

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №___ от «___»_____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Л.А.Бушкова

Приказ №_____ от «___»_____ 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
для обучающихся с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(вариант 1)**

2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. Данная Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ учреждения.

Назначение Программы воспитания - создание условий для решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одна из основных задач программы воспитания - помочь педагогам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, включающее формирование общей культуры, обеспечивающее разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся

в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся школы-интерната к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

1) Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

2) Раздел "Цель и задачи воспитания", в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

3) Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

4) Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

5) Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания.

6) Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Новомултанская школа-интернат» находится в одном из старинных исторических сел Увинского района. Село Новый Мултан богат своей историей: здесь проживал художник А.Т. Русских, в честь этого открыта галерея его работ; здесь вырос скульптор А.Суворов; на территории школы стоит красивая церковь. Данное местонахождение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания учащихся и организации их досуга.

Школа-интернат занимает 3 корпуса:

- 1 здание используется как административный и спальня корпус;
- 2 здание используется как учебный корпус.
- 3 здание- столярная мастерская

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формирование у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Основными традициями воспитания в образовательной организации является следующее:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание в школе условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- внеурочная деятельность в школе - интернате выстроена на традиционной модели воспитательной деятельности, внеурочной деятельности в рамках образовательной деятельности, организации дополнительного образования обучающихся и организации свободного времени. В такой модели внеурочной деятельности 100 % обучающихся ГКОУ УР Новомултанской школы-интерната охвачены дополнительным образованием, здоровьесбережением, организованным досугом. Обучающиеся принимают активное участие в районных, республиканских конкурсах, выставках, Всероссийских Интернет-конкурсах;

- особое внимание в школе-интернате уделяется формированию патриотического сознания и самосознания обучающихся, развитию качеств, которые высоко ценятся в современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.);

- отличительной особенностью учреждения является его полинациональность. Это вызывает необходимость сохранения этнической идентичности детей и, одновременно, формирования у них высокого уровня толерантности и культуры межнационального диалога, что на современном этапе развития регионального сообщества является одной из целевых тенденций развития воспитания в учреждении.

Основными принципами взаимодействия педагогических работников и обучающихся являются:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе-интернате;

- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа с обучающимися на дому проводится в полном объеме по программе образовательной организации. Дети совместно с родителями посещают запланированные общешкольные мероприятия, экскурсии совместно с классом и классным руководителем.

В рамках воспитательной работы проводятся встречи с семейным клубом «Добрые сердца» при Увинской районной библиотеке.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в формировании у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для

ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само-реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать проф-ориентационную работу со школьниками;
9) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организации коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психо-активных веществ в образовательной среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствие с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся сформулированы единые для 1-4 классов и для 5-9 классов.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе Российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся 1-4 классов

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества и проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и 13 обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся 5-9 классов

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, противодействие коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,

вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с

учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри-классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование. Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- Психо-коррекционные занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само-реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественное творчество, функциональная грамотность, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

Начальная школа

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.
	«Орлята России»	Программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	Курс внеурочной деятельности, способствующий сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

Функциональная грамотность	«Эрудит»	Программа направлена на обучение жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, поспособствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом. Предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием.
	«Азбука жизни»	Программа предназначена для обучения и воспитания личности «безопасного типа» - личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность и владение элементарными основами безопасности в современном обществе.
Художественно-эстетическое	Кружковая деятельность: «Умелые ручки» «Весёлые ножницы» «Весёлые ребята» «Разноцветный пластилин» «Музыкальный калейдоскоп»	Программа кружков по этому направлению затрагивает проблему гуманного отношения детей к окружающему миру, знакомству с народным музыкальным творчеством, с декоративно-прикладным искусством, живописью, изобразительной деятельностью, конструированием. Программа предполагает в большом объёме творческую деятельность, где ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.
Ценности научного познания	«Мир вокруг нас»(проектирование)	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Изучение проектных и исследовательских работ учащихся. Выполнение заданий на развитие речи, аналитического мышления. Игры на развитие наблюдательности.

Основная школа

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
-------------	-------------------------------	------------------

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>«Разговоры о важном»</p> <p>«Моё Отечество»</p>	<p>Содержание курса направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.</p> <p>Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности.</p>
	<p>Кружковая деятельность: «Живое слово» «Край, в котором я живу»</p>	<p>Программы способствуют развитию у младших школьников духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывает чувство гордости за своих земляков. Программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше и живописнее. Работа кружков даёт возможность учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся, содержание, расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины.</p>

Ценности научного познания	Основы проектирования. Естествознание.	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Изучение проектных и исследовательских работ учащихся. Выполнение заданий на развитие речи, аналитического мышления. Игры на развитие наблюдательности.
----------------------------	--	--

4.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьной страницы в социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного Совета обучающихся, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Совета обучающихся в творческих делах, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- диагностика и консультирование;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка Ува, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Участие обучающихся в республиканских соревнованиях, олимпиад, в районном конкурсе детского художественного творчества «Радуга талантов», в районной выставке «Традиции. Творчество. Современность»;

- Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя, День матери, осенние праздники, новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.

- Конкурсно-познавательные программы, квест-игры, устные журналы, защита проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- Патриотические акции;

- Трудовые акции «Чистый двор», «Чистый берег», всероссийский субботник «Зеленая весна».

- Организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:

- спортивно-оздоровительные состязания с участием педагогов, обучающихся и их родителей;

- Предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, педагогов старшего звеньев, педагогов дополнительного образования, воспитателей);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

-«Последний звонок»;

- торжественная линейка вступления в Детское объединение

- Церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

- еженедельные общешкольные линейки

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической и здоровье-сберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

4.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся:

На групповом уровне:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

- Организация работы Совета профилактики.
- Реализация системы воспитательной работы школы.

На индивидуальном уровне:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактика табако-курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

На уровне школы:

- Планирование работы по профилактике табако-курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

На уровне школы:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

На уровне школы:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;
- Проведение диагностик и психологических методик.;
- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Информационная безопасность обучающихся

На уровне школы:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

На уровне школы:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Противопожарная безопасность

На уровне школы:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

4.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе осуществляется, чтобы:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественно-полезному, само-обслуживающему и производственному труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Само-обслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете и в группе;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

4.13. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство- это сотрудничество школы, различных организаций и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- Сельская библиотека
- Сельский дом культуры «Ровесник»
- МОУ «Новомултанская СОШ»
- Фонд помощи «Право на жизнь» г. Ижевск
- СПК «Заря»
- ООО «Орион»
- Индивидуальные предприниматели

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с **целью** выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса определены, исходя из особенностей школы, связанных с ее местоположением, статусом, контингентом обучающихся, важными для Школы принципами и традициями.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса после реализации мероприятий, описанных в модулях.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, Советом обучающихся, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проф-ориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году. (Приложение 1)

Система мониторинга эффективности реализации программы воспитания в школе.

Результаты реализации программы воспитания	Объект мониторинга	Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
	1	2	3	4	5
<p>1. Продуктивность воспитательной деятельности</p> <p>(результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников)</p>	<p>Личность воспитанника</p>	<p>Самоопределение личности (формирование социально-гражданской и личностной идентичности, развития Анализ воспитательной работы школы Анализ воспитательной работы школы Анализ воспитательной работы школы Анализ воспитательной работы школы Анализ воспитательной работы школы Я- концепции и адекватной самооценки)</p>	<p>П.В. Степанов «Личностный рост» (Н.Л. Капустин «Уровень воспитанности»)</p>	<p>1 раз в год апрель</p>	<p>-значимость воспитания в общественном сознании; -укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества; -утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы,</p>
		<p>Смыслообразование (понятие смысла обучения и актуализация мотивов учебной деятельности)</p>	<p>«Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн»</p>	<p>1 раз в год октябрь</p>	<p>-снижение уровня негативных социальных явлений;</p>

		Морально-этическая ориентация (умение выделить нравственный аспект события и поведения, как своего собственного, так и других людей)	«Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Ясюковой Л.А.)	1 раз в год октябрь 1 раз в год Январь	
	Социально-педагогическая среда	Психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;	Методика социометрического обследования (Битянова М.Р.)	2 раза в год	-создание социально-педагогической среды, способной обеспечить благоприятную психологическую атмосферу и нравственный уклад школьной жизни в ОУ; -доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья; -повышение уровня информационной безопасности детей;
Воспитательный потенциал социально-педагогической среды;		Диагностика уровня развития классного коллектива (В.И. Андреев)	2 раза в год		
Информационная и общественная безопасность детей;		Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	1 раз в год		

