

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Л.А.Бушкова

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
для обучающихся РАС с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

2024г.

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся с РАС к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение задачи гармоничного вхождения в социальный мир, формирования коммуникативных навыков и жизненных компетенций. Данная программа помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогических работников (классных руководителей, тьюторов, учителей-предметников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее службы ППС), педагогов дополнительного образования, социального педагога) с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания и размещена информация об особенностях контингента обучающихся, значимых партнерах, а также важных принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируются цель и задачи воспитания, которые предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания обучающихся с РАС. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся с РАС.

Раздел I. Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В школе выстроена образовательная модель для детей с различной степенью выраженности РАС, на базе которой осуществляется апробация адаптированных образовательных программ, специальных образовательных условий и методов работы с

детьми с РАС.

Обучение детей с РАС осуществляется по двум вариантам Адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС). Одним из основных условий данного стандарта является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В требованиях ФГОС закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ученика с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказание системной комплексной психолого- педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа в школе как ключевой вид деятельности по реализации психолого-педагогического сопровождения пронизывает весь образовательный процесс и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с обязательными предметными областями учебного плана она служит ресурсом для организации воспитательной работы в школе.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через участие детей и педагогов в ярких и содержательных событиях, наполненных позитивными эмоциями и способствующих формированию доверительных отношений между участниками образовательного процесса;
- системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основой годового плана воспитательной работы выступают ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех специалистов школы;
- важной чертой каждого общешкольного мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся

является коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- школа стремится к созданию для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, доверительных отношений и конструктивного взаимодействия;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся своего класса защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в развитии навыков коммуникации, социального взаимодействия) функции.

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является личностное развитие обучающихся. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, осознание собственного «Я», представлений о себе и окружающих людях, формирование межличностных связей и взаимоотношений с другими людьми – взрослыми и сверстниками, повышение социально-коммуникативной, учебной и познавательной мотивации, усвоение системы школьных и внешкольных правил и ценностей.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка, родителей (законных представителей) по его саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к детям с РАС позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, направленные на создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых компетенций на доступном уровне (с учетом характерных для РАС особенностей развития и социально- коммуникативных дефицитов):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; использовать адаптивные формы поведения, по возможности, без проявления нежелательных форм поведения в виде агрессии и

само-агрессии.

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду и другие навыки просоциального поведения;
- уметь адекватно взаимодействовать с другими людьми, стремиться устанавливать хорошие отношения с ними;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Добросовестная работа педагогических сотрудников школы, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки на доступном уровне с учетом специфических особенностей развития при РАС, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- вовлекать обучающихся в работу кружков дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач осуществляется в комфортной, развивающей, структурированной пространственно-временной среде, способствующей формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыков коммуникации, социального взаимодействия, жизненных компетенций.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

3.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися

вверенного ему класса, работу с тьютором, учителями-предметниками и специалистами службы ППС, работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом включает следующие направления:

- сплочение коллектива класса, установление с детьми доверительных отношений посредством организации интересных и полезных для личностного развития школьников совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой направленности (через: игры, тренинги; празднование дней рождений одноклассников, включающее в себя подготовку каждым учеником поздравления, сюрприза, подарка, сделанного своими руками; чаепития, экскурсии; применение специальных методов работы, усиливающих социальное взаимодействие между детьми в классе);
- выработка совместно со школьниками правил поведения/ «законов класса», помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; информирование участников образовательного процесса о результатах воспитательных мероприятий по итогам работы за каждую четверть на родительских собраниях;
- проведение классных часов и утренних кругов (в начале каждого учебного дня), в ходе которых создаётся благоприятная среда для организации доверительного общения учителя с учениками, обучения детей навыкам коммуникации и социального взаимодействия; предоставляется возможность в доступной форме обсуждать и принимать решения по обсуждаемой проблеме; планируются общеклассные дела, обсуждается участие в общешкольных мероприятиях (продумывается формат участия, проводятся репетиции).

