

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____. Л.А.Бушкова

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
для обучающихся РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжёлыми множественными
нарушениями развития
(вариант 8.4)**

2024г.

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся с РАС к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение задачи гармоничного вхождения в социальный мир, формирования коммуникативных навыков и жизненных компетенций. Данная программа помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогических работников (классных руководителей, тьюторов, учителей-предметников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее службы ППС), педагогов дополнительного образования, социального педагога) с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания и размещена информация об особенностях контингента обучающихся, значимых партнерах, а также важных принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируются цель и задачи воспитания, которые предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания обучающихся с РАС. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся с РАС.

Раздел I. Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В школе выстроена образовательная модель для детей с различной степенью выраженности РАС, на базе которой осуществляется апробация адаптированных образовательных программ, специальных образовательных условий и методов работы с детьми с РАС.

Обучение детей с РАС осуществляется по двум вариантам Адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС). Одним из основных условий данного стандарта является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей, открытой для их родителей

(законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В требованиях ФГОС закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ученика с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказание системной комплексной психолого- педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа в школе как ключевой вид деятельности по реализации психолого-педагогического сопровождения пронизывает весь образовательный процесс и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с обязательными предметными областями учебного плана она служит ресурсом для организации воспитательной работы в школе.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через участие детей и педагогов в ярких и содержательных событиях, наполненных позитивными эмоциями и способствующих формированию доверительных отношений между участниками образовательного процесса;
- системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основой годового плана воспитательной работы выступают ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех специалистов школы;
- важной чертой каждого общешкольного мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- школа стремится к созданию для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, доверительных отношений и конструктивного взаимодействия;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся своего класса защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в развитии навыков коммуникации, социального взаимодействия) функции.

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является личностное развитие обучающихся. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, осознание собственного «Я», представлений о себе и окружающих людях, формирование межличностных связей и взаимоотношений с другими людьми –

взрослыми и сверстниками, повышение социально-коммуникативной, учебной и познавательной мотивации, усвоение системы школьных и внешкольных правил и ценностей.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка, родителей (законных представителей) по его саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к детям с РАС позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, направленные на создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых компетенций на доступном уровне (с учетом характерных для РАС особенностей развития и социально- коммуникативных дефицитов):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; использовать адаптивные формы поведения, по возможности, без проявления нежелательных форм поведения в виде агрессии и самоагрессии.
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду и другие навыки просоциального поведения;
- уметь адекватно взаимодействовать с другими людьми, стремиться устанавливать хорошие отношения с ними;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Добросовестная работа педагогических сотрудников школы, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки на доступном уровне с учетом специфических особенностей развития при РАС, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- вовлекать обучающихся в работу кружков дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач осуществляется в комфортной, развивающей, структурированной пространственно-временной среде, способствующей формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыков коммуникации, социального взаимодействия, жизненных компетенций.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

3.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися

вверенного ему класса, работу с тьютором, учителями-предметниками и специалистами службы ППС, работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом включает следующие направления:

- сплочение коллектива класса, установление с детьми доверительных отношений посредством организации интересных и полезных для личностного развития школьников совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой направленности (через: игры, тренинги; празднование дней рождений одноклассников, включающее в себя подготовку каждым учеником поздравления, сюрприза, подарка, сделанного своими руками; чаепития, экскурсии; применение специальных методов работы, усиливающих социальное взаимодействие между детьми в классе);
- выработка совместно со школьниками правил поведения/ «законов класса», помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; информирование участников образовательного процесса о результатах воспитательных мероприятий по итогам работы за каждую четверть на родительских собраниях;
- проведение классных часов и утренних кругов (в начале каждого учебного дня), в ходе которых создаётся благоприятная среда для организации доверительного общения учителя с учениками,

обучения детей навыкам коммуникации и социального взаимодействия; предоставляется возможность в доступной форме обсуждать и принимать решения по обсуждаемой проблеме; планируются общеклассные дела, обсуждается участие в общешкольных мероприятиях (продумывается формат участия, проводятся репетиции).

