

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Л.А. Бушкова

Приказ № 63 от «29» 08 2024 г.



**Рабочая программа воспитания
для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)**

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатель, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество

Программа рассчитана для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом НОДА.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы с детьми с учетом всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Программа воспитания ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» включает в себя пять основных разделов:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.
- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- *Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»*.
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Каждый модуль воспитательной деятельности включает в себя формы и методы работы по:
 - формированию навыков ученического самоуправления на уровне класса и школы;
 - развитие детских объединений, посредством вовлечения обучающихся в школьное общественное объединение «Орлята России»;
 - развитие культуры поведения в обществе и природной среде, через организацию и проведение экскурсий и походов;
 - развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества, через создание текстовой, аудио и видео информации (например, школьной газеты, видео открыток, презентаций и т.д.)
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором обозначены, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен критериями и способами его проведения.

К Программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся (Приложение 1)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Новомултанская школа-интернат» находится в одном из старинных исторических сел Увинского района. Село Новый Мултан богат своей историей: здесь проживал художник А.Т. Русских, в честь этого открыта галерея его работ; здесь вырос скульптор А.Суворов; на территории школы стоит красивая церковь. Данное местонахождение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания учащихся и организации их досуга.

Школа-интернат занимает 2 корпуса:

- 1 здание используется как административный и спальный корпус;
- 2 здание используется как учебный корпус.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формирование у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Основными традициями воспитания в образовательной организации является следующее:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание в школе условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж-классное и меж-возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- внеурочная деятельность в школе - интернате выстроена на традиционной модели воспитательной деятельности, внеурочной деятельности в рамках образовательной деятельности, организации дополнительного образования обучающихся и организации свободного времени. В такой модели внеурочной деятельности 100 % обучающихся ГКОУ УР Новомултанской школы-интерната охвачены дополнительным образованием, здоровьем-сбережением, организованным досугом. Обучающиеся принимают активное участие в районных, республиканских конкурсах, выставках, Всероссийских Интернет-конкурсах;
- особое внимание в школе-интернате уделяется формированию патриотического сознания и самосознания обучающихся, развитию качеств, которые высоко ценятся в современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.);
- отличительной особенностью учреждения является его поли-национальность. Это вызывает необходимость сохранения этнической идентичности детей и, одновременно, формирования у них высокого уровня толерантности и культуры межнационального диалога, что на современном этапе развития регионального сообщества является одной из целевых тенденций развития воспитания в учреждении.

Основными принципами взаимодействия педагогических работников и обучающихся являются:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа с обучающимися на дому проводится в полном объеме по программе образовательной организации. Дети совместно с родителями посещают запланированные общешкольные мероприятия, экскурсии совместно с классом и классным руководителем.

В рамках воспитательной работы проводятся встречи с семейным клубом «Добрые сердца» при Увинской районной библиотеке.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей **целью воспитания в ГКОУ «Новомултанская школа-интернат»» является личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Это усвоение ребенком знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения, духовно-нравственные понятия и нормы.

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Это развитие позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений, знаний ЗОЖ.

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Это приобретение тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества.

Личностное развитие школьника — это сложный и нелинейный процесс, который далеко не всегда идет по восходящей. Достижение указанных в программе целей должно быть поступательным.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддержка ученическое самоуправление, детских общественных объединений и организации, организация для школьников экскурсий, экспедиций и походов, развитие предметно-эстетической среды школы;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) повышение педагогической компетенции родителей, организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

8) сохранение и развитие здоровья школьников, формированию у них здоровьесберегающего стиля поведения и обеспечению безопасности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей*

цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Цель и результат — это взаимосвязанные явления: **цель** — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а **результат** — это реализованная, достигнутая цель, это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствие с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся сформулированы единые для 1-4 классов и для 5-9 классов. Учащиеся с НОДА обучаются на начальной ступени образования.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе Российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся 1-4 классов

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей

Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества и проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и 13 обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри-классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование. Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- Психо-коррекционные занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само-реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественное творчество, функциональная грамотность, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

Начальная школа

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.
	«Орлята России»	Программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	Курс внеурочной деятельности, способствующий сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.
Функциональная грамотность	«Эрудит»	Программа направлена на обучение жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, способствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом. Предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием.

	«Азбука жизни»	Программа предназначена для обучения и воспитания личности «безопасного типа» - личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность и владение элементарными основами безопасности в современном обществе.
Художественно-эстетическое	Кружковая деятельность: «Умелые ручки» «Весёлые ножницы» «Весёлые ребята» «Разноцветный пластилин» «Музыкальный калейдоскоп»	Программа кружков по этому направлению затрагивает проблему гуманного отношения детей к окружающему миру, знакомству с народным музыкальным творчеством, с декоративно-прикладным искусством, живописью, изобразительной деятельностью, конструированием. Программа предполагает в большом объёме творческую деятельность, где ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.
Ценности научного познания	«Мир вокруг нас» проектирование	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Изучение проектных и исследовательских работ учащихся. Выполнение заданий на развитие речи, аналитического мышления. Игры на развитие наблюдательности.

4.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьной страницы в социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета обучающихся в творческих делах, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- диагностика и консультирование;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка Ува, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Участие обучающихся в республиканских соревнованиях, олимпиад, в районном конкурсе детского художественного творчества «Радуга талантов», в районной выставке «Традиции. Творчество. Современность»;
- Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя, День матери, осенние праздники, новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.
- Конкурсно-познавательные программы, квест-игры, устные журналы, защита проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
- Патриотические акции;
- Трудовые акции «Чистый двор», «Чистый берег», всероссийский субботники
- Организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:

- спортивно-оздоровительные состязания с участием педагогов, обучающихся и их родителей;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, педагогов старшего звеньев, педагогов дополнительного образования, воспитателей);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- торжественная линейка вступления в Детское объединение
- Церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня
- еженедельные общешкольные линейки

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической и здоровье-сберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

4.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности

обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлечённых в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся:

На групповом уровне:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.
- Реализация системы воспитательной работы школы.

На индивидуальном уровне:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактика табако-курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

На уровне школы:

- Планирование работы по профилактике табако-курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

На уровне школы:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

На уровне школы:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;
- Проведение диагностик и психологических методик.;
- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Информационная безопасность обучающихся

На уровне школы:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

На уровне школы:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Противопожарная безопасность

На уровне школы:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

4.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе осуществляется, чтобы:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественно-полезному, само-обслуживающему и производственному труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Само-обслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете и в группе;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

4.13. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство- это сотрудничество школы, различных организаций и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- Сельская библиотека
- Сельский дом культуры «Ровесник»
- МОУ «Новомултанская СОШ»
- Фонд помощи «Право на жизнь» г. Ижевск
- СПК «Заря»
- ООО «Орион»
- Индивидуальные предприниматели
- Семейный клуб «Добрые сердца» п. Ува

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является мониторинг личностного развития школьников каждого класса (приложение 2).

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, совместно с заместителем директора по УВР, ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании ШМК классных руководителей и воспитателей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является система воспитательной работы класса, отражающая наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМК классных руководителей и воспитателей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством познавательного потенциала личности;
- качеством нравственного и эстетического потенциалов личности;
- качеством физического потенциала личности;
- качеством сформированности представлений о профессиональной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семьи школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Эрудит	1-4	1	Воспитатель
Азбука жизни	1-4	1	Воспитатель
Орлята России	1-4	1	Воспитатель
Разговор о важном	1-4	1	Классный руководитель
Мир вокруг нас (проектирование)	1-4	1	Воспитатель
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-4	1 раз/ в четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через страницу в социальной сети	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители, педагог- психолог, соц.педагог
Работа Совета профилактики с детьми неблагополучными семьями по вопросам школьных правил, дисциплины воспитания, обучения детей.	1-4	В течение года (по запросу)	Зам.директора по ВР, классные руководители, пе- дагог-психолог, соц.педагог, воспитатели
Классные собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Общешкольные собрания	1-4	В течение года (по плану)	Зам.директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные

Классные часы «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проориентационные игры	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия поселка Ува и Увинского района	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка.	1-4	01.09	Зам. дир. по ВР, классный руководитель 1 класса
Урок безопасности	1-4	01.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	1-4	03.09	Зам. дир. по ВР, классный руководитель
День здоровья	1-4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, классный руководитель
Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»	1-4	19.09-30.09	Классные руководители воспитатели
«Знай, умеешь, соблюдай» (игра по ПДД)	1-4	Сентябрь	Ответственный по ПДД
Районный конкурс «Письмо водителю»	1-4	Сентябрь	Классные руководители ответственный по ПДД
Районный конкурс уголков и плакатов по безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Классные руководители ответственный по ПДД
Конкурс рисунков «Внимание - дорога»	1-4	Сентябрь	Ответственный по ПДД Воспитатели
Кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Урок нравственности «День пожилого человека»	1-4	1.10	Классные руководители воспитатели
Праздничная программа ко Дню учителя.	1-4	05.10	Зам. директора по ВР
Праздничная программа «Осенний балаган»	1-4	Октябрь	Воспитатели 1-7 группа