Индивидуальная работа с обучающимися в рамках программы воспитательной работы включает следующие направления:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за их поведением в урочной и внеурочной деятельности: в повседневной жизни (во время экскурсий и других выездных мероприятий); в играх, погружающих ребенка в мир человеческих взаимоотношений; в организуемых педагогом беседах с обучающимися по тем или иным проблемам освоения общепринятых правил поведения, нравственным проблемам; через общение учителя, а также преподающих в классе учителей и специалистов службы ППС с родителями (законными представителями);

- изучение причин возможного нежелательного поведения учащегося, его коррекция и закрепление желательных форм поведения в различных школьных ситуациях, чему способствует применение специальных методов работы, частные беседы с ребенком, его родителями (законными представителями), специалистами службы ППС, индивидуальная и групповая работа на коррекционно-развивающих занятиях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками, сверстниками, педагогами и специалистами службы ППС, родителями (законными представителями)). Каждая такая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- формирование личной ответственности за результат посредством распределения обязанностей дежурного;
- индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем по анализу индивидуальных успехов и неудач, планированию дальнейшей работы;
- повышение мотивации ребенка на посильное участие в жизни класса, школы (праздники, конкурсы, олимпиады).

Работа с учителями-предметниками и специалистами службы ППС

включает следующие направления:

- регулярные консультации классного руководителя, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение возможных конфликтов между учителями и учащимися;
- психолого-педагогические консилиумы, направленные на обсуждение и решение конкретных проблем класса, либо трудностей отдельных обучающихся, и интеграцию воспитательного воздействия на школьников;
- привлечение учителей и специалистов службы ППС к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей;
- привлечение учителей и специалистов службы ППС к участию во внутриклассных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, видя их в иной обстановке, отличающейся от обстановки урока.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает следующие направления:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и возможных проблемах, возникающих в учёбе, поведении их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний (в очном, либо дистанционном формате), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов класса, привлечение родителей (законных представителей) и других членов семей школьников к организации и проведению общеклассных мероприятий;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование системы поощрений;
- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному, нравственному аспекту изучаемых на уроках тем, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу доступными способами, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям на доступном для них уровне примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; доступных дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация на доступном уровне наставничества мотивированных учащихся над их одноклассниками, не достаточно мотивированными и/или испытывающими трудности в обучении, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся (соответственно программе обучения) в рамках реализации ими на доступном уровне индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других людей, навык публичного выступления перед аудиторией (одноклассниками), аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС является составной частью воспитательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени обучающихся с РАС. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого школьника с РАС.

Данный модуль представлен в школе курсами, входящими в состав:

- коррекционно-развивающей области, реализуемой через коррекционные курсы в индивидуальной, малой групповой и групповой формах;
- внеурочной деятельности, реализуемой посредством программ дополнительного образования (студии, кружки, секции); внеурочных внутришкольных мероприятий (праздники, концерты, творческие и спортивные акции); внешкольных мероприятий (экскурсии, прогулки, участия в выставках, выступлениях вне школы).

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной

деятельности для учащихся с РАС. В зависимости от варианта АООП она представлена следующими коррекционными курсами:

«Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Коррекционно-развивающие занятия»,

Помимо освоения определённых результатов коррекционно- развивающей направленности, в рамках данных курсов осуществляется овладение личностными результатами, являющимися неотъемлемой частью воспитательной работы.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в начальной школе осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность для самореализации, приобретения социально значимых знаний, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах адаптивных поведенческих ритуалов, традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- мотивирование и поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация внеурочной деятельности происходит в рамках следующих коррекционных курсов:

Начальная школа

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.
	«Орлята России»	Программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
Спортивно-	Ритмика	Курс внеурочной деятельности, способствующий

