи | Закрепляют слова по теме с опорой на картинки. Выполняют упражнения с помощью учителя. Группируют предметы   | Называют слова по теме с опорой на картинки. Выполняют упражнения. Группируют предметы по нескольким   |

|                                       |  |   |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                       |  |   | продукты по тарелкам»; «Кто знает, пусть продолжает»  | по основным признакам.<br>Подбирают слова с обобщающим значением совместно с учителем   | признакам.<br>Выделяют лишний предмет.<br>Подбирают слова с обобщающим значением   |
| 69                                    |  | 1 | Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации. Проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) | С помощью учителя выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению. Принимают участие в сюжетных играх с помощью учителя. Участвуют в проигрывании простых сюжетов по теме | Выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению. Участвуют в сюжетных играх. Проигрывают различные сюжеты.                     |
| 70                                    |  | 1 | Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»   | Закрепляют слова и обобщающие понятия по теме.<br>Рассматривают картинки или фотографии.<br>Изображают слова-действия.<br>Участвуют в проигрывании ситуации, изображенную на картинке                                       | Называют слова и обобщающие понятия по теме.<br>Рассматривают картинки или фотографии.<br>Подбирают и называют слова действия.<br>Проигрывают ситуацию, изображенную на картинке |
| <b>Знакомство со сказкой – 3 часа</b> |  |   |   |   |  |

|    |                |   |   |  |  |
|----|----------------|---|---|--|--|
| 71 | «Курочка Ряба» | 1 | Разучивание чистоговорки.<br>Выполнение речедвигательнойразминки «Дует легкий ветерок».<br>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией).<br>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).<br>Ответы на вопросы по сюжету сказки.<br>Выполнение тренировочных упражнений «Найди героя сказки» | Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания.<br>Повторяют чистоговорку за учителем.<br>Слушают сказку в устном изложении учителя.<br>Рассматривают иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.<br>Находят главных героев сказки с помощью учителя | Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания.<br>Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку.<br>Рассматривают иллюстрацию.<br>Слушают сказку в устном изложении учителя и отвечают на вопросы по сюжету сказки.<br>Находят и называют главных героев сказки |
| 72 |                | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).<br>Отгадывание загадок, повторение героев сказки.<br>Дидактическая игра «Кино» с элементами инсценировке сказки   | Слушают аудиозапись сказки.<br>Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.<br>Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки   | Слушают аудиозапись сказки.<br>Называют главных героев сказки.<br>Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления   |
| 73 |                | 1 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).<br>Работа над восстановлением сюжета сказки.<br>Коллективное рассказывание сказки.<br>Инсценирование сказки с использованием кукол.  | Смотрят мультипликационный фильм.<br>Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности.   | Смотрят мультипликационный фильм.<br>Воспроизводят сюжет сказки.<br>Выбирают   |

|                                  |                     |   |  |   |   |
|----------------------------------|---------------------|---|--|---|---|
|                                  |                     |   |  | образцу.<br>Выбирают<br>картинки по заданию<br>учителя.<br>Принимаю участие в<br>инсценировке<br>фрагмента сказки   | картинки по заданию<br>учителя.<br>Рассказывают сказку с<br>помощью учителя.<br>Участвуют в<br>инсценировке сказки с<br>использованием кукол  |
| <b>Знаю, умею, могу – 3 часа</b> |                     |   |  |   |   |
| 74                               | «Знаю, умею, могу!» | 1 | Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури с другом (подругой)».<br>Выполнение тренировочных упражнений: «Накроем стол к чаю»; «Что напутал Буратино?»; «Назови что это и скажи какой» и т.п. | Называют по теме с порой на картинку.<br>Закрепляют обобщающие понятия.<br>Выполняют упражнения с помощью учителя.<br>Называют объект и подбирают к нему слова-признаки с опорой на картинку.<br>Составляют простые предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя | Называют слова и обобщающие понятия по теме.<br>Выполняют упражнения.<br>Выделяют объект и называют его признак, подбирают слова-действия.<br>Составляют простые предложения с опорой на картинку |
| 75                               |                     | 1 | Закрепление содержания «Курочка Ряба».<br>Работа над восстановлением сюжета сказки.<br>Коллективное рассказывание сказки.<br>Инсценирование сказки с использованием пальчикового кукольного театра   | Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста.<br>Раскрашивают одного из героев сказки.<br>Пересказывают сказку с помощью серии картин.<br>С помощью учителя участвуют в театрализации   | Раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности.<br>Пересказывают сказку.<br>Раскрашивают сюжетную картинку.<br>Участвуют в театрализации фрагмента сказки с               |

