

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор

Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
речь и альтернативная коммуникация  
**9 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Буркова Л.Г.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения ;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребёнку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

#### Коррекционно-развивающие:

развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

#### Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
  - стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.
  - Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребёнка.

### **Описание места в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речь и альтернативная

коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часа в год, т.е. 5 часа в неделю (34 учебных недели).

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **1. Личностные результаты**

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **2. Предметные результаты.**

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, развитие умения читать и писать.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

### **Содержание учебного предмета:**

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Запланирована работа по разделам

| <b>№</b> | <b>Раздел</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------|---------------|-------------------------|
| 1        | Повторение    | 12                      |
| 2        | Звуки и буквы | 84                      |
| 3        | Слово         | 49                      |
| 4        | Предложение   | 14                      |
| 5        | Повторение    | 11                      |
|          | Всего         | 170                     |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока   | Кол-во часов | дата |
|---------|--|--------------|------|
|         | <b>Повторение</b>  |              |      |
| 1       | Фамилия, имя, отчество. Адрес дома и школы                               | 1            |      |
| 2       | Большая буква в начале предложения, точка в конце.                       | 1            |      |
| 3       | Составление по картинкам и дописывание предложений                       | 1            |      |
| 4,5     | Составление предложений из слов данных вразбивку                         | 2            |      |
| 6,7     | Составление предложений по вопросам                                      | 2            |      |
| 8,9     | Составление предложений по иллюстрациям к сказкам.<br>Письмо по памяти   | 2            |      |
| 10,11   | Составление рассказа по сюжетной картинке                                | 2            |      |
| 12      | Контрольное списывание «Про рога». Работа над ошибками.                  | 1            |      |
|         | <b>Звуки и буквы</b>   |              |      |
| 13      | Звуки и буквы  | 1            |      |
| 14      | Выбор сходных по буквам слов   | 1            |      |
| 15      | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком                            | 1            |      |
| 16      | Загадки  | 1            |      |
| 17,18   | Упражнение в различении звуков и букв                                    | 2            |      |
| 19      | Повторение   | 1            |      |
| 20      | Контрольное списывание. «Новоселье». Работа над ошибками.                | 1            |      |
| 21      | Алфавит  | 1            |      |
| 22      | Расположение слов в алфавитном порядке                                   | 1            |      |
| 23      | Расположение слов в алфавитном порядке                                   | 1            |      |
| 24      | Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке               | 1            |      |
| 25      | Контрольное списывание. «Дятел». Работа над ошибками.                    | 1            |      |
| 26,27   | Гласные звуки и буквы  | 2            |      |
| 28,29   | Согласные звуки и буквы.   | 2            |      |
| 30,31   | Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв                 | 2            |      |
| 32      | Составление рассказа по серии сюжетных картинок                          | 1            |      |
| 33      | Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв                 | 1            |      |
| 34      | Контрольное списывание «Сказки».   | 1            |      |
| 35,36   | Ударение в слове   | 2            |      |
| 37      | Гласные ударные и безударные   | 1            |      |
| 38,39   | Упражнения в выделении ударных гласных в словах                          | 2            |      |
| 40      | Контрольное списывание «Птенец.» Работа над ошибками.                    | 1            |      |
| 41      | Работа над ошибками. Повторение.   | 1            |      |
| 42,43   | Чтение. Ответы по наводящим вопросам.                                    | 2            |      |
| 44      | Упражнения в выделении ударных гласных в словах                          | 1            |      |
| 45,46   | Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком. | 2            |      |
| 47,48   | Запись рассказа по серии сюжетных картинок                               | 2            |      |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
| 49,50       | Запись ответов на вопросы.   | 2 |  |
| 51          | Контрольное списывание. «Поздняя осень» Работа над ошибками.                   | 1 |  |
| 52          | Списывание текста  | 1 |  |
| 53,54       | Мягкий знак на конце слова   | 2 |  |
| 55          | Выписывание слов с мягким знаком на конце                                      | 1 |  |
| 56,57       | Мягкий знак на конце и в середине слова  | 2 |  |
| 58,59       | Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными              | 2 |  |
| 60,61       | Чтение. Ответы по наводящим вопросам.  | 2 |  |
| 62          | Контрольное списывание. «Открытие мира» Работа над ошибками.                   | 1 |  |
| 63,64       | Гласные после шипящих. Правописание жи-ши                                      | 2 |  |
| 65,66,67    | Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши                                | 3 |  |
| 68,69       | Правописание ча -ща  | 2 |  |
| 70,71       | Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща                                | 2 |  |
| 72,73       | Правописание чу-щу   | 2 |  |
| 74,75,76    | Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща  | 3 |  |
| 77,78,79    | Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу                  | 3 |  |
| 80,81       | Чтение. Ответы по наводящим вопросам.  | 2 |  |
| 82,83       | Звонкие и глухие согласные   | 2 |  |
| 84          | Контрольное списывание. «Ботинки» Работа над ошибками.                         | 1 |  |
| 85          | Парные звонкие и глухие согласные  | 1 |  |
| 86,87,88    | Различие парных согласных  | 3 |  |
| 89          | Контрольное списывание. Работа над ошибками.                                   | 1 |  |
| 90,91       | Составление рассказа по сюжетным картинкам « Зима», « Семья»                   | 2 |  |
| 92,93       | Работа с диалогом  | 2 |  |
| 94,95,96    | Чтение. Ответы по наводящим вопросам.  | 3 |  |
|             | <b>Слово</b>   |   |  |
| 97          | Слова, обозначающие предмет  | 1 |  |
| 98,99,100   | Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?                             | 3 |  |
| 101,102,103 | Группировка предметов по их назначению.  | 3 |  |
| 104,105     | Употребление названий предметов в различных формах                             | 2 |  |
| 106,107     | Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Изменение слов по вопросам | 2 |  |
| 108,109     | Упражнения в изменении слов по вопросам  | 2 |  |
| 110,111     | Употребление слов в речи в различной форме                                     | 2 |  |
| 112         | Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам                               | 1 |  |
| 113         | Большая буква в именах собственных   | 1 |  |
| 114,115     | Большая буква в именах людей, кличках животных.                                | 2 |  |
| 116,117     | Большая буква в названиях населённых пунктов                                   | 2 |  |
| 118,119     | Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.                                  | 2 |  |
| 120         | Контрольное списывание. Работа над ошибками.                                   | 1 |  |
| 121,122     | Слова, которые обозначают действия предметов                                   | 2 |  |
| 123,124     | Определение предмета по действию   | 2 |  |
| 125,126     | Слова, отвечающие на вопросы   | 2 |  |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | Что сделал? что сделает?   |   |  |
| 127     | Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам                           | 1 |  |
| 128     | Подбор слов-действий по вопросу  | 1 |  |
| 129     | Согласование слов-предметов и слов-действий                                | 1 |  |
| 130     | Составление рассказа по картине по вопросам.                               | 1 |  |
| 131     | Упражнения в определении предмета по его действию.                         | 1 |  |
| 132     | Выделение в предложениях названий предметов и действий                     | 1 |  |
| 133     | Контрольное списывание «У кого какой дом»                                  | 1 |  |
| 134     | Работа над ошибками. Повторение.   | 1 |  |
| 135     | Различай название предметов и название действий по вопросам                | 1 |  |
| 136     | Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком.   | 1 |  |
| 137     | Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов                    | 1 |  |
| 138     | Определение предметов по цвету, вкусу и форме                              | 1 |  |
| 139     | Определение предметов по материалу, из которого они сделаны                | 1 |  |
| 140     | Подбор названий признаков предметов по смыслу                              | 1 |  |
| 141     | Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам                           | 1 |  |
| 142     | Сравнение предметов по признакам   | 1 |  |
| 143     | Подбор названия признаков предметов по смыслу.                             | 1 |  |
| 144     | Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов             | 1 |  |
| 145     | Контрольное списывание «Дуб»   | 1 |  |
|         | <b>Предложение</b>   |   |  |
| 146     | Работа над ошибками. Предложение. Правила оформления простого предложения. | 1 |  |
| 147     | Дополнение предложений   | 1 |  |
| 148     | Работа с деформированным предложением                                      | 1 |  |
| 149,150 | Согласование слов в предложении  | 2 |  |
| 151     | Определение порядка слов в предложении                                     | 1 |  |
| 152,153 | Предложение как часть текста. Деление текста на предложения                | 2 |  |
| 154     | Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам                           | 1 |  |
| 155     | Работа с деформированными предложениями                                    | 1 |  |
| 156     | Составление рассказа по серии сюжетных картинок                            | 1 |  |
| 157     | Составление письменных ответов на вопросы к тексту                         | 1 |  |
| 158     | Контрольное списывание «Сыроежка»  | 1 |  |
| 159     | Работа над ошибками. Повторение.   | 1 |  |
|         | <b>Повторение</b>  |   |  |
| 160     | Повторение. Предложение Составление ответов на вопросы                     | 1 |  |
| 161     | Заглавная буква в именах собственных.                                      | 1 |  |
| 162     | Расположение слов в алфавитном порядке                                     | 1 |  |
| 163     | Закрепление изученных орфограмм  | 1 |  |
| 164     | Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам                           | 1 |  |
| 165     | Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?              | 1 |  |
| 166     | Различай название предметов и название действий по вопросам                | 1 |  |
| 167     | Составление предложений по картинкам. Выделение слов-                      | 1 |  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | предметов, и слов-действий  |   |  |
| 168     | Изменение слов по образцу слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков | 1 |  |
| 169,170 | Составление и запись письменных ответов на вопросы                                    | 2 |  |

