

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Общение (письмо)»

**3 класс (вариант 6.4)**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Гребенкина И.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Общение (письмо)» 3 класс составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее НОДА) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС), учебного плана.

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребёнку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

#### Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
  - развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
  - развивать память;
  - развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

#### Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
  - стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

чи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

## **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Общение (письмо)» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального

общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребенка.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи ребенок владеет высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении используются разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **Описание места в учебном плане**

Учебный предмет «Общение (письмо)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета «Общение и письмо» в 3 классе по 1 часу в неделю ( очная форма обучения). Курс рассчитан на 102 часа в год (34 ч. очная форма, 68 ч. самообразование).

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **способны на:**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- читать небольшие тексты с последующим пересказом;
- называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

### **Содержание учебного предмета**

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на

формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Общение (письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся (вариант 6.4). На изучение предмета в 3 классе по 1 час в неделю (очная форма обучения). Курс рассчитан на 102 часа в год (34 ч. очная форма, 68 ч. самообразование).

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов		Виды деятельности учащихся
		с/о	оч. ф.	
1.	Выделение предложения из текста	24	12	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
2.	Работа с алфавитом. Звуки гласные и согласные	18	9	
3.	Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	26	13	Списывание по слогам и целыми словами
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ ур	Раздел, тема урока	Очная форма	самообразов	всего	дата
1	Выделение предложения из текста	1	2	3	
2	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки	1	2	3	

	пальцев рук				
3	Предложение и его схема	1	2	3	
4	Предложения – вопросы и предложения - ответы	1	2	3	
5	Завершение начатого предложения	1	2	3	
6	Различение набора слов и предложения	1	2	3	
7	Порядок слов в предложении	1	2	3	
8	Предложение. Закрепление знаний	1	2	3	
9	Работа с алфавитом. Звуки гласные и согласные	1	2	3	
10	Ударение в словах	1	2	3	
11	Выделение ударной гласной в слове	1	2	3	
12	Деление слов на слоги	1	2	3	
13	Деление слов на слоги	1	2	3	
14	Деление слов на слоги	1	2	3	
15	Перенос части слова при письме	1	2	3	
16	Мягкий знак в конце слова	1	2	3	
17	Мягкий знак в середине слова	1	2	3	
18	Различение твердых и мягких согласных	1	2	3	
19	Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	1	2	3	
20	Гласные после шипящих согласных Написание жи-ши в словах	1	2	3	
21	Различение твердых и мягких согласных	1	2	3	
22	Различение твердых и мягких согласных	1	2	3	
23	Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	1	2	3	

24	Гласные после шипящих согласных Написание жи-ши в словах	1	2	3	
25	Написание ча-ща в словах	1	2	3	
26	Написание чу-щу в словах	1	2	3	
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	2	3	
28	Различение названий предметов по вопросам кто?что?	1	2	3	
29	Обобщающее название для групп однородных предметов	1	2	3	
30	Выделение названий предметов из предложения	1	2	3	
31	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	2	3	
32	Большая буква в кличках животных	1	2	3	
33	Различение названий действий	1	2	3	
34	Постановка вопроса к названиям действий	1	2	3	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	

### Материально-техническое обеспечение

#### Учебно-методическое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья М.: Просвещение, 2017г.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) М.: Просвещение, 2017г.

С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.

#### Учебники

А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: "Просвещение", 2016 г.

## **Технические средства**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран.
- - графические средства для альтернативной коммуникации.
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- - компьютерные устройства, синтезирующие речь
- - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- -компьютерные программы символов.
- -компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- - аудио и видеоматериалы.

## **Наглядный учебный материал**

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2009г.
- алфавит;
- лента букв;
- касса букв и слогов;
- репродукции картин художников, иллюстрации к русским народным сказкам художников Ю.Васнецова, Е.Рачёва, В.Лебедева, В.Ватагина;
- презентации;
- DVD-фильмы.

## **Дидактический материал**

- таблицы букв;
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи.