

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по математике
2 класс (вариант 8.3)**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Спиридонова В.А.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету " Математика" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» (вариант 8.3.)

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие Умение корректно привлечь к себе внимание.

6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание отношений в семье, своей роли в семье Умение вступить в контакт и общаться Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика Соблюдение правил внутришкольной жизни. Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации	Представление о предметах и явлениях окружающего мира Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям

12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
----	---	--

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - счет в пределах 20 по единице; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - состав чисел первого десятка математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - различие между прямой, лучом, отрезком; - виды углов; 	<ul style="list-style-type: none"> - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - состава чисел (1-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - различие между прямой, лучом, отрезком; - элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; - элементы треугольника.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, - решать простые и составные арифметические задачи с помощью предметов; - различать углы – прямой, тупой, острый; - узнавать, называть, чертить отрезки, чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; - определять время по часам с точностью до 1 часа. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать их с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; - определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тематическое планирование.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Повторение. Первый десяток.	Повторение чисел от 1 до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Соотнесение количества и числа. Определение предыдущего и последующих чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Счет равными числовыми группами по 2, 3. Соотнесение числа и цифры. Повторение знаний о числе 0. Решение примеров на сложение и вычитание в два действия. Сравнение чисел. Сравнение множеств. Соотнесение множества и числа. Введение знаков $>$, $<$, $=$. Составление и решение задач по данному рисунку. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, подобного данному. Построение прямых линий. Повторение мер стоимости. Знакомство с мерой массы - килограмм. Определение массы различных предметов. Решение примеров с мерами массы.	17 ч.

2.	Второй десяток.	<p>Отрезок числового ряда 11—20.</p> <p>Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.</p> <p>Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20.</p> <p>Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.</p> <p>Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.</p> <p>Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.</p> <p>Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).</p> <p>Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).</p> <p>Понятия <i>больше на ...</i>, <i>меньше на</i> Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на</p>	146 ч.
----	-----------------	---	--------

		<p>несколько единиц.</p> <p>Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.</p> <p>Овал. Луч. Построение луча.</p> <p>Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.</p> <p>Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.</p> <p>Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).</p> <p>Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p>	
3.	Повторение.	<p>Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение чисел. Нахождение неизвестного числа.</p> <p>Вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. Составление и решение задач.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы.</p>	7 ч.
	Итого		170 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	Первый десяток. Числовой ряд 1-10; 10-1. Присчитывание, отсчитывание по единице.	1	
2	Состав числа 5.	1	
3	Состав числа 6.	1	
4	Состав числа 7.	1	
5	Состав числа 8.	1	
6	Состав числа 9.	1	
7	Состав числа 10.	1	
8	Контрольная работа №1. Входной срез	1	
9	Анализ входной контрольной работы №1. Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	1	
10	Число и цифра 0.	1	
11	Сравнение чисел первого десятка.	1	
12	Составление задач по рисунку. Решение задач.	2	
13			
14	Построение отрезков заданной длины.	1	
15	Сравнение отрезков по длине.	2	
16			
17	Меры стоимости.	1	
18	Мера массы – 1 кг.	1	
19	Повторение по теме: «Первый десяток»	1	
20	Второй десяток. Число 11.	1	
21	Число 12.	1	
22	Число 13.	1	
23	Число 14.	1	
24	Число 15.	1	
25	Число 16.	1	
26	Число 17.	1	
27	Число 18.	1	
28	Число 19.	1	
29	Число 20.	1	
30	Введение понятий «однозначное» и «двузначное» число.	1	
31	Образование чисел 11, 12, 13.	1	
32	Сравнение чисел в пределах 13.	1	
33	Образование чисел 14, 15, 16.	1	
34	Сравнение чисел в пределах 16.	1	
35	Упражнения в решении примеров и задач на сложение	1	