оздоровительное		сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.
Функциональная грамотность	«Эрудит»	Программа направлена на обучение жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, поспособствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом. Предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием.
	«Азбука жизни»	Программа предназначена для обучения и воспитания личности «безопасного типа» - личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность и владение элементарными основами безопасности в современном обществе.
Художественно-эстетическое	Кружковая деятельность: «Умелые ручки» «Весёлые ножницы» «Весёлые ребята» «Разноцветный пластилин» «Музыкальный калейдоскоп»	Программа кружков по этому направлению затрагивает проблему гуманного отношения детей к окружающему миру, знакомству с народным музыкальным творчеством, с декоративно-прикладным искусством, живописью, изобразительной деятельностью, конструированием. Программа предполагает в большом объёме творческую деятельность, где ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.
Ценности научного познания	«Мир вокруг нас»(проектирование)	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Изучение проектных и исследовательских работ учащихся. Выполнение заданий на развитие речи, аналитического мышления. Игры на развитие наблюдательности.

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое 11

обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Главными целями модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое просвещение семей, выработка эффективных стратегий семейного воспитания, содействие в организации досуга семьи. Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается за счёт решения следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка с особенностями развития в семье и школе;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно - досуговую, общественно-полезную и физкультурно- оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- творческие команды родителей, которые участвуют в группах по различным направлениям деятельности классов;
- мастер-классы, круглые столы и другие мероприятия для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов;
- общешкольные родительские собрания;

На уровне класса:

- внутри классные родительские собрания;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов службы ППС по запросу родителей для решения различных, в том числе конфликтных, ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
 - участие родителей (законных представителей) в психолого- педагогических консилиумах способствующих решению вопросов воспитания конкретного обучающегося;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по интересующим их вопросам через использование информационно- коммуникационных

технологий (сайт, чат, социальные сети и т.п.).

Вариативные модули

3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются

совместно педагогами и детьми. Это не просто набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих мероприятий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- организация и участие республиканских спортивных игр по дартсу и бочке; участие в республиканских и региональных играх по легкой атлетике;
- участие в районных и республиканских выставках;
- участие в социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы мероприятий различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы. Это участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям, таких, как «Неделя добра», «Георгиевская ленточка», «День памяти героя», «День земли», «Неделя детской книги», и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, выставки, концерты – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День учителя, Международный день школьных библиотек, День матери, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля), День космонавтики, Всемирный день Земли, День победы, Международный день семьи и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Выпускной праздник» для 4-х классов);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых мероприятий;
- проведение в рамках класса репетиций, подготовки к общешкольным мероприятиям (праздникам, концертам, выставкам) с последующим итоговым анализом результатов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые мероприятия школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в подготовке, участии в общешкольных мероприятиях, последующем анализе;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, с педагогами, родителями (законными представителями);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.
-

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической и здоровье-сберегающей среды»

Окружающая обучающихся структурированная предметно-эстетическая среда в школе, при условии ее грамотной организации, помогает формировать и упорядочивать представления ребенка о

школьном распорядке, режиме дня, адаптивных формах поведения, способах взаимодействия с педагогами и сверстниками, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- структурирование и зонирование пространства в учебных и не учебных помещениях;
- использование системы визуальной поддержки — наглядных средств, способствующих формированию положительных установок обучающихся на коммуникацию и социальное взаимодействие, формирование культуры общения: расположенные в кабинетах, рекреациях, столовой таблички, плакаты, стенды с иллюстрациями правил общения в зависимости от уровня сформированности восприятия, мышления, коммуникативных навыков

(вспомогательные коммуникативные карточки, цепочки действий, картинный материал с изображением социальных ситуаций, правила вежливости, диалоги для чтения по ролям, фотографии с изображениями учеников и учителей в ситуациях общения).

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролётов), учитывающее необходимые навигационные характеристики, позволяющие обучающимся ориентироваться в здании школы;
- оформление пространства школы к проведению конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих акций, выставок и т.п.), способствующее закреплению у обучающихся визуального соответствия оформления помещения текущему мероприятию;
- совместное с обучающимися сезонное, праздничное, тематическое оформление помещения класса, способствующее формированию сплоченности детского коллектива, развитию чувства общности с тем местом, где ребенок проводит большую часть школьного времени, формированию основ эстетического восприятия;
- размещение на стенах и стендах школы, класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в жизни школы, класса (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, днях рождения учеников класса), что способствует поддержанию чувства принадлежности к своей школе, классу за счёт визуализации прошедших мероприятий;
- оборудование зон активного отдыха и зон релаксации в доступных помещениях школы;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по тематическому украшению учебного помещения.