### **Описание материально-технического обеспечения предмета**

#### **1. Основная учебно-методическая литература**

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)

- Учебник «Русский язык» для 3 класса

- Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Э.В. Якубовская. М. Просвещение 2016 г.

#### **2. Дополнительная учебно-методическая литература.**

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.

- Толковый словарь С. Ожегова, Д. Ушакова, В. Даля.

- Словарь антонимов.

- Словарь синонимов.

- Словообразовательный словарь

#### **Тексты для списывания**

### **Тема: Повторение. Звуки и буквы**

#### **По рога**

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег тает, вы найдёте рога.

#### **Новоселье**

Мы купили квартиру. Выгружали из машины мебель. Я таскал сумки с одеждой. Вечером я знакомился с новым местом. Шёл по улице. Вот аптека и овощной магазин. Рядом остановка трамвая. Куплю проездной билет.

#### **Дятел**

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

## Сказки

Все ребята любят сказки. Чтение их – маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец.

## Птенец

Вылупился из яйца птенец. Страшно в гнезде на дереве. Малыш маму ждёт. Он её песню узнаёт. Мама и червячка в клюве принесёт, и от врагов защитит.

## Поздняя осень

Вчера ещё грело солнце. В садах летали стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. От инея стала седой трава. Поникли её тонкие стебли. К вечеру выпал первый снежок.

## Открытие мира

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки.

Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный.

## Ботинки

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколот дров. К вечеру ноги устанут.

## У кого какой дом

Весной в лесу шум, гам, переполох. Это птицы начинают строить новые дома. Им нужны ветки, солома, трава, перья. Славка держит в клюве стебелёк. Им птичка сошьёт два листа. Ласточкам нужна глина. Пеночкам – травка.