	и вычитание.		
36	Образование чисел 17, 18, 19.	1	
37	Числовой ряд 1-19.	1	
38	Сравнение чисел.	1	
39	Контрольная работа № 2.	1	
40	Анализ контрольной работы № 2 . Повторение по теме «Получение чисел второго десятка».	1	
41	Решение задач.	1	
42	Получение числа 20.	1	
43	Однозначные числа. Двухзначные числа.	1	
44	Сравнение однозначных и двухзначных чисел.	1	
45	Составление примеров на вычитание.	1	
46	Составление задач по данному решению.	1	
47	Вычитание десятка из двухзначного числа.	1	
48	Счет равными числовыми группами по 2, по 3.	1	
48	Составление примеров по рисунку.	1	
50	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка».	1	
51	Повторение по теме: «Нумерация чисел второго десятка».	1	
52	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
53	Сравнение отрезков.	1	
54	Построение отрезков заданной длины.	1	
55	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
56	Правило увеличения числа на несколько единиц.	1	
57	Составление и решение примеров увеличение числа.	1	
58	Решение задач на увеличение числа.	1	
59	Составление задач по краткой записи на увеличение числа.	2	
60			
61	Решение примеров и задач на увеличение числа.	1	
62	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
63	Правило уменьшения числа на несколько единиц.	1	
64	Решение примеров на уменьшение числа.	1	
65	Решение задач на уменьшение числа.	1	
66	Составление задач по краткой записи на уменьшение числа.	2	
67			
68	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа.	1	
69	Дифференциация понятий «увеличить на...», «уменьшить на...».	1	
70	Понятия «следующее» и «предыдущее» число.	1	
71	Дополнение чисел до заданного. Решение примеров в 2 действия.	1	
72	Луч.	1	

73	Самостоятельная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	
74	Повторение «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	
75	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1	
76	Контрольная работа № 3.	1	
77	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	
78	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
79	Переместительное свойство сложения. Меры длины.	1	
80	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1	
81	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
82	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
83	Получение суммы 20.	1	
84	Решение задач и примеров.	1	
85	Приём вычитания вида $20 - 3$.	1	
86	Сравнение чисел. Дополнение числа до 20.	1	
87	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1	
88	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
89	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1	
90	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
91	Составление и решение примеров. Решение задач.	1	
92	Сравнение чисел. Составление примеров.	1	
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	1	
94	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	1	
95	Сложение чисел с числом 0.	1	
96	Составление задач по рисунку. Угол.	1	
97	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
98	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
99	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	
100	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	
101	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
102	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	1	
103	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».	1	
104	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
105	Составление примеров по рисунку.	1	
106	Составление краткой записи к задаче.	1	

107	Составление задач по краткой записи.	1	
108	Дополнение условия задачи числовыми данными.	1	
109	Составление краткой записи к условию задачи.	1	
110	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	
111	Углы. Виды углов. Построение углов.	1	
112	Знакомство с составной арифметической задачей.	1	
113	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
114	Дополнение задач недостающими данными.	1	
115	Решение и сравнение составных задач.	1	
116	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
117	Решение примеров задач на прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
118	Прибавление числа 5.	1	
119	Решение примеров и задач на прибавление числа 5.	1	
120	Прибавление числа 6.	1	
121	Дополнение задач числовыми данными.	1	
122	Прибавление числа 7.	1	
123	Составление задач по краткой записи.	1	
124	Прибавление числа 8.	1	
125	Составление и решение задач.	1	
126	Прибавление числа 9.	1	
127	Составление задач по краткой записи. Переместительное свойство сложения.	1	
128	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
129	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата.	1	
130	Контрольная работа № 4.	1	
131	Анализ контрольной работы № 4. Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	
132	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
133	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
134	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1	
135	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	
136	Самостоятельная работа «Сложение с переходом через десяток».	1	
137	Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	
138	Вычитание единиц из двузначного числа.	1	
139	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	
140	Вычитание числа 5.	1	
141	Составление краткой записи к задаче.	1	
142	Вычитание числа 6.	1	

143	Составление задач по краткой записи.	1	
144	Решение примеров на вычитание чисел 4, 5, 6.	1	
145	Вычитание числа 7.	1	
146	Решение примеров на сравнение чисел.	1	
147	Составление задач по рисунку.	1	
148	Вычитание числа 8.	1	
149	Составление и решение примеров.	1	
150	Решение задач с числами, полученными при измерении мерами длины.	1	
151	Вычитание числа 9.	1	
152	Составление примеров по подобию.	1	
153	Решение задач с числами, полученными при измерении мерами стоимости.	1	
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	
157	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
159	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1	
160	Годовая контрольная работа.	1	
161	Анализ годовой контрольной работы.	1	
162	Повторение. Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	
163	Сложение чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	
164	Вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	
165	Составление задач.	1	
166	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
167	Меры времени. Сутки. Неделя. Час. Определение времени по часам. Решение примеров с мерами времени.	1	
168	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы.	1	
169	Деление на две равные части. Решение задач.	1	
170	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

1.Алышева Т.В., Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Ч.2./ М.: Просвещение,2017.

2.Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Литература для обучающихся:

1.Алышева Т.В., Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение,2017.

Средства обучения:

Ноутбук.

Магнитные цифры, магнитные геометрические фигуры, массажные мячи, набор больших кубиков, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», цветные счетные палочки, домино «Сложение», домино малышам «Первый счет», математика – кубики.

