

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по предмету мир природы и человека  
2 класс (вариант 8.3)**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Спиридонова В.А.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету " Мир природы и человека" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3.)

**Цель:** формирование естествоведческих знаний, классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

### **Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

**Специальная задача:** минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

### **Описание учебного предмета.**

Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

## Личностные и предметные результаты.

### Личностные

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми). Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

		Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить).</p> <p>Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание.</p>
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание отношений в семье, своей роли в семье.</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и обучению</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<p>Представление о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p>
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе</p>

		сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса. Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия объектов изучения;</li> <li>- простейшие свойства воды;</li> <li>- названия 2 – 3 комнатных растений;</li> <li>- названия и основные признаки времен года;</li> <li>- основные правила личной гигиены;</li> <li>- некоторые полезные и вредные продукты питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие свойства воды, её значение для жизни растений, животных, человека;</li> <li>- названия растений сада и огорода;</li> <li>- названия 3 – 4 комнатных растений;</li> <li>- названия животных, образе жизни и повадках диких и домашних животных;</li> <li>- названия основных органов пищеварения;</li> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- признаки сезонных изменений в неживой природе и жизни растений, животных, человека.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными</li> </ul>

	<p>за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб;</li> <li>- называть основные признаки времён года;</li> <li>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li> </ul>	<p>растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>- выполнять элементарные гигиенические правила;</li> <li>- называть признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</li> </ul>
--	--	--

### **Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа (в том числе человек)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

#### Времена года.

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Смена времен года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –замороз-ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе.

#### Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Живая природа

#### Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения*

*дикорастущие.* Деревья. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Охрана, использование человеком.

#### Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части обитания, чем кормятся сами животные.

*Животные дикие.* Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Помощь птицам зимой (подкормка) и весной в период гнездования. *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

#### Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа)

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Все го	Теоретических	Практических	
1	<b>Сезонные изменения.</b> <i>Долгота дня.</i> <i>Времена года.</i>	5 20	5 12	8	Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая  Просмотр учебных фильмов
2	<b>Неживая природа.</b> Вода	5	4	1	
3	<b>Живая природа.</b> Растения. Животные. Человек.	14 7 6	12 6 5	2 1 1	
4	<b>Безопасное поведение.</b>	9	9		
	Итого:	68	55	13	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	<b>Долгота дня.</b> Влияние солнца на смену времен года.	1	
2	Сутки.	1	
3	Долгота дня летом.	1	
4	Долгота дня зимой.	1	
5	Долгота дня. Практическая работа.	1	
6	<b>Времена года</b> Осень. Экскурсия. Безопасное поведение.	1	
7	Осень.	1	
8	Растения осенью.	1	
9	Животные осенью.	1	
10	Занятия людей осенью.	1	
11	Занятия людей осенью. Практическая работа.	1	
12	<b>Неживая природа</b> Вода.	1	
13	Вода горячая и холодная.	1	
14	Температура воды.	1	
15	Вода в природе.	1	
16	Значение воды.	1	
17	<b>Живая природа</b> Растения. Части растений.	1	
18	Жизнь растений.	1	
19	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	
20	Растения светлюбивые и тенелюбивые.	1	
21	Комнатные растения.	1	
22	Уход за комнатными растениями.	1	
23	Овощи.	1	
24	Огород.	1	
25	Овощи в питании человека.	1	
26	Сад.	1	
27	Фрукты.	1	
28	Фрукты в питании человека.	1	
29	Уход за растениями сада и огорода.	1	
30	Уход за растениями сада и огорода. Безопасное поведение.	1	
31	<b>Сезонные изменения</b> Зима. Экскурсия. Безопасное поведение.	1	
32	Зима.	1	
33	<b>Сезонные изменения</b> Растения зимой.	1	
34	Животные зимой.	1	
35	Занятия людей зимой.	1	
36	Занятия людей зимой. Практическая работа.	1	

37 38	<b>Животные</b> Животные.	2	
39 40	Кошка и рысь.	2	
41	Породы кошек.	1	
42 43	Собака и волк.	2	
44	Породы собак.	1	
45	Рыбы.	1	
46	Рыбы. Безопасное поведение.	1	
47	Уход за животными. Безопасное поведение.	1	
48	<b>Сезонные изменения</b> Весна. Экскурсия. Безопасное поведение.	1	
49	Весна.	1	
50	Растения весной.	1	
51	Животные весной.	1	
52	Занятия людей весной.	1	
53	Занятия людей весной. Практическая работа.	1	
54	<b>Человек.</b> Гигиена тела человека.	1	
55	Органы пищеварения.	1	
56 57	Питание человека.	2	
58	Питание человека. Безопасное поведение.	1	
59	Правила питания.	1	
60	Профилактика отравлений.	1	
61	Человек. Обобщение . Практическая работа.	1	
62	<b>Сезонные изменения</b> Лето.	1	
63	Растения летом.	1	
64	Животные летом.	1	
65	Занятия людей летом.	1	
66	Занятия людей летом. Безопасное поведение.	1	
67	Лето. Обобщение. Практическая работа.	1	
68	Вода. Водоемы. Безопасное поведение.	1	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

Матвеева Н.Б Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы 2 ч. Ч.1. Ч.2 /  
М.: Просвещение, 2017.

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

### **Литература для учащихся:**

Матвеева Н.Б Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы 2 ч. Ч.1. Ч.2 /  
М.: Просвещение, 2017.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Массажные мячики, набор «Познай мир», «Домашний зоопарк», фрукты и овощи (муляжи).