|                               |               |   |  |   |  |
|-------------------------------|---------------|---|--|---|--|
|                               |               |   |  | фрагмента сказки с помощью пальчиковых кукол  | помощью пальчиковых кукол  |
| 76                            |               | 1 | Закрепление содержания стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».<br>Игра «Путаница»<br>Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.<br>Работа с серией картинок к стихотворению.<br>Рассказывание наизусть фрагментов стихотворения | Закрепляют содержание стихотворения с помощью пиктограмм.<br>Называют главных героев стихотворения с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.<br>С опорой на картинный план рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности | Знают содержание стихотворения.<br>Называют главных героев стихотворения.<br>Объясняют слова из стихотворения и назначения предметов.<br>Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения.<br>Рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности |
| <b>Играем вместе – 3 часа</b> |               |   |  |   |  |
| 77                            | Играем вместе | 1 | Беседа с детьми по картинке «Играем вместе».<br>Ответы на вопросы по сюжету картинки.<br>Формирование представлений об игровых заданиях (ролевые, настольные, подвижные, под музыку).<br>Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки         | Рассматривают картинку.<br>Отвечают на простые вопросы по иллюстрации.<br>Играют в игры.<br>Выражают свое отношение к игре с помощью символов.<br>Составляют словосочетания с   | Рассматривают картинку.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации.<br>Играют в игры.<br>Выражают свое отношение к игре словесно.<br>Составляют словосочетания и предложения с опорой   |

|  |                        |   |   |  |  |
|--|------------------------|---|---|--|--|
|  |                        |   |   | опорой на сюжетные картинки и помощью учителя  | на сюжетные картинки и помощью вопросов  |
| 78                                     |                        | 1 | Беседа о совместных играх, играх с правилами. Повторение видов игровых заданий (ролевые, настольные, подвижные, под музыку). Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.) | Слушают учителя. Знакомятся с правилами совместных игр. Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя. Распространяют предложения с помощью учителя           | Слушают учителя. Соблюдают правилам совместных игр. Согласовывают свои действия в игре с действиями товарищей. Контролируют свое поведение. Распространяют предложения по вопросам учителя   |
| 79                                     |                        | 1 | Конструирование диалога в игровых ситуациях. Игры «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». Умение объяснить правила игры своим одноклассникам. Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем                          | Слушают учителя и одноклассников. Соблюдают правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку. Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя | Слушают учителя и одноклассников. Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам. Составляют диалог с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении. Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова |
| <b>Прогулка на автомобиле – 4 часа</b> |                        |   |   |  |  |
| 80                                     | Прогулка на автомобиле | 1 | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение представлений о временах года,  | Выполняют артикуляционную гимнастику.  | Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушание   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | <p>особенностях весенней погоды.<br/> Чтение стихотворения учителем «Весна».<br/> Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.<br/> Составление предложений по сюжетной картинке.<br/> Дидактическая игра «Весенние слова».<br/> Лексическое упражнение «Подберем подходящее слово»</p>   | <p>Слушание стихотворения в устном изложении учителя.<br/> Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.<br/> Определяют время года по календарю.<br/> Составляют словосочетания по сюжетной картинке.<br/> Подбирают подходящее слово с помощью учителя.<br/> Разукрашивают картинку</p>                   | <p>стихотворение в устном изложении учителя.<br/> Отвечают на вопросы.<br/> Называют время года по календарю.<br/> Составляют предложения по сюжетной картинке.<br/> Подбирают подходящее слово.<br/> Называют слова-признаки</p>  |
| 81 |  | 1 | <p>Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями весенней одежды и обуви).<br/> Разучивание чистоговорки «Ну-ну-ну - очень ждали мы весну».<br/> Отгадывание загадок и название весенней одежды.<br/> Игра «Что сначала, что потом».<br/> Составь предложение по картинке.<br/> Выполнение тренировочных упражнений, выбор одежды для прогулок весной</p> | <p>Называют весеннюю одежду и обувь с порой на картинный материал.<br/> Повторяют чистоговорку за учителем.<br/> Отгадывают загадки с опорой на наглядность.<br/> Располагают картинки в правильной последовательности с помощью учителя.<br/> Выбирают весеннюю одежду для прогулки с помощью учителя</p> | <p>Называют весеннюю одежду и обувь.<br/> Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку.<br/> Правильно и четко ее произносят.<br/> Узнают предмет по вопросам и описанию.<br/> Отгадывают загадки.<br/> Располагают картинки в правильной последовательности.<br/> Составляют предложение по картинке.<br/> Выбирают весеннюю одежду для прогулки</p> |



