

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
речь и альтернативная коммуникация
9 класс**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Буркова Л.Г.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения ;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребёнку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
 - развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
 - развивать память;
 - развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
 - стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.
 - Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребёнка.

Описание места в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речь и альтернативная

коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часа в год, т.е. 5 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Личностные результаты

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, развитие умения читать и писать.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Содержание учебного предмета:

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Запланирована работа по разделам

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение	12
2	Звуки и буквы	84
3	Слово	49
4	Предложение	14
5	Повторение	11
	Всего	170

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	дата
	Повторение		
1	Фамилия, имя, отчество. Адрес дома и школы	1	
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	
3	Составление по картинкам и дописывание предложений	1	
4,5	Составление предложений из слов данных вразбивку	2	
6,7	Составление предложений по вопросам	2	
8,9	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти	2	
10,11	Составление рассказа по сюжетной картинке	2	
12	Контрольное списывание «Про рога». Работа над ошибками.	1	
	Звуки и буквы		
13	Звуки и буквы	1	
14	Выбор сходных по буквам слов	1	
15	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1	
16	Загадки	1	
17,18	Упражнение в различении звуков и букв	2	
19	Повторение	1	
20	Контрольное списывание. «Новоселье». Работа над ошибками.	1	
21	Алфавит	1	
22	Расположение слов в алфавитном порядке	1	
23	Расположение слов в алфавитном порядке	1	
24	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке	1	
25	Контрольное списывание. «Дятел». Работа над ошибками.	1	
26,27	Гласные звуки и буквы	2	
28,29	Согласные звуки и буквы.	2	
30,31	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	2	
32	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
33	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1	
34	Контрольное списывание «Сказки».	1	
35,36	Ударение в слове	2	
37	Гласные ударные и безударные	1	
38,39	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	2	
40	Контрольное списывание «Птенец.» Работа над ошибками.	1	
41	Работа над ошибками. Повторение.	1	
42,43	Чтение. Ответы по наводящим вопросам.	2	
44	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1	
45,46	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	2	
47,48	Запись рассказа по серии сюжетных картинок	2	

49,50	Запись ответов на вопросы.	2	
51	Контрольное списывание. «Поздняя осень» Работа над ошибками.	1	
52	Списывание текста	1	
53,54	Мягкий знак на конце слова	2	
55	Выписывание слов с мягким знаком на конце	1	
56,57	Мягкий знак на конце и в середине слова	2	
58,59	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	2	
60,61	Чтение. Ответы по наводящим вопросам.	2	
62	Контрольное списывание. «Открытие мира» Работа над ошибками.	1	
63,64	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	2	
65,66,67	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	3	
68,69	Правописание ча -ща	2	
70,71	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	2	
72,73	Правописание чу-щу	2	
74,75,76	Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща	3	
77,78,79	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	3	
80,81	Чтение. Ответы по наводящим вопросам.	2	
82,83	Звонкие и глухие согласные	2	
84	Контрольное списывание. «Ботинки» Работа над ошибками.	1	
85	Парные звонкие и глухие согласные	1	
86,87,88	Различие парных согласных	3	
89	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	
90,91	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Зима», « Семья»	2	
92,93	Работа с диалогом	2	
94,95,96	Чтение. Ответы по наводящим вопросам.	3	
	Слово		
97	Слова, обозначающие предмет	1	
98,99,100	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	3	
101,102,103	Группировка предметов по их назначению.	3	
104,105	Употребление названий предметов в различных формах	2	
106,107	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Изменение слов по вопросам	2	
108,109	Упражнения в изменении слов по вопросам	2	
110,111	Употребление слов в речи в различной форме	2	
112	Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам	1	
113	Большая буква в именах собственных	1	
114,115	Большая буква в именах людей, кличках животных.	2	
116,117	Большая буква в названиях населённых пунктов	2	
118,119	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	2	
120	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	
121,122	Слова, которые обозначают действия предметов	2	
123,124	Определение предмета по действию	2	
125,126	Слова, отвечающие на вопросы	2	

	Что сделал? что сделает?		
127	Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам	1	
128	Подбор слов-действий по вопросу	1	
129	Согласование слов-предметов и слов-действий	1	
130	Составление рассказа по картине по вопросам.	1	
131	Упражнения в определении предмета по его действию.	1	
132	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1	
133	Контрольное списывание «У кого какой дом»	1	
134	Работа над ошибками. Повторение.	1	
135	Различай название предметов и название действий по вопросам	1	
136	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	1	
137	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	1	
138	Определение предметов по цвету, вкусу и форме	1	
139	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	1	
140	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1	
141	Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам	1	
142	Сравнение предметов по признакам	1	
143	Подбор названия признаков предметов по смыслу.	1	
144	Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов	1	
145	Контрольное списывание «Дуб»	1	
	Предложение		
146	Работа над ошибками. Предложение. Правила оформления простого предложения.	1	
147	Дополнение предложений	1	
148	Работа с деформированным предложением	1	
149,150	Согласование слов в предложении	2	
151	Определение порядка слов в предложении	1	
152,153	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	2	
154	Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам	1	
155	Работа с деформированными предложениями	1	
156	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
157	Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1	
158	Контрольное списывание «Сыроежка»	1	
159	Работа над ошибками. Повторение.	1	
	Повторение		
160	Повторение. Предложение Составление ответов на вопросы	1	
161	Заглавная буква в именах собственных.	1	
162	Расположение слов в алфавитном порядке	1	
163	Закрепление изученных орфограмм	1	
164	Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам	1	
165	Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
166	Различай название предметов и название действий по вопросам	1	
167	Составление предложений по картинкам. Выделение слов-	1	

	предметов, и слов-действий		
168	Изменение слов по образцу слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков	1	
169,170	Составление и запись письменных ответов на вопросы	2	

Описание материально-технического обеспечения предмета

1. Основная учебно-методическая литература

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)

- Учебник «Русский язык» для 3 класса

- Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Э.В. Якубовская. М. Просвещение 2016 г.

2. Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.

- Толковый словарь С. Ожегова, Д. Ушакова, В. Даля.

- Словарь антонимов.

- Словарь синонимов.

- Словообразовательный словарь

Тексты для списывания

Тема: Повторение. Звуки и буквы

По рога

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег тает, вы найдёте рога.

Новоселье

Мы купили квартиру. Выгружали из машины мебель. Я таскал сумки с одеждой. Вечером я знакомился с новым местом. Шёл по улице. Вот аптека и овощной магазин. Рядом остановка трамвая. Куплю проездной билет.

Дятел

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Сказки

Все ребята любят сказки. Чтение их – маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец.

Птенец

Вылупился из яйца птенец. Страшно в гнезде на дереве. Малыш маму ждёт. Он её песню узнаёт. Мама и червячка в клюве принесёт, и от врагов защитит.

Поздняя осень

Вчера ещё грело солнце. В садах летали стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. От инея стала седой трава. Поникли её тонкие стебли. К вечеру выпал первый снежок.

Открытие мира

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки.

Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный.

Ботинки

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколот дров. К вечеру ноги устанут.

У кого какой дом

Весной в лесу шум, гам, переполох. Это птицы начинают строить новые дома. Им нужны ветки, солома, трава, перья. Славка держит в клюве стебелёк. Им птичка сошьёт два листа. Ласточкам нужна глина. Пеночкам – травка.