<p>2. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</p>	<p>Особенности детско- родительских отношений и степень включенности родителей в учебно- воспитательный процесс</p>	<p>Сотрудничество семьи и школы; Значимость детских, семейных и родительских инициатив;</p>	<p>Анкета ожиданий родителей в отношении школы П.В. Степанов «Удовлетворённость родителей деятельностью ОУ»</p>	1 раз в год	<p>-повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p>
		<p>Взаимопонимание в семье, семейный уклад; Нравственные ценности в семье;</p>	<p>Беседы с родителями</p>	1 раз в год	<p>-развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;</p>
<p>Профессиональный уровень педагога</p>		<p>Самообразование; Образовательный, воспитательный и методический потенциал педагога;</p>	<p>Методика самооценки эффективности воспитательной работы классных руководителей (В.И. Андреев)</p>	1 раз в год ноябрь	<p>-соответствие деятельности педагога в рамках профессионального Стандарта -разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей,</p>
		<p>Социальная значимость профессии педагога; Деловые качества педагога;</p>	<p>Профессиональный Стандарт педагога Анкета профессиональной готовности педагога</p>	1 раз в год январь	<p>-создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта,</p>

	<p>Уровень квалификационной подготовки педагога;</p> <p>Трансляция инновационного, воспитательного и методического опыта среди педагогов;</p> <p>Участие в конкурсах педагогического мастерства;</p>	<p>Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности школы</p>	<p>В конце года</p>	<p>независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей</p> <p>-укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;</p> <p>-развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;</p> <p>-повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;</p>
--	---	--	---------------------	---

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственн ые
Эрудит	1-4	1	Воспитатель
Азбука жизни	1-4	1	Воспитатель
Орлята России	1-4	1	Воспитатель
Разговор о важном	1-4	1	Классный руководитель
Мир вокруг нас (проектирование)	1-4	1	Воспитатель

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственн ые
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-4	1 раз/ в четверть	Классные руководители , воспитатели
Информационное оповещение через страницу в социальной сети	1-4	В течение года	Зам.директор а по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители , педагог- психолог, соц.педагог
Работа Совета профилактики с детьми неблагополучными семьями по вопросам школьных правил, дисциплины воспитания, обучения детей.	1-4	В течение года (по запросу)	Зам.директор а по ВР, классные руководители , педагог- психолог, соц.педагог, воспитатели
Классные собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители , воспитатели
Общешкольные собрания	1-4	В течение года (по плану)	Зам.директор а по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственн ые
Классные часы «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	1-4	В течение года	Классные руководители , воспитатели

Экскурсии на предприятия поселка Ува и Увинского района	1-4	В течение года	Классные руководители , воспитатели
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственн ые
День знаний. Торжественная линейка.	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, классный руководитель 1 класса
Урок безопасности	1-4	01.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	1-4	03.09	Зам. директора по ВР, классный руководитель
День здоровья	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»	1-4	19.09-30.09	Классные руководители , воспитатели
«Знай, умеи, соблюдай» (игра по ПДД)	1-4	Сентябрь	Ответственн ый по ПДД
Районный конкурс «Письмо водителю»	1-4	Сентябрь	Классные руководители , ответственный по ПДД
Районный конкурс уголков и плакатов по безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Классные руководители , ответственный по ПДД
Конкурс рисунков «Внимание - дорога»	1-4	Сентябрь	Ответственн ый по ПДД Воспитатели
Кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Урок нравственности «День пожилого человека»	1-4	1.10	Классные руководители , воспитатели
Праздничная программа ко Дню учителя.	1-4	05.10	Зам. директора по ВР
Праздничная программа «Осенний балаган»	1-4	Октябрь	Воспитатели 1-7 группа
Игровая программа «Мы- единое целое»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздничная программа ко Дню матери «Поговори со мною, мама!»	1-4	Ноябрь	Воспитатели 1-7 группы