|                                 |                 |   |   |   |  |
|---------------------------------|-----------------|---|---|---|--|
| 82                              |                 | 1 | Повторение чистоговорки о весне (по выбору учителя)<br>Составление предложений по схеме.<br>Составление рассказа с опорой на картинный план   | Повторят сопряженно чистоговорки о весне.<br>Составляют предложения по схеме с помощью учителя  | Заучивают чистоговорки о весне с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произносят.<br>Составляют предложения по схеме.<br>Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план             |
| 83                              |                 | 1 | Рассматривание рисунков «Весна пришла».<br>Составление предложения по рисункам.<br>Коллективное составление рассказа «Что я видел рассказу...»  | Рассматривают рисунки на весеннюю тематику.<br>Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и с помощью учителя                                   | Рассматривают рисунки на весеннюю тематику.<br>Составляют предложения, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки.<br>Участвуют в коллективном составлении рассказа             |
| <b>Веселый оркестр – 3 часа</b> |                 |   |   |   |  |
| 84                              | Веселый оркестр | 1 | Беседа на тему: «Музыкальные инструменты».<br>Игра «Домики для музыкальных инструментов».<br>Отгадывание загадок и называние музыкальных инструментов.<br>Составление предложения–описания с опорой на несколько признаков. | Слушают учителя.<br>Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.<br>Знакомятся с названием музыкальных инструментов.<br>Узнают инструмент по вопросам и опорой на картинки.<br>Составляют | Слушают учителя.<br>Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.<br>Знакомятся с названием музыкальных инструментов.<br>Отгадывают загадки опорой на картинки.<br>Называют простые музыкальные |

|                                    |  |   |   |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                    |  |   |   | словосочетание-<br>описание с помощью<br>учителя  | инструменты по<br>описанию и вопросам.<br>Составляют<br>словосочетания и<br>предложение-описание  |
| 85                                 |  | 1 | Повторение названий музыкальных инструментов.<br>Отгадывание музыкальных инструментов по их<br>тени.<br>Развитие слухового восприятия «Определи<br>инструмент».<br>Составление рассказа-описание «Мой любимый<br>музыкальный инструмент | Закрепляют название<br>музыкальных<br>инструментов.<br>Знакомятся с<br>обобщающим словом.<br>Соотносят звучание<br>музыкального<br>инструмента с его<br>картинным<br>изображением.<br>С помощью учителя<br>подбирают подходящие<br>слова-признаки           | Называют музыкальные<br>инструмент.<br>Подбирают слова-<br>действия с помощью<br>учителя.<br>Знакомятся с<br>обобщающим словом.<br>Определяют звучание<br>музыкального<br>инструмента на слух.<br>Составляют<br>коллективный рассказ-<br>описание с помощью                 |
| 86                                 |  | 1 | Рассматривание рисунков «Мой любимый<br>музыкальный инструмент»<br>Составление предложений к рисункам.<br>Игры типа «Угадай, чья мелодия», «Узнай<br>музыкальный инструмент».   | Рассматривают<br>рисунки.<br>Называют музыкальные<br>инструменты.<br>Составляют<br>словосочетания,<br>используя слова-<br>признаки и слова-<br>действия с опорой на<br>рисунки и с помощью<br>учителя.<br>Принимают участие в<br>играх с помощью<br>учителя | Рассматривают<br>рисунки.<br>Называют музыкальные<br>инструменты и<br>обобщающее слово.<br>Составляют<br>предложения, используя<br>слова-признаки и слова-<br>действия с опорой на<br>рисунки.<br>Участвуют в<br>коллективном<br>составлении рассказа.<br>Участвуют в играх |
| <b>Учим стихотворение – 3 часа</b> |  |   |   |   |   |