Индивидуальная работа с обучающимися в рамках программы воспитательной работы включает следующие направления:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в урочной и внеурочной деятельности: в повседневной жизни (во время экскурсий и других выездных мероприятий); в играх, погружающих ребенка в мир человеческих взаимоотношений; в организуемых педагогом беседах с обучающимися по тем или иным проблемам освоения общепринятых правил поведения, нравственным проблемам; через общение учителя, а также преподающих в классе учителей и специалистов службы ППС с родителями (законными представителями);
- изучение причин возможного нежелательного поведения учащегося, его коррекция и закрепление желательных форм поведения в различных школьных ситуациях, чему способствует применение специальных методов работы, частные беседы с ребенком, его родителями (законными представителями), специалистами службы ППС, индивидуальная и групповая работа на коррекционно- развивающих занятиях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками, сверстниками, педагогами и специалистами службы ППС, родителями (законными представителями). Каждая такая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- формирование личной ответственности за результат посредством распределения обязанностей дежурного;
- индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем по анализу индивидуальных успехов и неудач, планированию дальнейшей работы;
- повышение мотивации ребенка на посильное участие в жизни класса, школы (праздники, конкурсы, олимпиады).

Работа с тьютором, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включает следующие направления:

- совместное продумывание и организация свободной деятельности детей во время перемен;
- анализ и подбор мотивационных стимулов, способствующих поддержанию интереса обучающихся к общеклассным и общешкольным мероприятиям;
 - формирование основ здорового образа жизни посредством соблюдения режима дня, формирования навыков самообслуживания.

Работа с учителями-предметниками и специалистами службы ППС

включает следующие направления:

- регулярные консультации классного руководителя, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение возможных конфликтов между учителями и учащимися;
- психолого-педагогические консилиумы, направленные на обсуждение и решение конкретных

проблем класса, либо трудностей отдельных обучающихся, и интеграцию воспитательного воздействия на школьников;

- привлечение учителей и специалистов службы ППС к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей;
- привлечение учителей и специалистов службы ППС к участию во внутриклассных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, видя их в иной обстановке, отличающейся от обстановки урока.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает следующие направления:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и возможных проблемах, возникающих в учёбе, поведении их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний (в очном, либо дистанционном формате), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов класса, привлечение родителей (законных представителей) и других членов семей школьников к организации и проведению общеклассных мероприятий;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование системы поощрений;
- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному, нравственному аспекту изучаемых на уроках тем, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу доступными способами, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям на доступном для них уровне примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; доступных дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми;

- включение в урок игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация на доступном уровне наставничества мотивированных учащихся над их одноклассниками, не достаточно мотивированными и/или испытывающими трудности в обучении, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся (соответственно программе обучения) в рамках реализации ими на доступном уровне индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других людей, навык публичного выступления перед аудиторией (одноклассниками), аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС является составной частью воспитательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени обучающихся с РАС. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого школьника с РАС.

Данный модуль представлен в школе курсами, входящими в состав:

- коррекционно-развивающей области, реализуемой через коррекционные курсы в индивидуальной, малой групповой и групповой формах;
- внеурочной деятельности, реализуемой посредством программ дополнительного образования (студии, кружки, секции); внеурочных внутришкольных мероприятий (праздники, концерты, творческие и спортивные акции); внешкольных мероприятий (экскурсии, прогулки, участия в выставках, выступлениях вне школы).

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности для учащихся с РАС. В зависимости от варианта АООП она представлена следующими коррекционными курсами:

«Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Коррекционно-развивающие занятия»,

Помимо освоения определённых результатов коррекционно-развивающей направленности, в рамках данных курсов осуществляется овладение личностными результатами, являющимися неотъемлемой частью воспитательной работы.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в начальной школе осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность для самореализации, приобретения социально значимых знаний, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах адаптивных поведенческих ритуалов, традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- мотивирование и поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация внеурочной деятельности происходит в рамках следующих коррекционных курсов:

- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие
- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие
- Коррекционно- развивающие занятия

