

Конспект группового дефектологического занятия в 4 классе Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.»

Тип занятия: комбинированный.

Цель: Познакомить обучающихся с рассказом Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».

Задачи:

- 1.Расширять читательский кругозор обучающихся, учить ориентироваться в художественной литературе. Развитие внимания.
- 2.Формировать и совершенствовать технику чтения; развивать речь, творческое мышление, учить понимать текст, расширять словарный запас обучающихся.
- 3.Воспитывать желание трудиться, воспитывать интерес к обучению и уважение к чужому труду.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, портрет Н.Носова, книги Н.Носова, компьютер.

Планируемые результаты: Осознанно и правильно прочитать текст вслух , разобрать и уяснить сложные слова; отвечать на вопросы по прочитанному полным предложением; высказывать своё отношение к поступкам героев; пересказывать содержание прочитанного.

Ход занятия

Мотивация

- Каждый день - всегда, везде,
На занятиях, в игре –
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим.

Актуализация знаний

Для начала давай проведем артикуляционную гимнастику

на – на – на – во дворе растет сосна;
но – но – но – завтра мы пойдем в кино;
ан – ан – ан – собери свой чемодан;
ин – ин – ин – вы ходили в магазин?

- Прежде, чем мы познакомимся с новым рассказом, послушаем отрывки из других произведений и попробуем узнать их названия. На ваших столах лежат листочки, сейчас поработаем в паре и читаем их. Сначала читаем самостоятельно, а потом один из вас будет читать для всех и узнаем о каком произведении идет речь.

1 парта

Сварим и кашу. Чего там её варить! - говорит Мишка. Я говорю:
- Ты смотри, Мишка, а вдруг не сумеем! Ты ведь не варил раньше.

- Не беспокойся! Я видел, как мама варит. Сыт будешь, не помрёшь с голоду. Я такую кашу сварю, что пальцы оближешь!

Наутро мама оставила нам хлеба на два дня, варенья, чтобы мы чай пили, показала, где какие продукты лежат, объяснила, как варить суп и кашу, сколько крупы положить, сколько чего. Мы всё слушали, только я ничего не запомнил.

- Зачем, - думаю, - раз Мишка знает.

Потом мама уехала, а мы с Мишкой решили пойти на реку рыбу ловить. Наладили удочки, накопили червей.

- Постой, - говорю я. - А обед кто будет варить, если мы на реку уйдём?

- Чего там варить! - говорит Мишка. - Одна возня! Съедем весь хлеб, а на ужин сварим кашу. Кашу можно без хлеба есть.

2 парта

В это время по улице бежал Барбоскин приятель Бобика. Они часто встречались во дворе и играли вместе. Барбос увидел приятеля и обрадовался:

- Эй, Бобик, куда бежишь?

- Никуда, - говорит Бобик. - Так, бегу себе просто. А ты чего дома сидишь? Пойдем гулять.

- Мне нельзя, - ответил Барбос, - дедушка велел дом стеречь. Ты лучше ко мне в гости иди.

- А никто не прогонит?

- Нет. Дедушка на работу ушел. Никого дома нет. Лезь прямо в окно.

Бобик залез в окно и с любопытством стал осматривать комнату.

- Тебе хорошо! - сказал он Барбосу. - Ты в доме живешь, а вот я живу в конуре. Теснота, понимаешь! И крыша протекает. Неважные условия!

- Да, - ответил Барбос, - у нас квартира хорошая: две комнаты с кухней и еще ванная. Ходи где хочешь.

3 парта

Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу - и вдруг как закричит:

- Ай-ай-ай! - и бегом в сторону.

- Чего ты? - спрашивает Вадик.

- Она жи-жи-живая!

- Кто живая?

- Шля-шля-шля-па.

- Что ты! Разве шляпы бывают живые?

- По-посмотри сам!

Вадик подошел поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

- Ай! - и прыг на диван. Вовка за ним.

Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на нее и трясутся от страха. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.

- Ай! Ой! - закричали ребята.