|    |                                |   |   |  |   |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|
| 87 | Стихотворение Г. Бойко «Петух» | 1 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу). Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя). Ответы на вопросы по содержанию стихотворения   | Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность. Раскрашивают картинку   | Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Раскрашивают картинку   |
| 88 |                                | 1 | Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи). Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению Г. Бойко «Петух» (объяснение значение символов). Заучивание наизусть фрагментов стихотворения | Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают окончания строк стихотворения. Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме  | Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения. Рассказывают стихотворение по мнемосхеме. Заучивают наизусть фрагменты стихотворения  |
| 89 |                                | 1 | Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Восстановление последовательности сюжета стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему  | Повторяют содержание стихотворения. Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Обводят картинку. С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения | Знают содержание стихотворения. Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Раскрашивают картинку. Знают последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают |

|                                   |                    |   |   |  |  |
|-----------------------------------|--------------------|---|---|--|--|
|                                   |                    |   |   |  | стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и выразительности  |
| <b>Дружим, не дружим – 3 часа</b> |                    |   |   |  |  |
| 90                                | Дружим – не дружим | 1 | <p>Знакомство с понятиями «Дружба», «Товарищ».</p> <p>Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>Игра «Дерево дружбы»</p> | <p>Знакомятся с понятиями.</p> <p>Слушают рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Отвечают кратко на вопросы, опираясь на картинный план.</p> <p>Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры с помощью учителя</p>     | <p>Знакомятся с понятиями.</p> <p>Дают краткое объяснение понятиям.</p> <p>Слушают рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры и используя вежливые слова при общении</p> |
| 91                                |                    | 1 | <p>Повторение содержания рассказа (прослушивание рассказа в аудиозаписи).</p> <p>Составление картинного плана рассказа.</p> <p>Пересказ по наглядному плану.</p> <p>Упражнение «Давайте жить дружно»</p>            | <p>Повторяют понятия на тему «Дружба».</p> <p>Прослушивают рассказ в аудиозаписи.</p> <p>Определяют, все ли иллюстрации расположены верно в соответствии с содержанием рассказа.</p> <p>Выполняют упражнение с помощью учителя</p> | <p>Закрепляют и уточняют понятия на тему «Дружба».</p> <p>Прослушивают рассказ в аудиозаписи.</p> <p>Выделяют смысловые части текста, которые выражаются через образную картинку с помощью учителя.</p> <p>Раскладывают иллюстрации в</p>  |

|                                  |                  |   |  |   |  |
|----------------------------------|------------------|---|--|---|--|
|                                  |                  |   |  |   | соответствии с содержанием текста. Пересказывают по наглядному плану. Выполняют упражнение   |
| 92                               |                  | 1 | Рассматривание рисунков «Мой лучший друг»<br>Составление рассказа к рисункам.<br>Игра «Угадай, кто мой друг».  | Рассматривают рисунки своих одноклассников. Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы. Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу с помощью учителя | Рассматривают рисунки своих одноклассников. Слушают и понимают речь других. Принимают участие в беседе-обсуждении. Составляют рассказ к рисункам с помощью учителя и картинно-символический план. Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу |
| <b>Мне нужна помощь – 3 часа</b> |                  |   |  |   |  |
| 93                               | Мне нужна помощь | 1 | Беседа на тему «Как обратиться за помощью?»<br>Ответы на вопросы по содержанию беседы.<br>Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему | Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают кратко на простые вопросы. Составляют словосочетания с помощью опорных слов и учителя  | Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по теме беседы. Составляют повествовательные и вопросительные предложения на тему с помощью опорных слов   |
| 94                               |                  | 1 | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие /   | Слушают учителя и одноклассников.   | Слушают учителя и одноклассников.  |