Игровая программа «Мы- единое целое»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздничная программа ко Дню матери «Поговори со мною, мама!»	1-4	Ноябрь	Воспитатели 1-7 группы
Час общения «День героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выставка «В царстве Дедушки Мороза»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Праздник «Новогодняя карусель»	1-4	Декабрь	Классный руководители Воспитатели
Урок Мужества «Блокадный Ленинград»	1-4	Январь	Классный руководитель
Спортивное мероприятие «Правила движения- наше уважение»	1-4	Январь	Ответственный по ПДД
Выставка снежных фигур «Ледяная сказка» сказка»	1-4	Январь	Воспитатели
Фестиваль военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4	Февраль	Воспитатели
Квест-игра «Советы Светофора»	1-4	Февраль	Ответственный по ПДД
Праздничная программа «Музыкальный букет»	1-4	Март	Классный руководитель 2 класса
Игровая программа «Масленичные забавы»	1-4	Март	Воспитатели 1-7 группы
Квест-игра «С любовью к птичьим стаям»	1-4	Апрель	Воспитатели 1-7 группы
День космонавтики «Космическая азбука»	1-4	Апрель	Классный руководитель
Неделя здоровья	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
День здоровья «Здоров будешь-все добудешь»	1-4	Апрель	Классный руководители
Досуговое мероприятие «Пасхальный перезвон»	1-4	Апрель	Воспитатели 1-7 группы
Смотр песни и строя, посвящённый празднованию Дня Победы	1-4	Апрель-Май	Классный руководитель зам.директора по ВР
Республиканский конкурс «Пусть дорога будет ровной»	1-4	Май	Ответственный по ПДД, классный руководитель

Фотовыставка «Мы стали старше»	1-4	Май	Классный руководитель, воспитатели, зам.директора по ВР
Мероприятие, посвященное последнему звонку	1-4	Май	Классный руководитель 9 класса
Итоговая выставка детского творчества	1-4	Май	Зам.директора по ВР, руководители кружков

Трудовое воспитание

Классный час «Трудовое законодательство Российской Федерации»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Тематическое оформление классных мероприятий, праздников	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель
Операция «Кормушка»	1-4	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
Дежурство в классе, группе	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель

Детское общественное объединение «Орлята России»

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентирово чное время проведения	Ответственные
Подготовительный этап к участию в программе	1-4	Сентябрь-октябрь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-эрудит»	1-4	Ноябрь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-доброволец»	1-4	Декабрь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-мастер»	1-4	Декабрь-январь	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-спортсмен»	1-4	Январь-февраль	Организатор Классные

			руководители
«Орлёнок-хранитель истории»	1-4	Февраль-март	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-эколог»	1-4	Март-апрель»	Организатор Классные руководители
«Орлёнок-лидер»	1-4	Апрель	Организатор Классные руководители
Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя, воспитатели
Изготовление фликеров	1-4	Март	Ответственный по ПДД
Оформление классных и групповых уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Воспитатели
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	В течение года	Воспитатели
Оформление школы для проведения конкретных школьных событий	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
Заседания Совета профилактики	1-4	В течение года	Социальный педагог, члены совета профилактики
Классные часы, беседы, мероприятия по формированию ЗОЖ и здоровому питанию: - Режим питания. Правила поведения за столом; - Здоровое питание - Здоровое питание и распорядок дня современного школьника; - Обработка пищевых продуктов перед употреблением; Правила ухода за посудой; -Пищевые риски: продукты, опасные для здоровья;	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели, мед. работник

- Болезни, передаваемые через пищу. - Правила хранения продуктов; - Здоровое питание-здоровый ребёнок. -Секреты здоровья; - Витамины я люблю, быть здоровым я хочу; -Надо, надо умыться по утрам и вечерам; -Полезное питание; -Формирование основ здорового образа жизни. -Неделя здоровья (7 апреля- Всемирный день здоровья)	1-4		
Классные часы (по правилам дорожного движения).	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция по пропаганде безопасного участия в дорожном движении. «Пешеходный переход- зона особого внимания»	1-4	Сентябрь	Ответственный по ПДД
Неделя толерантности (16 ноября- Международный день толерантности)	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Неделя психологии Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить Здорово!»	1-4	Январь	Зам. директора по ВР Психолог
Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь, Здоровье, Красота»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР
Профилактика правонарушений: - Человек в мире правил - Мои права и обязанности - Понятие о правонарушениях. -Хулиганство. Массовые беспорядки. -Игромания- опасная болезнь.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные беседы по профилактике табако-курения, употребления алкоголя	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, администрация школы
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся	1-4	В течение года	Ответственный по ГО и ЧС, классные руководители
Участие в творческой жизни школы, посещение кружков	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, руководители кружков
Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Проведение диагностик и психологических методик	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Уроки безопасности: - «Один дома» - Школа-территория безопасности. - Правила безопасного поведения на улице. - Безопасный путь домой. - Уроки безопасности в сети Интернет - Правила дорожного движения - Мой досуг - Безопасность в каникулы - Правила поведения на водоемах, ж/д путях - Пожарная безопасность	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, ответственные за ПБ, ПДД
Организация встречи с инспектором ГИБДД	1-4	Май	Ответственный по ПДД
Просмотр видеоматериала о правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	1-4	Май	Классные руководители, ответственный по ПДД
Социальное партнерство			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Директор Зам. дир. по ВР