3.7. «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности, формирования навыков самообслуживания, обучения правилам поведения в транспорте, в общественных местах.

3.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении

предусматривает:

- деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти-экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания в школе, так и их стихийной социализации, саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в школе, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого происходит данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями, тьюторами совместно со специалистами службы ППС и учителями-предметниками с последующим обсуждением его результатов на психолого- педагогическом консилиуме.

Способом получения информации является педагогическое наблюдение. Для анализа берутся ответы на следующие вопросы:

- Какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- Какие проблемы решить не удалось и почему?
- Какие новые проблемы появились?
- Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого происходит данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется классными руководителями.

Способами получения информации является анкетирование педагогов, которое проводится по вопросам связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых мероприятий;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- профориентационной работы;
- организации предметно-эстетической среды;
- работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Аудит	1-4	1	Классный руководитель
Гражданская жизнь	1-4	1	Классный руководитель
Государство России	1-4	1	Классный руководитель
Разговор о важном	1-4	1	Классный руководитель
Дорога вокруг нас (проектирование)	1-4	1	Классный руководитель
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
События, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выдача социальных паспортов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-4	1 раз/ в четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через страницу в социальной сети	1-4	в течение года	М.директор школы
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Работа Совета профилактики с детьми неблагополучными семьями по вопросам школьных правил, дисциплины воспитания, обучения детей.	1-4	в течение года (по запросу)	М.директор школы, классные руководители, педагог-психолог

			психолог, соц.педагог, воспитатели
ассные собрания	1	раз в четверть	ассные руководители, воспитатели
общешкольные собрания	1	течение года (по плану)	м.директора по ВР
Профориентация			
ла, события, мероприятия	ассы	иентировочное время проведения	ветственн ые
ассные часы «Профессии моих родителей»	1	течение года	ассные руководители
офориентационные игры	1	течение года	ассные руководители, воспитатели
скурсии на предприятия поселка Ува и Увинского района	1	течение года	ассные руководители, воспитатели
Ключевые общешкольные дела			
ла	ассы	иентировочное время проведения	ветственн ые
нь знаний. Торжественная линейка.	1	.09	м. директора по ВР, классный руководитель 1 класса
ок безопасности	1	.09	ассные руководители
нь солидарности в борьбе с терроризмом. ция «Капля жизни»	1	.09	м. директора по ВР, классный руководитель
нь здоровья	1	ентябрь	м. директора по ВР,

			классный руководи тель
выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»	1	09-30.09	классные руководи тели, воспитате ли
«Знай, умей, соблюдай» (игра по ПДД)	1	сентябрь	ответственн ый по ПДД
Ученический конкурс «Письмо водителю»	1	сентябрь	классные руководи тели, ответстве нный по ПДД
Ученический конкурс уголков и плакатов по безопасности дорожного движения	1	сентябрь	классные руководи тели, ответстве нный по ПДД
Конкурс рисунков «Внимание - дорога»	1	сентябрь	ответственн ый по ПДД воспитатели
Конкурс «Золотая осень»	1	сентябрь	руководителя физкульт уры
Урок нравственности «День пожилого человека»	1	30	классные руководи тели, воспитате ли
Развлекательная программа ко Дню учителя.	1	30	зам. директора по ВР
Развлекательная программа «Осенний балаган»	1	сентябрь	воспитатели 1-7 группа
Спортивная программа «Мы- единое целое»	1	сентябрь	классные руководи тели
Развлекательная программа ко Дню матери «Поговори со мною, мама!»	1	сентябрь	воспитатели 1-7 группы
События «День героев Отечества»	1	октябрь	классные руководи тели
Выставка «В царстве Дедушки Мороза»	1	октябрь	зам. директора