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Главными целями модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое просвещение семей, выработка эффективных стратегий семейного воспитания, содействие в организации досуга семьи. Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается за счёт решения следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка с особенностями развития в семье и школе;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно - досуговую, общественно-полезную и физкультурно- оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- творческие команды родителей, которые участвуют в группах по различным направлениям деятельности классов;
- мастер-классы, круглые столы и другие мероприятия для родителей (законных представителей),

на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов;

- общешкольные родительские собрания;

На уровне класса:

- внутри классные родительские собрания;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов службы ППС по запросу родителей для решения различных, в том числе конфликтных, ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- участие родителей (законных представителей) в психолого- педагогических консилиумах способствующих решению вопросов воспитания конкретного обучающегося;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по интересующим их вопросам через использование информационно- коммуникационных технологий (сайт, чат, социальные сети и т.п.).

Вариативные модули

3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются

совместно педагогами и детьми. Это не просто набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих мероприятий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- организация и участие республиканских спортивных игр по дартсу и бочке; участие в республиканских и региональных играх по легкой атлетике;
- участие в районных и республиканских выставках;
- участие в социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы мероприятий различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы. Это участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям, таких, как «Неделя добра», «Георгиевская ленточка», «День памяти героя», «День земли», «Неделя детской книги», и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, выставки, концерты – ежегодно проводимые творческие

мероприятия, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День учителя, Международный день школьных библиотек, День матери, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля), День космонавтики, Всемирный день Земли, День победы, Международный день семьи и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Выпускной праздник» для 4-х классов);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых мероприятий;
- проведение в рамках класса репетиций, подготовки к общешкольным мероприятиям (праздникам, концертам, выставкам) с последующим итоговым анализом результатов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые мероприятия школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в подготовке, участии в общешкольных мероприятиях, последующем анализе;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, с педагогами, родителями (законными представителями);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

–

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической и здоровье-сберегающей среды»

Окружающая обучающихся структурированная предметно-эстетическая среда в школе, при условии ее грамотной организации, помогает формировать и упорядочивать представления ребенка о

школьном распорядке, режиме дня, адаптивных формах поведения, способах взаимодействия с педагогами и сверстниками, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- структурирование и зонирование пространства в учебных и не учебных помещениях;
- использование системы визуальной поддержки – наглядных средств, способствующих формированию положительных установок обучающихся на коммуникацию и социальное взаимодействие, формирование культуры общения: расположенные в кабинетах, рекреациях,

столовой таблички, плакаты, стенды с иллюстрациями правил общения в зависимости от уровня сформированности восприятия, мышления, коммуникативных навыков (вспомогательные коммуникативные карточки, цепочки действий, картинный материал с изображением социальных ситуаций, правила вежливости, диалоги для чтения по ролям, фотографии с изображениями учеников и учителей в ситуациях общения).

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролётов), учитывающее необходимые навигационные характеристики, позволяющие обучающимся ориентироваться в здании школы;
- оформление пространства школы к проведению конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих акций, выставок и т.п.), способствующее закреплению у обучающихся визуального соответствия оформления помещения текущему мероприятию;
- совместное с обучающимися сезонное, праздничное, тематическое оформление помещения класса, способствующее формированию сплоченности детского коллектива, развитию чувства общности с

тем местом, где ребенок проводит большую часть школьного времени, формированию основ эстетического восприятия;

- размещение на стенах и стендах школы, класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в жизни школы, класса (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, днях рождения учеников класса), что способствует поддержанию чувства принадлежности к своей школе, классу за счёт визуализации прошедших мероприятий;
- оборудование зон активного отдыха и зон релаксации в доступных помещениях школы;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по тематическому украшению учебного помещения.

3.7. «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности, формирования навыков самообслуживания, обучения правилам поведения в транспорте, в общественных местах.

3.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти-экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- обращение к темам, по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания в школе, так и их стихийной социализации, саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в школе, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого происходит данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями, тьюторами совместно со специалистами службы ППС и учителями-предметниками с последующим обсуждением его результатов на психолого-педагогическом консилиуме.