Час общения «День героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выставка «В царстве Дедушки Мороза»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Праздник «Новогодняя карусель»	1-4	Декабрь	Классный руководитель Воспитатели
Урок Мужества «Блокадный Ленинград»	1-4	Январь	Классный руководитель
Спортивное мероприятие «Правила движения- наше уважение»	1-4	Январь	Ответственный по ПДД
Выставка снежных фигур «Ледяная сказка»	1-4	Январь	Воспитатели
Фестиваль военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4	Февраль	Воспитатели
Квест-игра «Советы Светофора»	1-4	Февраль	Ответственный по ПДД
Праздничная программа «Музыкальный букет»	1-4	Март	Классный руководитель 2 класса
Игровая программа «Масленичные забавы»	1-4	Март	Воспитатели 1-7 группы
Квест-игра «С любовью к птичьим стаям»	1-4	Апрель	Воспитатели 1-7 группы
День космонавтики «Космическая азбука»	1-4	Апрель	Классный руководитель
Неделя здоровья	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
День здоровья «Здоров будешь-все добудешь»	1-4	Апрель	Классный руководитель
Досуговое мероприятие «Пасхальный перезвон»	1-4	Апрель	Воспитатели 1-7 группы
Смотр песни и строя, посвящённый празднованию Дня Победы	1-4	Апрель-Май	Классный руководитель зам.директора по ВР
Республиканский конкурс «Пусть дорога будет ровной»	1-4	Май	Ответственный по ПДД, классный руководитель
Фотовыставка «Мы стали старше»	1-4	Май	Классный руководитель, воспитатели, зам.директора по ВР
Мероприятие, посвященное последнему звонку	1-4	Май	Классный руководитель

			9 класса
Итоговая выставка детского творчества	1-4	Май	Зам.директор а по ВР, руководители кружков
Трудовое воспитание			
Классный час «Трудовое законодательство Российской Федерации»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Тематическое оформление классных мероприятий, праздников	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Операция «Кормушка»	1-4	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
Дежурство в классе, группе	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Детское общественное объединение «Орлята России»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответствен ые
Подготовительный этап к участию в программе	1-4	Сентябрь-октябрь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-эрудит»	1-4	Ноябрь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-доброволец»	1-4	Декабрь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-мастер»	1-4	Декабрь-январь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-спортсмен»	1-4	Январь-февраль	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-хранитель истории»	1-4	Февраль-март	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-эколог»	1-4	Март-апрель»	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-лидер»	1-4	Апрель	Организатор Классные руководители
Организация предметно-эстетической и здоровье-сберегающей среды			

Классные часы (по правилам дорожного движения).	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция по пропаганде безопасного участия в дорожном движении. «Пешеходный переход-зона особого внимания»	1-4	Сентябрь	Ответственный по ПДД
Неделя толерантности (16 ноября-Международный день толерантности)	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Неделя психологии Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить Здорово!»	1-4	Январь	Зам. директора по ВР Психолог
Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь, Здоровье, Красота»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР
Профилактика правонарушений: - Человек в мире правил - Мои права и обязанности - Понятие о правонарушениях. -Хулиганство. Массовые беспорядки. -Игромания- опасная болезнь.	1-4	В течение года	Классные руководители , воспитатели
Индивидуальные беседы по профилактике табако-курения, употребления алкоголя	1-4	В течение года	Классные руководители , педагог-психолог, соц.педагог, администрация школы
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся	1-4	В течение года	Ответственный по ГО и ЧС, классные руководители
Участие в творческой жизни школы, посещение кружков	1-4	В течение года	Классные руководители , воспитатели, руководители кружков
Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители , воспитатели
Проведение диагностик и психологических методик	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители ,воспитатели
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

