

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
**«Мир вокруг»**  
(по направлению функциональная грамотность)  
**6 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Буркова ЛГ.

с. Новый Мултан  
2023 г.

### **Пояснительная записка**

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни.. Большие проблемы возникают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности социального воспитания обучающихся разработка и принятие программы социального воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Цель: формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
3. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Программа предназначена для обучающихся 6 класса, рассчитана на 1 год. В соответствии с учебным планом на программу отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год.

**Обучающиеся** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **должны знать и уметь:**

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочее место, шкафы, обувные полки и т. д.;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;
- знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;
- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;
- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;
- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;
- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;
- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);
- знать и понимать содержание основных правовых документов.
- соблюдать права и обязанности обучающихся .

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата
1	Я - ученик	1	
2	Я примерный пешеход	1	
3	Устав школы	1	
4	Правила в общении. О вкусной и здоровой пище	1	
5	Мои права и обязанности дома	1	
6	Личная гигиена, как правильно её соблюдать?	1	
7	Моя безопасность в быту.	1	
8	Преступления совершаемые несовершеннолетними	1	
9	Поговорим о нравственности	1	
10	Мои права и обязанности в школе и дома	1	
11	Что такое жизненная ценность?	1	
12	Что я умею делать лучше всех?	1	
13	Мошенники, как их распознать?	1	
14	Конституционные права Россиянина	1	
15	Правила безопасного поведения на воде	1	
16	Что я знаю об электроприборах?	1	
17	Моя безопасность в моих руках	1	
18	Безопасное поведение при морозах	1	
19	Элементарная помощь при обморожении	1	
20	Профессии контролёра, кондуктора	1	
21	Мой безопасный отдых на природе. Полезные продукты	1	
22	А ну- ка, парни!	1	
23	А ну- ка, девушки!	1	
24	Швея, дизайнер одежды	1	
25	Как обезопасить себя от краж?	1	
26	Кем быть?	1	
27	Вырабатываем характер	1	
28	Я – лучший дежурный	1	
29	Вместе весело шагать	1	
30	Самый активный обучающийся	1	
31,32	Я и закон	2	

33	Моё безопасное лето. Опасности от животных	1	
34	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Боброва, Л.В. Совесть – это нравственная категория [Текст] /Л.В. Боброва // Классный руководитель. – 2014. – № 2. – С.98 – 103.

2 Козлов, Э.В. Азбука нравственности [Текст]/ Э.В. Козлов, В.А. Петрова, И.Г. Хомякова // Воспитание школьников.– 2014. – № 1– 9.

3.. Корнилова, В.И. Классный час «Хорошие манеры» [Текст]/ В.И. Корнилова // Классный руководитель. – 2014. – № 2. – С.71–81.

Литература для обучающихся:

1. Художественные книги, энциклопедии и справочники

Материально-техническое обеспечение:

*(технические средства, закрепленные за кабинетом)*

1. Ноутбук.
2. телевизор

Интернет ресурсы