

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Общение (общение и чтение)»

**3 класс (вариант 6.4)**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Гребенкина И.А.

## Пояснительная записка

Общение и чтение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют его полноценному общению с окружающими и ограничивают это общение. У детей с НОДА, имеющих выраженные нарушения интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с умеренными, тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на 34 развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета «общение» представлено следующими разделами: « Общение и чтение», «Письмо». Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Общение и чтение» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. 35 Задачи: учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков, развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра, учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом, учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми), продолжать учить реагировать на своё имя. Коррекционные задачи: создавать у детей предпосылки к развитию речи, формировать артикуляционные способности, формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками, формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики, учить понимать обращённую речь, формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого, побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств, учить пониманию речи и жестов, развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все

анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп. В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью используются 36 следующие методы и приемы: действия по подражанию действиям учителя; совместные действия детей и взрослого; действия по образцу, по словесной инструкции; приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов; воспроизведение действий с помощью пантомимических средств (показ руками); предварительное рассматривание, самостоятельное название, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений; обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности. Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами. Учебно-методическое планирование. Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). 37 Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Общение (общение и чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся (вариант 6.4). На изучение предмета в 3 классе по 2 часа в неделю (очная форма обучения).

Курс рассчитан на 136 часов в год (68 ч. очная форма, 68 ч. самообразование).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Возможные личностные результаты**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие частичных представлений о социальном мире, выборочное овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома, иметь представление о посильной домашней работе, присутствовать на внеклассных мероприятиях, проводимых в школе;
- 3) элементарное понимание собственных возможностей, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) формирование элементарных навыков коммуникации;
- 5) способность к восприятию социального окружения;
- 6) развитие навыков самостоятельности;
- 7) овладение элементарными правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

### **Предметные результаты**

Учащийся должен уметь:

- слушать короткие тексты - небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащийся должен знать:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их самостоятельно

## Содержание учебного предмета

### **Техника чтения**

Слушание чтения слов учителем по слогам. Постепенный переход к более сложному чтению целыми словами.

### **Понимание читаемого**

Элементарные и частичные ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту.

### **Развитие устной речи**

Разучивание по учебнику или с голоса учителя слов и коротких предложений.

### **Внеклассное чтение**

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, реагирование на интонацию чтения учителем произведений.

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов		Виды деятельности учащихся
		с/о	оч. ф.	
1.	Осень пришла – в школу пора.	14	14	Осмысленное чтение
2.	Почитаем – поиграем	10	10	Умение прочитать
3.	В гостях у сказки.	44	44	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ ур	Раздел, тема урока	Очная форма	самообразование	всего	дата
1	<b>Осень пришла – в школу пора.</b> Все куда – нибудь идут. По В. Голявкину	2	2	4	
2	Первый урок. По В. Голявкину	2	2	4	
3	Мы рисуем. По В. Голявкину	2	2	4	
4	Грибной лес (в сокращении).	2	2	4	
5	Прочитай!	2	2	4	
6	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову	2	2	4	
7	Птичья школа (в сокращении).	2	2	4	
8	Осенние подарки. По Н. Сладкову	2	2	4	
9	В парке.	2	2	4	
10	Прочитай!	2	2	4	
11	Падают, падают листья М. Ивенсен	2	2	4	
12	Осенний лес. По В. Корабельникову	2	2	4	
13	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	2	2	4	
14	Прочитай!	2	2	4	
15	<b>Почитаем – поиграем</b> Одна буква. По А.Шибяеву	2	2	4	
16	Слоги (в сокращении). А. Усачев.	2	2	4	
17	Дразнилка. По С. Иванову	2	2	4	
18	Черепаша. К. Чуковский	2	2	4	
19	Шумный Ба – Бах. Дж.Ривз	2	2	4	
20	Прочитай!	2	2	4	
21	Загадки	2	2	4	
22	Доскажи словечко	2	2	4	
23	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	2	2	4	
24	Закрепление пройденного раздела. «Почитаем –поиграем».	2	2	4	

25	<b>В гостях у сказки.</b> Лиса и волк (Русская народная сказка)	2	2	4	
26	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	2	2	4	
27	Лиса и козел (Русская народная сказка)	2	2	4	
28	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому	2	2	4	
29	Волк и баран (Литовская сказка)	2	2	4	
30	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	2	2	4	
31	Рак и ворона (Литовская сказка).	2	2	4	
32	Зяцц и черепаха (Казахская сказка).	2	2	4	
33	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	2	2	4	
34	Прочитай!	2	2	4	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	

### **Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

1. -Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- 3.Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.