			, воспитатели
Уроки безопасности: - «Один дома» - Школа-территория безопасности. - Правила безопасного поведения на улице. - Безопасный путь домой. - Уроки безопасности в сети Интернет - Правила дорожного движения - Мой досуг - Безопасность в каникулы - Правила поведения на водоемах, ж/д путях - Пожарная безопасность	1-4	В течение года	Классные руководители , воспитатели, ответственные за ПБ, ПДД
Организация встречи с инспектором ГИБДД	1-4	Май	Ответственный по ПДД
Просмотр видеоматериала о правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	1-4	Май	Классные руководители , ответственный по ПДД
Социальное партнерство			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Директор Зам. дир. по ВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (и доп.образование)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	5-9	1	Классный руководитель
Моё Отечество	5-9	1	Воспитатель
Россия – мои горизонты (профориентация)	5-9	1	Воспитатель
Здоровое поколение	5-9	1	Воспитатель
Основы проектирования. Естествознание.	5-9	1	Воспитатель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	1раз/ четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через страницу в социальной сети	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года (по запросу)	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, воспитатели
Классные собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Общешкольные собрания	5-9	В течение года (по плану)	Зам.директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида, учебников и порядка в комнате	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, актив
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение работы по популяризации и повышению престижа рабочих профессий: беседы о профессиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	6-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка Ува и Увинского района	5-9	В течение года	Классные руководители,

			воспитатели
Организация тестирования и анкетирования: 1. «Выявление профессиональной направленности» 2. «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	8-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсия на строительный объект. Знакомство со строительными профессиями	6-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на фермерское хозяйство. Знакомство с рабочими профессиями растениеводства и животноводства	6-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на швейное предприятие. Ознакомление с профессиями швейного производства	6-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Ток-шоу «Выбор профессии»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение дней открытых дверей СУЗ	5-9	В течение года	Классный руководитель, соц. педагог
Индивидуальные консультации для школьников и родителей	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Изучение интернет-ресурсов	5-9	В течение года	Учителя, классные руководители

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель 1 класса
Урок безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	5-9	03.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Знакомство с правилами пользования гаджетами в школе-интернате	5-9	Сентябрь	Классные руководители и воспитатели
«Знай, умеешь, соблюдай» (игра по ПДД)	5-9	Сентябрь	Ответственный по ПДД
День здоровья	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Районный конкурс «Письмо водителю»	5-9	Сентябрь	Классные руководители Ответственный по

			ПДД
Районный конкурс уголков и плакатов по безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Классные руководители Ответственный по ПДД
Конкурс рисунков «Внимание-дорога»	5-9	Сентябрь	Ответственный по ПДД
Урок нравственности «День пожилого человека»	5-9	1.10	Классные руководители, воспитатели
Праздничная программа ко Дню учителя.	5-9	05.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздничная программа «Осенний балаган»	5-9	Октябрь	Воспитатели 1-7 группа
Выставка поделок из природного материала Чудеса природы»	5-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Игровая программа «Мы - единое целое»»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздничная программа «Поговори со мною, мама!»	5-9	Ноябрь	Воспитатели 1-7 группы
Час общения «Героям посвящается»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Выставка «В царстве Дедушки Мороза»»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Праздник «Новогодняя карусель»	5-9	Декабрь	Классный руководители
Урок Мужества «Память сильнее времени»	5-9	Январь	Классный руководитель
Спортивное мероприятие «Правила движения- наше уважение»	5-9	Январь	Ответственный по ПДД
Выставка снежных фигур «Ледяная сказка»	5-9	Январь	Воспитатели
Фестиваль военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Общешкольное мероприятие квест-игра «Советы Светофора»	5-9	Февраль	Ответственный по ПДД
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	Воспитатели 1-7 группы
Праздничная программа «Музыкальный букет»	5-9	Март	Классный руководитель 2 класса
Игровая программа «Масленичные забавы»	5-9	Март	Воспитатель 1-7 группы
День космонавтики «Космическая азбука»	5-9	Апрель	Классный руководитель
Познавательно-игровая программа	5-9	Апрель	Воспитатели 1-7

«С любовью к птичьим стаям»			группы
Неделя здоровья	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
День здоровья «Здоров будешь-всё добудешь»	5-9	Апрель	Классные руководители
Досуговое мероприятие «Пасхальный перезвон»	5-9	Апрель	Воспитатель 1-7 группы
Смотр песни и строя, посвящённый празднованию Дня Победы	5-9	Апрель-Май	Классные руководители зам. директора по ВР
Фотовыставка «Мы стали старше»	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели, зам.директора по ВР
Мероприятие, посвященное последнему звонку	5-9	Май	Классный руководитель 9 класса
Итоговое мероприятие по работе школьных кружков	5-9	Май	Зам.директора по ВР, руководители кружков
Трудовое воспитание			
Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, зам.директора по ВР
Разработка бесед и игр по развитию у обучающихся культуры бережного отношения к оборудованию и имуществу школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, воспитатели
Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Бесе о раздельном сборе мусора «Помоги дышать планете!»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Тематическое оформление классных мероприятий, праздников	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Операция «Кормушка»	5-9	Ноябрь-декабрь	зам.директора по ВР
Дежурство в классе, школе, в группе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Шефство над памятным местом (мемориальным камнем, знаком, памятником)	5-9	В течение учебного года	Школьное отделение РДДМ