			по ВР Классные руководи тели, воспитате ли
Праздник «Новогодняя карусель»	1	январь	классный руководи тели спитатели
Конкурс Мужества «Блокадный Ленинград»	1	январь	классный руководи тель
Спортивное мероприятие «Правила движения- наше уважение»	1	январь	ответственн ый по ПДД
Выставка снежных фигур «Ледяная сказка» сказка»	1	январь	спитатели
Фестиваль военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества	1	февраль	зам. директора по ВР
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1	февраль	спитатели
Вест-игра «Советы Светофора»	1	февраль	ответственн ый по ПДД
Праздничная программа «Музыкальный букет»	1	арт	классный руководи тель 2 класса
Спортивная программа «Масленичные забавы»	1	арт	спитатели 1-7 группы
Вест-игра «С любовью к птичьим стаям»	1	апрель	спитатели 1-7 группы
Конкурс космонавтики «Космическая азбука»	1	апрель	классный руководи тель
Неделя здоровья	1	апрель	руководи теля физическ ой культуры
Конкурс здоровья «Здоров будешь-все добудешь»	1	апрель	классный руководи тели
Песенное мероприятие «Пасхальный перезвон»	1	апрель	спитатели 1-7 группы
Конкурс песни и строя, посвященный празднованию Дня Победы	1	апрель-Май	классный руководи тель зам.дирек

			тора по ВР
спубликанский конкурс «Пусть дорога будет ровной»	1	ай	ветственн ый по ПДД, классный руководи тель
отовыставка «Мы стали старше»	1	ай	ассный руководи тель, воспитате ли, зам. дирек тора по ВР
ероприятие, посвященное последнему звонку	1	ай	ассный руководи тель 9 класса
оговая выставка детского творчества	1	ай	м. директор а по ВР, руководи тели кружков
Трудовое воспитание			
Классный час «Трудовое законодательство Российской Федерации»	1-4	Сентябрь	Классный руководи тель
Участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах	1-4	В течение года	Классный руководи тель воспитатель
Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	1-4	В течение года	Классный руководи тель воспитатель
ематическое оформление классных мероприятий, праздников	1-4	В течение года	Классный руководи тель воспитатель
Операция «Кормушка»	1-4	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
Дежурство в классе, группе	1-4	В течение года	Классный руководи тель воспитатель
Детское общественное объединение «Орлята России»			
ла, события, мероприятия	ассы	риентировочное	ветственн

		время проведения	ые
подготовительный этап к участию в программе	1	сентябрь-октябрь	организатор классные руководи тели
«Молодёнок-эрудит»	1	ноябрь	организатор классные руководи тели
«Молодёнок-доброволец»	1	ноябрь	организатор классные руководи тели
«Молодёнок-мастер»	1	ноябрь-январь	организатор классные руководи тели
«Молодёнок-спортсмен»	1	январь-февраль	организатор классные руководи тели
«Молодёнок-хранитель истории»	1	февраль-март	организатор классные руководи тели
«Молодёнок-эколог»	1	март-апрель»	организатор классные руководи тели
«Молодёнок-лидер»	1	апрель	организатор классные руководи тели
Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственн ые
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководи тели, учителя, воспитате ли
Изготовление фликеров	1-4	Март	ответственн ый по ПДД
Оформление классных и групповых уголков	1-4	В течение года	Классные руководи тели, воспитате ли

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	воспитатели
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	В течение года	воспитатели
Оформление школы для проведения конкретных школьных событий	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Профилактика			
Мероприятия, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета профилактики	1-4	В течение года	Социальный педагог, члены совета профилактики
Классные часы, беседы, мероприятия по формированию ЗОЖ и здоровому питанию: - Режим питания. Правила поведения за столом; - Здоровое питание Здоровое питание и распорядок дня современного школьника; - Обработка пищевых продуктов перед употреблением; Правила ухода за посудой; Пищевые риски: продукты, опасные для здоровья; - Болезни, передаваемые через пищу. - Правила хранения продуктов; - Здоровое питание-здоровый ребёнок. -Секреты здоровья; - Витамины я люблю, быть здоровым я хочу; -Надо, надо умыться по утрам и вечерам; -Полезное питание; -Формирование основ здорового образа жизни. -Неделя здоровья (7 апреля- Всемирный день здоровья)	1-4	В течение года	Классные руководители и воспитатели, мед.работники
Классные часы (по правилам дорожного движения).	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция по пропаганде безопасного участия в дорожном движении. «Пешеходный переход-зона особого внимания»	1-4	Сентябрь	Ответственный по ПДД
Неделя толерантности (16 ноября-Международный день толерантности)	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Неделя психологии Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить Здорово!»	1-4	Январь	Зам. директора по ВР Психолог
Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР

«Жизнь, Здоровье, Красота»			
Профилактика правонарушений: - Человек в мире правил - Мои права и обязанности - Понятие о правонарушениях. -Хулиганство. Массовые беспорядки. -Игромания- опасная болезнь.	1-4	В течение года	Классные руководител и, воспитатели
Индивидуальные беседы по профилактике табако- курения, употребления алкоголя	1-4	В течение года	Классные руководител и, педагог- психолог, соц.педагог, администрац ия школы
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся	1-4	В течение года	ответственный по ГО и ЧС, классные руководител и
Участие в творческой жизни школы, посещение кружков	1-4	В течение года	Классные руководител и, воспитатели, руководител и кружков
Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня	1-4	В течение года	Классные руководител и, воспитатели
Проведение диагностик и психологических методик	1-4	В течение года	Педагог- психолог, классные руководител и,воспитател и
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководител и, воспитатели
Уроки безопасности: - «Один дома» -Школа-территория безопасности. - Правила безопасного поведения на улице. - Безопасный путь домой. - Уроки безопасности в сети Интернет - Правила дорожного движения - Мой досуг -Безопасность в каникулы	1-4	В течение года	Классные руководител и, воспитатели, ответственны е за ПБ, ПДД

- Правила поведения на водоемах, ж/д путях - Пожарная безопасность			
Организация встречи с инспектором ГИБДД	1-4	Май	ответственный по ПДД
просмотр видеоматериала о правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	1-4	Май	Классные руководители, ответственные по ПДД
Социальное партнерство			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Директор зам. дир. по ВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Эрудит	1-4	1	Воспитатель
Азбука жизни	1-4	1	Воспитатель
Орлята России	1-4	1	Воспитатель
Разговор о важном	1-4	1	Классный руководитель
Мир вокруг нас (проектирование)	1-4	1	Воспитатель
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через страницу в	1-4	В течение	Зам. директора

социальной сети		года	по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Работа Совета профилактики с детьми неблагополучными семьями по вопросам школьных правил, дисциплины воспитания, обучения детей.	1-4	В течение года (по запросу)	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, воспитатели
Классные собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Общешкольные собрания	1-4	В течение года (по плану)	Зам.директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Классные часы «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия поселка Ува и Увинского района	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка.	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, классный руководитель 1 класса
Урок безопасности	1-4	01.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	1-4	03.09	Зам. директора по ВР, классный руководитель
День здоровья	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Выставка поделок из природного материала	1-4	19.09-30.09	Классные

