

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол №1
от «28» августа 2024г.

Утверждена
Директор
_____ Л.А. Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по предмету
«Развитие речи и окружающий природный мир»
3 класс (вариант 6.4)

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Гребенкина И.А.

с. Новый Мултан
2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат вариант 6.4 и индивидуального учебного плана.

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе.

Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.

Времена года.

Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.

Неживая природа. Почва.

Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.

Живая природа. Растения.

Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.

Живая природа. Животные.

Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства

Живая природа. Человек

Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга.

Организация правильного распорядка дня.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей ребёнка. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые знания и умения обучающейся:

Обучающиеся должны **уметь**:

- проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- проявлять интерес к объектам живой природы;
- различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

Должны **знать**:

- объекты неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, формах земной поверхности);
- о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека;
- животный и растительный мир, их значение в жизни человека;
- элементарные представления о течение времени;
- представления о течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные ученицей, соотносятся с оценками следующим образом:

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся (вариант 6.4). На изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 3 классе 1 час в неделю (очная форма обучения). Курс рассчитан на 68 часов в год (34ч. очная форма, 34 ч. самообразование).

Тематическое планирование

№ раздела	Раздел	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			Очная форма	Самообразование	Вид деятельности обучающихся
1	Растительный мир	36	17	17	Соблюдение правил безопасного поведения в природе
2	Животный мир	16	8	8	
3	Временные представления	16	8	8	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их

					соотнесение временем года.	с
		Итого:	68	34	34	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов		всего	дата
		о. ф.	с/с		
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	2	2	4	
2	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса. Осень. Животные осенью. Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	2	2	4	
3	Неживая природа. Состав почвы. Песок. Глина. Камни.	2	2	4	
4	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	2	2	4	
5	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли, листья, цветы . Растения сада. Деревья. Ягодные культуры. Хвойные и лиственные деревья.	2	2	4	
6	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	2	2	4	
7	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы. Занятия людей зимой.	2	2	4	
8	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	2	2	4	
9	Домашние животные. Многообразие домашних животных Лошади. Коровы. Свиньи. Овцы.	2	2	4	
10	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	2	2	4	
11	Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Дикие и домашние птицы. Куры.	2	2	4	
12	Времена года. Сезонные изменения в природе весной .Растения весной. Животные весной.	2	2	4	

13	Занятия людей весной . Весенние полевые работы.	2	2	4	
14	Живая природа. Насекомые .Пчелы. Продукты пчеловодства.	2	2	4	
15	Человек. Мозг человека. Сравнение мозга человека и животных. Будь осторожен.	2	2	4	
16	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	2	2	4	
17	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	2	2	4	
Итого:		34	34	68	

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения: натуральные объекты (игрушки, одежда, игровые предметы и атрибуты, муляжи, макеты); предметные, сюжетные картинки; пазлы; интернет-ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации.

Рабочие тетради: тетради – раскраски с различными объектами окружающего мира.

Литература для учителя: адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ «Новомултанская школа-интернат».

Литература для обучающегося: Н.Б. Матвеева «Живой мир» Просвещение 2014г.