Детское общественное объединение «Движение первых»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общий сбор обучающихся. Выбор актива Совета старшеклассников.	5-9	Сентябрь	организатор зам.директора по ВР
История и настоящее детского движения.	5-9	Октябрь	организатор зам.директора по ВР
Коллективные творческие дела в истории детского отделения.	5-9	Ноябрь-январь	организатор зам.директора по ВР
Социальное проектирование	5-9	Февраль-март	организатор зам.директора по ВР
Лидерство	5-9	Апрель-май	организатор зам.директора по ВР
Образовательные путешествия и экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музеи	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выезды в кинотеатр, театр	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя, воспитатели
Изготовление фликеров	5-9	Март	Ответственный по ПДД
Оформление классных и групповых уголков	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Воспитатели
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	5-9	В течение года	Воспитатели
Оформление школы для проведения конкретных школьных событий	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета профилактики	5-9	В течение года	Социальный педагог, члены совета профилактики
<p>Классные часы, беседы, мероприятия по формированию ЗОЖ и здоровому питанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения за столом. - Здоровое питание и распорядок дня современного школьника; - Обработка пищевых продуктов перед употреблением; Правила ухода за посудой; - Пищевые риски: продукты, опасные для здоровья; - Болезни, передаваемые через пищу. <ul style="list-style-type: none"> - Правила хранения продуктов; - Здоровое питание-здоровый ребёнок. - Секреты здоровья; - Витамины я люблю, быть здоровым я хочу; - Надо, надо умываться по утрам и вечерам; - Полезное питание; - Формирование основ здорового образа жизни; - Профилактика осенних заболеваний; <p>- День борьбы со СПИДом.</p> <p>- Неделя здоровья (7 апреля-Всемирный день здоровья)</p>	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, мед. работник
День безопасного интернета (30 сентября)		Сентябрь	
Классные часы (по правилам дорожного движения).	5-9	В течение года	Классные руководители
Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь, Здоровье, Красота»	5-9	Апрель	Зам. дир. по ВР
Неделя психологии Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить Здорово!»	5-9	Январь	Зам. дир. по ВР психолог
Акция по пропаганде безопасного участия в дорожном движении. «Пешеходный переход-зона особого	5-9	Сентябрь	Ответственный по ПДД

внимания»			
Профилактика правонарушений: - Что такое закон? - Мои права и обязанности. -Наша пристань-родительский дом. -Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки. - Телефон доверия - Свобода половых отношений. -Взрослая жизнь-взрослая ответственность. -Что такое конфликт, и к чему он может привести?	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные беседы по профилактике табако-курения, употребления алкоголя и ПАВ.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, администрация школы
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся	5-9	В течение года	Ответственный по ГО и ЧС, классные руководители
Участие в творческой жизни школы, посещение кружков	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, руководители кружков
Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение диагностик и психологических методик	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Уроки безопасности: - Как не стать жертвой преступления -«Правила безопасного поведения на улице» - Безопасный путь домой. -Безопасность в каникулы. - День безопасного интернета (30 сентября) - Правила дорожного движения - Правила поведения на водоемах, ж/д путях - Пожарная безопасность	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, ответственные за ПБ, ПДД
Неделя толерантности (16 ноября-Международный день толерантности)	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР

Акция «Международный день отказа от курения»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек»	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, ответственный по ГО и ЧС
Организация и проведение СПТ	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР
Профилактика суицидального поведения	7-9	Январь	Педагог-психолог
Организация встречи с инспектором ГИБДД	5-9	Май	Ответственный по ПДД
Просмотр видеоматериала о правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	5-9	Май	Классные руководители, ответственный по ПДД
Социальное партнёрство			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Директор Зам.директора по ВР