Соскочили с дивана - и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли.

- Я у-у-хо-хо-жу! - говорит Вовка.

- Куда?

- Пойду к себе домой.

(Планируемые результаты: *развивать умение работать в паре, осознанное понимание прочитанного, умение высказывать свое мнение, развивать связную речь, уметь слышать и слушать остальных.*)

- Ребята, что вы можете сказать про эти отрывки, какие они? Веселые или грустные?
- Ребята, как вы думаете, что объединяет все эти произведения?
- Правильно, все эти произведения написал **Николай Николаевич Носов**.
- Действительно, детский писатель, **Николай Носов** писал смешные и забавные рассказы специально для детей.
- Подумайте, какие истории называют **весёлыми**?
- А с вами происходили веселые истории?
- А рассказы Н. Носова можно назвать веселыми? (ответы детей)

Сообщение темы занятия.

- Сегодня на мы познакомимся с героями большого детского романа про Незнайку. Именно этот роман сделал Н.Носова ещё более известным.

Посмотрите, сколько интересных историй можно прочитать про Незнайку. Все приключения Незнайки описываются вот в этих 3 сказочных романах. Это «Незнайка на Луне, Незнайка в Солнечном городе, Незнайка и его друзья». Как вы думаете почему я сегодня принесла эти книги? (оформлена выставка книг Носова и его портрет)

- А сегодня мы познакомимся с **отрывком из этого произведения**.
- Чтобы узнать название произведения, с которым мы будем работать, отгадайте загадку!

Он жужжит, урчит, свистит.

Щётка - шланг на нём висит.

С пола все собрал пылинки

И бумажки, и соринки.

Кто чистюля? Вот вопрос!

Ну конечно... (**пылесос**)!

- Что такое пылесос?
- Для чего он нужен?
- Посмотрите внимательно на героев на доске, вы их узнаете? Верно это Винтик и Шпунтик. Значит мы сегодня будем о ком и о чем говорить?
- Верно! О Винтике, Шпунтике и о пылесосе.
- Как вы думаете чему мы с вами будем должны научиться? Давайте поставим цели и задачи на занятие.

(Планируемые результаты: *умение ставить цели и задачи занятия, правильно высказывать свои мысли, развивать речь, говорить полным предложением*)

На доске название произведения.

- Прочитайте название рассказа.

«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.»

- Кто скажет, как назывались жители города в котором жил Незнайка? А кто помнит как их звали по именам?
 - Кто скажет, почему Знайку малыши звали так? (Он много знал.)
 - А почему он много знал?
- (Потому что он читал много книг.)
- Вы тоже можете стать Знайками. Что для этого нужно?
- (Много читать.)

Изучение нового материала.

Знакомство с текстом. Первичное чтение учителем.

- Я читаю, а вы внимательно слушаете, и готовитесь отвечать на вопросы.

- Ребята, во время чтения нам встретились незнакомые или трудные слова? Давайте поработаем со сложными и незнакомыми вам словами.

Послушай, как я прочитаю слова.

Теперь прочитай записанные слова сначала по слогам, затем целым словом.

Соорудить, электромотор, вентилятор, разлезлась, повыскакивали, металлическая

Теперь давай узнаем значение некоторых слов:

электромотор - мотор, приводимый в движение электрическим током.

вентилятор - приводимое двигателем устройство для создания потока воздуха или другого газа.

обшивка - то, чем обшито что-либо (диван, кресло, стул и т.д.)

соорудить - собрать из деталей что-либо

(Планируемые результаты: *развитие концентрации внимания, зрительно и на слух воспринимать текст и новые слова, развитие речи и памяти*)

- **Чтение цепочкой.** Учитель читает 2-3 предложения, затем начинает читать ученик с того момента где читал учитель, прочитывает знакомые 2-3 предложения и читает дальше 3-4 предл. дальше опять учитель, ученик с момента чтения учителя и так далее.