Контрольно – измерительный материал по математике

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 2 класса вариант 8.3.

Результаты анализа контрольной работы, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Контрольная работа № 1. Входной срез

1. Запиши числа от 1 до 10.
Запиши числа от 10 до 1.
2. Вставь пропущенные числа:
1 ... 3 ... 5
5 4 1
3. Сравни числа. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.
4 ... 3 2 ... 7
2 ... 5 8 ... 5
3 ... 3 10 ... 10
4. Реши примеры:
 $2 + 1 =$ $7 - 1 =$
 $4 + 1 =$ $5 - 2 =$
 $3 + 2 =$ $6 - 2 =$
5. Реши задачу:
На столе стояло 6 чашек. Одна из них разбилась. Сколько чашек осталось?

Контрольная работа № 2.

1. Запиши все однозначные числа.
Запиши 4 двузначных чисел.
2. Сравни числа. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.
3 ... 13 9 ... 15
12 ... 8 14 ... 11
10 ... 10 12 ... 13
3. Реши задачу:
Столяр сделал сначала 10 больших табуреток, а потом еще 4 маленькие табуретки.
Сколько всего табуреток сделал столяр?
3. Реши примеры:
 $10 - 2 =$ $12 - 2 =$
 $7 + 3 =$ $10 + 5 =$
 $15 - 10 =$ $14 - 4 =$
 $12 + 1 =$ $13 + 1 =$
4. Начерти отрезок длиной 5 см.

Контрольная работа № 3.

1. Запиши числа от 1 до 7
Запиши числа от 11 до 17.

2. Сравни числа. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$$11 \dots 13 \qquad 9 \dots 19$$

$$12 \dots 8 \qquad 14 \dots 14$$

$$19 \dots 20 \qquad 1 \dots 11$$

3. Запиши числа, которые состоят из:

1 десятка

1 десятка 5 единиц

1 десятка 1 единицы.

4. Реши примеры:

$$10 + 8 = \qquad 10 + 10 = \qquad 10 + 5 =$$

$$8 + 10 = \qquad 20 - 10 = \qquad 15 - 10 =$$

5. Реши задачу:

У кормушки 10 синиц, а снегирей на 6 больше. Сколько снегирей у кормушки?

6. Начерти отрезок длиной 3 см.

Начерти отрезок длиннее первого на 2 см.

Контрольная работа за № 4.

1. Реши задачу:

В большой катер умещается 10 человек, а в маленький на 3 человека меньше. Сколько человек поместится в два катера?

2. Реши примеры:

$$15 - 10 = \qquad 12 - 1 =$$

$$17 + 1 = \qquad 14 - 4 =$$

$$1 + 9 = \qquad 10 + 3 =$$

3. Реши примеры с числами, полученными при измерении:

$$7 \text{ сут.} - 4 \text{ сут.} = \qquad 3 \text{ дм} + 6 \text{ дм} =$$

$$5 \text{ р.} - 3 \text{ р.} = \qquad 1 \text{ сут.} + 9 \text{ сут.} =$$

$$8 \text{ см} + 0 \text{ см} = \qquad 10 \text{ р.} - 4 \text{ р.} =$$

4. Начертите два отрезка. Первый длиной 6 см, а второй на 3 см короче.

Годовая онтрольная работа.

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

У Васи было 12 рублей, а у Пети – на 5 рублей меньше. Сколько рублей было у Пети и Васи вместе?

2. Реши примеры:

$$9 + 7 = \qquad 11 - 8 =$$

$$5 + 8 = \qquad 13 - 7 =$$

$$7 + 6 = \qquad 15 - 9 =$$

3. Выполни сложение и вычитание:

$$9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} = \qquad 15 \text{ р.} - 6 \text{ р.} =$$

$$8 \text{ см} + 7 \text{ см} = \qquad 12 \text{ см} - 7 \text{ см} =$$

$$7 \text{ кг} + 9 \text{ кг} = \qquad 14 \text{ кг} - 6 \text{ кг} =$$

4. Сравни числа. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

1 ч... 1 нед.

1 нед. ... 1 сут.

1 сут. ... 1 ч.

5. Начерти прямой угол.

Критерии оценки ответов

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- *Отметка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- *Отметка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или 1-2 грубые при правильно решенной задаче;
- *Отметка «3»* ставится, если задача не решена, но правильно выполнены другие задания, или половина задач решена и правильно выполнена часть других заданий;
- *Отметка «2»* ставится, если в работе большая часть заданий не выполнена (или выполнена с ошибками).

Примечание Оценка во 2 классе выставляется со второго полугодия.