Способом получения информации является педагогическое наблюдение. Для анализа берутся ответы на следующие вопросы:

- Какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- Какие проблемы решить не удалось и почему?
- Какие новые проблемы появились?
- Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. *Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого происходит данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется классными руководителями.

Способами получения информации является анкетирование педагогов, которое проводится по вопросам связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых мероприятий;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- профориентационной работы;
- организации предметно-эстетической среды;
- работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
2 вариант на 2024-2025 учебный год**

№	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Школьный урок				
1.1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	Все классы	В течение учебного года	Учителя
1.2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	Все классы	В течение учебного года	Учителя
1.3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	Все классы	В течение учебного года	Учителя
1.4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	Все классы	В течение учебного года	Учителя
1.5	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	Все классы	В течение учебного года	Учителя
1.6	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	Все классы	В течение учебного года	Учителя
1.7	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Ключевые общешкольные дела» данного плана.	Все классы	В течение учебного года	Учителя
2. Внеурочная деятельность				

2.1	Разговоры о важном	Все классы	1 раз в неделю	Классные руководители
2.2.	Азбука жизни	1-5	2 раза в неделю	Воспитатели
2.3.	Моя семья	1-9	1 раз в неделю	Воспитатели
2.4	Знакомство с профессиями	6-9	1 раз в неделю	Воспитатели
2.5	Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия	Все классы	Регулярно, согласно расписанию	Дефектолог Логопед Психолог
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
3.1	Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	Все классы	В течение учебного года	Классные руководители
3.2	Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	Все классы	В течение учебного года	Классные руководители
3.3	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение детей на общешкольные мероприятия.	Все классы	В течение учебного года	Классные руководители
3.4	Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально- негативных явлений	Все классы	В течение учебного года	Классные руководители
3.5	Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	Все классы	Согласно плану предметных недель	Классные руководители
3.6	Минутки безопасности	Все классы	Регулярно	Классные руководители

3.7.	Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь»	Все классы	сентябрь	Классные руководители
3.8	Оформление классного уголка безопасности.	Все классы	Сентябрь	Классные руководители
3.9	Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	Все родители	май	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела				
4.1	1 сентября – День Знаний (праздничная линейка)	Все классы	1 сентября	
4.1	Урок безопасности	Все классы	02.09	Классные руководители
4.2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	Все классы	03.09	Зам. дир. по ВР
4.3	Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»	Все классы	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
4.4	День здоровья	Все классы	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
4.5	«Знай, уме́й, соблюдай» (игра по ПДД)	Все классы	Сентябрь	Ответственный по ПДД
4.6.	Районный конкурс «Письмо водителю»	Все классы	Сентябрь	Классные руководители
4.7	Районный конкурс уголков и плакатов по безопасности дорожного движения	Все классы	Сентябрь	Классные руководители
4.8	Конкурс рисунков «Внимание - дорога»	Все классы	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
4.9	Кросс «Золотая осень»	Все классы	Сентябрь	Учителя физ. культуры
4.10	Урок нравственности «День пожилого человека»	Все классы	01.10	Классные руководители
4.11	День учителя – октябрь (праздничный концерт)	Все классы	5 октября	Зам. директора по УВР,

4.12	Праздничная программа «Осенний балаган»	Все классы	Октябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели
4.13	Игровая программа «Мы- единое целое»	Все классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР,
4.14	Праздничная программа ко Дню матери «Поговори со мною, мама!»	Все классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели
4.15	Час общения «День героев Отечества»	Все классы	Декабрь	Классные руководители
4.16	Выставка «В царстве Дедушки Мороза»	Все классы	Декабрь	Зам. директора по ВР,
4.17	День инвалидов	Все классы	2 декабря	Классные руководители, воспитатели
4.18	Праздник «Новогодняя карусель»	Все классы	декабрь, январь	Зам. директора по ВР,
4.19	Спортивное мероприятие «Правила движения- наше уважение»	Все классы	январь	Ответственный по ПДД
4.20	Выставка снежных фигур «Ледяная сказка»	Все классы	январь	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители, воспитатели
4.21	Фестиваль военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества.	Все классы	Февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.22	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Все классы	Февраль	Зам. дир. по ВР Воспитатели
4.23	Квест-игра «Советы Светофора»	Все классы	Февраль	Ответственный по ПДД
4.24	Праздничная программа «Музыкальный букет»	Все классы	Март	Зам. дир. по ВР, кл. руководители, воспитатели