«Чудеса природы»			руководители, воспитатели
«Знай, уме́й, соблюдай» (игра по ПДД)	1-4	Сентябрь	Ответственный по ПДД
Районный конкурс «Письмо водителю»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, ответственный по ПДД
Районный конкурс уголков и плакатов по безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Классные руководители, ответственный по ПДД
Конкурс рисунков «Внимание - дорога»	1-4	Сентябрь	Ответственный по ПДД Воспитатели
Кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Урок нравственности «День пожилого человека»	1-4	1.10	Классные руководители, воспитатели
Праздничная программа ко Дню учителя.	1-4	05.10	Зам. директора по ВР
Праздничная программа «Осенний балаган»	1-4	Октябрь	Воспитатели 1-7 группа
Игровая программа «Мы- единое целое»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздничная программа ко Дню матери «Поговори со мною, мама!»	1-4	Ноябрь	Воспитатели 1-7 группы
Час общения «День героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выставка «В царстве Дедушки Мороза»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Праздник «Новогодняя карусель»	1-4	Декабрь	Классный руководители Воспитатели
Урок Мужества «Блокадный Ленинград»	1-4	Январь	Классный руководитель
Спортивное мероприятие «Правила движения- наше уважение»	1-4	Январь	Ответственный по ПДД
Выставка снежных фигур «Ледяная сказка» сказка»	1-4	Январь	Воспитатели
Фестиваль военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4	Февраль	Воспитатели
Квест-игра «Советы Светофора»	1-4	Февраль	Ответственный по ПДД
Праздничная программа «Музыкальный букет»	1-4	Март	Классный руководитель 2 класса

Игровая программа «Масленичные забавы»	1-4	Март	Воспитатели 1-7 группы
Квест-игра «С любовью к птичьим стаям»	1-4	Апрель	Воспитатели 1-7 группы
День космонавтики «Космическая азбука»	1-4	Апрель	Классный руководитель
Неделя здоровья	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
День здоровья «Здоров будешь-все добудешь»	1-4	Апрель	Классный руководители
Досуговое мероприятие «Пасхальный перезвон»	1-4	Апрель	Воспитатели 1-7 группы
Смотр песни и строя, посвящённый празднованию Дня Победы	1-4	Апрель-Май	Классный руководитель зам.директора по ВР
Республиканский конкурс «Пусть дорога будет ровной»	1-4	Май	Ответственный по ПДД, классный руководитель
Фотовыставка «Мы стали старше»	1-4	Май	Классный руководитель, воспитатели, зам.директора по ВР
Мероприятие, посвященное последнему звонку	1-4	Май	Классный руководитель 9 класса
Итоговая выставка детского творчества	1-4	Май	Зам.директора по ВР, руководители кружков
Трудовое воспитание			
Классный час «Трудовое законодательство Российской Федерации»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Тематическое оформление классных мероприятий, праздников	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Операция «Кормушка»	1-4	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
Дежурство в классе, группе	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Детское общественное объединение «Орлята России»			

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Подготовительный этап к участию в программе	1-4	Сентябрь- октябрь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-эрудит»	1-4	Ноябрь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-доброволец»	1-4	Декабрь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-мастер»	1-4	Декабрь- январь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-спортсмен»	1-4	Январь- февраль	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-хранитель истории»	1-4	Февраль- март	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-эколог»	1-4	Март- апрель»	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-лидер»	1-4	Апрель	Организатор Классные руководители
Организация предметно-эстетической и здоровье-сберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя, воспитатели
Изготовление фликеров	1-4	Март	Ответственный по ПДД
Оформление классных и групповых уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Воспитатели
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	В течение года	Воспитатели
Оформление школы для проведения конкретных школьных событий	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

-Игромания- опасная болезнь.			
Индивидуальные беседы по профилактике табако-курения, употребления алкоголя	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, администрация школы
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся	1-4	В течение года	Ответственный по ГО и ЧС, классные руководители
Участие в творческой жизни школы, посещение кружков	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, руководители кружков
Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение диагностик и психологических методик	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Уроки безопасности: - «Один дома» -Школа-территория безопасности. - Правила безопасного поведения на улице. - Безопасный путь домой. - Уроки безопасности в сети Интернет - Правила дорожного движения - Мой досуг -Безопасность в каникулы - Правила поведения на водоемах, ж/д путях - Пожарная безопасность	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, ответственные за ПБ, ПДД
Организация встречи с инспектором ГИБДД	1-4	Май	Ответственный по ПДД
Просмотр видеоматериала о правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	1-4	Май	Классные руководители, ответственный по ПДД
Социальное партнерство			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Директор Зам. дир. по ВР

