

## Конспект индивидуального логопедического занятия в 6 классе

**Тема:** Дифференциация звуков [С]-[Ш].

**Цель:** научить дифференцировать звуки [с] и [ш] изолированно, в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепление правильного произношения звуков [с] и [ш];
- дифференцирование звуков [с] и [ш] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях;
- Нахождение места звуков в словах, проведение звукового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие артикуляционной моторики
- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематического слуха и слухового внимания,
- совершенствование грамматического строя речи,
- обогащение словарного запаса учащихся и стимулирование ребенка к полным речевым высказываниям посредством различных тренировочных упражнений и обучающих игр.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание умения слушать и четко выполнять инструкции учителя-логопеда;
- формирование контроля за собственной речью,
- воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.

**Оборудование:** компьютер, тематические картинки, азбука, зеркало.

| Этапы                                              | Действия логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Действие ученика                                                                                                                    | Обор-ние |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Анализ артикуляции звуков<br>Характеристика звуков | 1. Сегодня мы будем сравнивать два звука. Определи эти звуки. Для этого выдели первые звуки в словах: <b>Собака, шарик</b> .<br>Давай вспомним, что ты знаешь про эти звуки? (это гласные или согласные, звонкие или глухие, мягкие - твердые).<br>Сравним их по произношению (у зеркала). Произнеси звук, где находится у тебя язычок. Покажи рукой. (вверх-вниз). | Ребенок слушает, произносит звуки.<br>Показывает артикуляцию звуков.<br>Ребенок дает характеристику звука [С] – согласный, звонкий, | Зеркало  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                             | <p>Какими буквами обозначаются данные звуки? (эс, ша). На азбукеребенок находит нужные буквы.</p> <p>Как называются данные буквы, какие звуки обозначают? (с, съ, ш).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>твердый. Он бывает мягкий? Ребенок дает характеристику звука [Ш] – согласный, глухой, всегда твердый. Называет буквы, находит их в азбуке.</p> |                                   |
| Дифференциация С-Ш в слогах | <p><b>2. Повторяй за мной слоги:</b><br/>са-ша-со-шо<br/>су-шу-сы-ши<br/>ас-аш</p> <p>Если получится, то по три.<br/>са-ша-са<br/>шо-со-шо<br/>ус-уш-ус<br/>аш-ос-уш</p> <p><b>2. Давай составим слоги из букв:</b><br/>са, ша, су, шу, ши, сы</p> <p><b>3. Постарайся повторить за мной и показать рукой положение языка:</b><br/>СА-СА-СА – под сосной живет лиса.<br/>ША-ША-ША – мы шагаем неспеша.<br/>СУ-СУ-СУ – Соне мёду я несу.<br/>ШУ-ШУ-ШУ – мы готовим кашу.<br/>СО-СО-СО – у машины колесо.<br/>ШО-ШО-ШО – летом очень хорошо.<br/>СЫ-СЫ-СЫ – не боимся мы осы.</p> | <p>Ребенок повторяет.<br/>Ребенок читает.</p>                                                                                                     |                                   |
| Дифференциация С-Ш в словах | <p><b>5. Игра Смешарики. (Поезд, Нюша)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Распределяет предметы, в названии которых есть С, Ш.</p>                                                                                       | <p>Компьютерная игра. Азбука.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                  | Составляет слова из букв. Читает и сравнивает по написанию и значению. |                                     |
|                                   | 6. Сравним пары слов по звучанию и по смыслу:<br><b>Составь из букв слова:</b> КРЫСА – КРЫША; прочитайте.<br><b>Сравни слова:</b><br>- по написанию.<br>- по смыслу.<br>Видишь, как важно написать нужную букву. |                                                                        |                                     |
| Дифференциация С-Ш в предложениях | 7. <b>Придумать предложения</b> по картинке.<br>Кто нарисован на картинке?<br>Что делает мишка?<br>На чем он спит?<br>Что происходит на улице?                                                                   | Ребенок отвечает на вопросы логопеда полными предложениями             | Картинка с изображением медвежонка. |
| III. Итог занятия                 | Какие звуки мы сегодня различали?<br>Какие задания тебе понравились?<br>Как ты оцениваешь свою работу?                                                                                                           | Ребенок отвечает на вопросы.<br>Ребенок оценивает себя.                |                                     |