4.25	Игровая программа «Масленичные забавы»	Все классы	Март	Зам. дир. по ВР, воспитатели
4.26	Квест-игра «С любовью к птичьим стаям»	Все классы	Апрель	Зам. дир. по ВР, воспитатели
4.27	День космонавтики «Космическая азбука»	Все классы	Апрель	Кл. руководители
4.28	Неделя здоровья	Все классы	Апрель	Зам. дир. по ВР Учителя физ. культуры
4.29	Досуговое мероприятие «Пасхальный перезвон»	Все классы	Апрель	Зам. дир. по ВР, воспитатели
4.30	Смотр песни и строя, посвящённый празднованию Дня Победы	Все классы	Апрель - май	Зам. дир. по ВР Классные руководители
4.31	Фотовыставка «Мы стали старше»	Все классы	Май	Зам. дир. по ВР Классные руководители
4.32	Мероприятие, посвященное последнему звонку	9	Май	Зам. дир. по ВР Классный руководитель
4.33	Итоговая выставка детского творчества	Все классы	Май	Зам. дир. по ВР
4.34	День рождения детей (еженедельно на линейке)	Все классы	еженедельно	Зам. директора по ВР,

6. Организация предметно-эстетической и здоровье-сберегающей среды

6.1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	Все классы	В течение учебного года	Кл. руководители, воспитатели
6.2	Изготовление фликеров	Все классы	Март	Ответственный по ПДД
6.3	Оформление классных и групповых уголков	Все классы	В течение учебного года	Кл. руководители, воспитатели

6.4	Трудовые десанты по уборке территории школы	Все классы	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
6.5	Озеленение пришкольной территории	Все классы	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
6.6	Оформление классов и групп для проведения конкретных школьных событий	Все классы	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
7.1	Диагностика семьи. Изучение личных дел обучающихся.	Все семьи	В течение года.	Педагоги, социальный педагог.
7.2	Индивидуальные консультации педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.	Все семьи	В течение года.	Специалисты службы сопровождения, педагоги.
7.3	Совет профилактики. Совместная работа социального педагога, классного руководителя, воспитателя, родителей. Участие в советах профилактики. Посещение на дому.	Все классы	Последний четверг месяца, по плану СП по мере необходимости	Соц. педагог
7.4	Социально-психологическая поддержка. Консультация специалистов. Оказание помощи в трудной жизненной ситуации.	Все семьи	При обращении.	Специалисты службы сопровождения, педагоги.
7.5	Классные родительские собрания	Все семьи	1 раз в четверть	Кл. руководитель, воспитатель.
7.6	Общешкольные родительские собрания.	Все семьи	1 раз в четверть.	Директор, зам. директора по ВР
7.7	Информационное оповещение через страницу в социальной сети.	Все семьи	В течение года	зам. директора по ВР

7.8	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними.	Все семьи	В течение года	Соц. педагог педагог-психолог Классные руководители, воспитатели
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	Все классы	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители, воспитатели
8.2	Проведение психолого-педагогических консультаций с подростками, склонными к девиантному поведению	5-9	В течение года	Социальный педагоги, педагог-психолог
8.3	Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	Все классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
8.4	Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	Все классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

8.5	Своевременное выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	Все классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
8.6	Работа Совета профилактики	Все классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
8.8	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»,	Все классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8.18	Неделя психологии Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить Здорово!»	Все классы	3 неделя января	Зам. дир. по ВР психолог
8.19	Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь, Здоровье, Красота»	Все классы	1 неделя апреля	Зам. дир. по ВР психолог
9. Социальное партнёрство				
	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	Все классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