(Планируемые результаты: *формирование грамотной устной речи, развитие внимания, контроля и самоконтроля.*)

Физминутка

В понедельник я купался,

А во вторник рисовал

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл

В пятницу я прыгал, бегал, очень много танцевал,

А в субботу – воскресенье целый день я отдыхал!

- Молодцы! Присаживаемся на свои места.

Гимнастика для глаз “Волшебный сон”

Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают... Отдыхают... Засыпают... Шея не напряжена И рас-сла-бле-на... Губы чуть приоткрываются... Все чудесно расслабляется... Дышится легко... ровно... глубоко... (Пауза.)

Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... (Громче, быстрее, энергичней.)

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянулись! Улыбнулись! Всем открыть глаза и встать!

- Ребята, давайте поиграем в игру «**Разрушенный текст**».

У вас на столах фрагмент из нашего рассказа, вы должны составить предложения в нужном порядке и сравнить с текстом.

Он включил пылесос, и пыль с ковра так и полетела в трубу.

Поток воздуха был так силён, что в трубу засосало чулки Растеряйки, которые случайно валялись у него под кроватью.

Потом сдуло со стола ручные часы доктора Пилюлькина и тоже засосало в трубу.

Винтик и Шпунтик ничего не заметили, так как им обоим очень хотелось спать.

(Планируемые результаты: *развивать умения работать в паре, умение работать с текстом (должны восстановить текст), внимательность, наблюдательность, усидчивость.*)

Работа по вопросам в учебнике.

-А сейчас мы посмотрим отрывок из мультфильма «Приключение Незнайки и его друзей» и вы посмотрите, как это происходило, а потом просмотренный сюжет сравним с прочитанным.

Мультфильм к прочитанной главе

- Понравился мультфильм?
- Что общего с прочитанным произведением?
- Друзья хотели навредить другим?
- Какой можно сделать вывод прочитав и просмотрев отрывок?
- Ребята, что решили соорудить Винтик и Шпунтик?
- Из чего ребята соорудили пылесос? Подтвердите словами из текста.
- Долго трудились Винтик и Шпунтик? Прочитайте, как об этом написано в тексте.
- Какие предметы засосало в пылесос?
- Рассмотрите вторую картинку и расскажи, что случилось с диваном, когда его стали пылесосить Винтик и Шпунтик.
- Как ты думаешь, хороший пылесос сделали Винтик и Шпунтик? Объясни, почему ты так думаешь? (Да, он работал, хорошо затягивал пыль, но был слишком мощный.)
- Какие бы вы дали советы главным героям, чтобы улучшить их пылесос? (отрегулировать мощность)
- А для чего нам с вами мог быть полезным этот пылесос? (чтобы убираться в классе или дома пылесосить ковёр)

(Планируемые результаты: *ребята должны ответить на поставленные вопросы, понять содержание текста, уметь работать с текстом, правильно выражать свои мысли, говорить полным предложением, развивать связную речь*)

Рефлексия

-Понравилось вам занятие?

-с героями какого большого произведения мы с вами познакомились?

-что они изобрели?

-чему учит 1 часть нашего рассказа?

(Планируемые результаты: *уметь отвечать на поставленные вопросы, развивать связную речь*)

-Ребята, а хотите узнать продолжение? Со второй частью вы познакомитесь на уроке чтения.

-Вам понравилось нашезанятие? Как вы работали на занятии? Если вам понравилось работать на занятии , прицепите пожалуйста на доску желтый смайлик, а если вам не понравилось работать на занятии, было сложно или скучно, прицепите красны.

- Всем спасибо за занятие, можете идти.

Библиографический список.

- Чтение 4 класс 2 часть , Москва «Просвещение» 2021.- С. 20-21
Н.Н.Носов Мишкина каша, Москва «Самовар» 2007. С. 62-73
Н.Н. Носов Живая шляпа Читаем сами, Москва «Эксмо» 2016.
Н.Н. Носов Бобик в гостях у Барбоса и другие рассказы, Махаон 2019. С.148-158
<https://youtu.be/2I0PHNH-t1E> время 0.00-9.40