|                                  |              |   |   |   |  |
|----------------------------------|--------------|---|---|---|--|
|                                  |              |   | несогласие).<br>Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации   | Соблюдают правила игры.<br>Составляют диалог с опорой на картинку.<br>Отвечают на просьбу односложно.<br>Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя                         | Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам.<br>Составляют диалог, содержащий просьбу о помощи с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении.<br>Формулируют ответ на просьбу.<br>Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова |
| 95                               |              | 1 | Повторение понятия «Помощник».<br>Выполнение тренировочных упражнений «Качества, которыми должен обладать помощник».<br>Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план | Закрепляют понятия «Помощник».<br>Отвечают на вопросы, каким должен быть помощник.<br>Помогают товарищу при необходимости.<br>Участвуют в диалоге.<br>С помощью учителя составляют словосочетания, используя слова-качества | Дают определение помощнику с помощью учителя.<br>Называют слова-качества.<br>Помогают однокласснику при необходимости.<br>Участвуют в диалоге.<br>Составляют рассказ по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план   |
| <b>Знаю. умею, могу – 4 часа</b> |              |   |   |   |  |
| 96                               | «Знаю, умею, | 1 | Закрепление речевых и коммуникативных умений с  | Слушают учителя.  | Слушают учителя.   |

|    |        |   |  |  |   |
|----|--------|---|--|--|---|
|    | могу!» |   | использованием игр, игровых заданий и упражнений.<br>Упражнение «Нетрадиционное приветствие».<br>Игра «Ковер мира».<br>Игра «Острова»  | Выполняют упражнения с помощью учителя.<br>Повторяют правила совместных игр.<br>Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя.<br>Участвуют в играх, соблюдая правила игры  | Соблюдают правилам совместных игр.<br>Согласовывают свои действия в игре с действиями товарищей.<br>Контролируют свое поведение.<br>Выполняют упражнения.<br>Участвуют в играх, соблюдая правила игры и этикета     |
| 97 |        | 1 | Закрепление содержания сказки.<br>Работа над восстановлением сюжета сказки.<br>Коллективное рассказывание сказки.<br>Инсценировка сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо             | Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста.<br>Отгадывают загадки с помощью учителя.<br>Пересказывают сказку с помощью серии картин.<br>С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо | Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности.<br>Отгадывают загадки.<br>Пересказывают сказку.<br>Участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо |
| 98 |        | 1 | Закрепление содержания стихотворения Г. Бойко «Петух».<br>Восстановление последовательности сюжета стихотворения.<br>Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему | Закрепляют содержание стихотворения.<br>Отвечают на вопросы.<br>Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.<br>С опорой на  | Знают содержание стихотворения.<br>Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения.<br>Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм   |

|    |                                |   |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                |   |   | мнемосхему<br>рассказывают часть<br>стихотворения наизусть   | интонации и<br>выразительности и<br>опорой на мнемосхему   |
| 99 | Итоговое занятие.<br>Экскурсия | 1 | Беседа о времени года и погодных условиях на<br>сегодняшний день.<br>Знакомство с правилами поведения на экскурсии.<br>Составление предложений по сюжетной картинке<br>(по выбору учителя)<br>Дидактическая игра «Угадай по описанию» | Называют время года с<br>опорой на календарь<br>погоды.<br>Знакомятся с правилами<br>поведения на<br>экскурсии.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Составляют простые<br>предложения по<br>сюжетной картинке.<br>Называют предмет по<br>описанию и с помощью<br>учителя | Называют время года по<br>вопросам учителя.<br>Знакомятся с правилами<br>поведения на<br>экскурсии.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Составляют<br>предложения по<br>сюжетной картинке и<br>распространяют их с<br>помощью наводящих<br>вопросов учителя.<br>Отгадывают и называют<br>предмет по описанию |