

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №7 от 28 августа 2015 г.

Директор
Л.Г.Буркова
Л.Г.Буркова
Приказ №65 от 31.08.2015г.



*С изменениями от 31.08.2013г.
Приказ №75*

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Срок реализации программы: 9 лет

с. Новый Мултан
Удмуртская Республика
2015г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	6
2.1.Целевой раздел	6
2.1.1.Пояснительная записка	6
2.1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	12
2.1.3.Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	26
2.2.Содержательный раздел	27
2.2.1.Программа формирования учебный действий	27
2.2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области	29
2.2.3. Программа воспитания	35
2.3.Организационный раздел	55
2.3.1.Учебный план	55
2.3.2 Перечень учебников	58
2.3.3 Перечень рабочих программ педагогов	58
2.3.4 Годовой календарный график	59
2.3.5.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	60
Приложения	
Приложение 1. Планы воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ГКОУУР «Новомултанская школа-интернат» основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Новомултанская школа-интернат».

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных образовательных организаций.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного

возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение определенных результатов:

программу формирования учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП школы-интерната.

Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы.

В ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» созданы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости может индивидуализироваться, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом

индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой-интернатом АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

этап — 1-4 классы;

этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на

повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его

социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамик психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в

процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Отсутствие достижения предметных результатов отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает обязательного уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа-интернат может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Уровни усвоения результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
4 класс	Наизусть 5-8 стихотворений.	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; Отвечать на вопросы по прочитанному; Высказывать своё отношение к поступку героя, событию; Пересказывать содержание прочитанного; Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
4 класс	Алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.	Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

МАТЕМАТИКА

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
4 класс	<p>Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - названия компонентов умножения, деления; - меры длины, массы и их соотношения; - меры времени и их соотношения; - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - названия элементов четырехугольников.</p>	<p>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - практически пользоваться переместительным свойством умножения; - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычислять длину ломаной линии; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить их точки пересечения; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. <i>Примечания.</i> 1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного. 2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания. 3. Определение времени по часам хотя бы одним способом. 4. Решение составных задач с помощью учителя. 5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.</p>

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
4 класс	<p>- осевые линии; - штриховку (косую, по форме) для передачи объёмной формы; - цилиндрическую, коническую форму</p>	<p>-правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; - передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; -</p>

	предметов и передачу их в несложном пространственном положении.	использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; - передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); - подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); - пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров); - анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; - рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.
--	---	--

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
4 класс	Современные детские песни для самостоятельного исполнения; значение динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); Особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, её идейное и художественное содержание.	Петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и чётко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

ФИЗКУЛЬТУРА

Виды упражнений	Основные требования	
	Обучающиеся должны	
Гимнастика	Знать	рапорт дежурного; строевые команды, что такое дистанция один-два комплекса утренней гимнастики;
	Уметь	выполнять комплекс утренней гимнастики; подавать команды при сдаче рапорта; соблюдать

		дистанцию при перестроениях; выполнять повороты кругом переступанием; принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук; перелезть через препятствия подлезать под них различными способами в зависимости от высоты; переносить несколько набивных мячей; правильно выполнять наскок на козла в упор стоя на коленях; сохранять равновесие на гимнастической скамейке упражнениях с предметами и в парах; выполнять вис на канате;
Легкая атлетика	Знать	правила ТБ на занятиях легкой атлетики
	Уметь	ходить в различном темпе; выполнять бег с низкого старта 40 метров; бегать в медленном темпе 3 мин.; мягко приземляться при прыжках в высоту и длину; метать теннисный мяч на дальность с одного шага;
Подвижные спортивные игры	Знать	упрощенные правила игры;
	Уметь	ловить мяч; выполнять передачу мяча от груди
Льжи	Знать	правила ухода за лыжами и обувью; как помочь друг другу при обморожении
	Уметь	выполнять все изученные команды в строю; координировать движения рук и ног попеременно в двухшажном ходе на отрезке 40-50 метров; преодолевать спуск в высокой стойке на склоне 4-6 градусов и длиной 30-40 метров; преодолевать на лыжах дистанцию 1-1,5 км девочки и 1-2 км мальчики

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
4 класс	-технические сведения о материале -приемы работы с материалом	-самостоятельно ориентироваться в задании; -самостоятельно составлять план работы, осуществлять контрольные действия; -самостоятельно подирать материалы и инструменты для работы. -самостоятельно выполнять изделия; -самостоятельно составлять отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий; -употреблять в речи технические термины.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
4 класс	- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; - правила	- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; - активно участвовать в беседе;

	дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.	- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; - выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; - соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила дорожного движения.
--	--	--

РИТМИКА

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
4 класс	-двухчастную и трёхчастную форму музыки; -основные характерные движения некоторых народных танцев;	- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; - различать двухчастную и трехчастную форму в музыке; - отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; - различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	Наизусть 8 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

	правила правописания слов.	различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем;
--	----------------------------	---

МАТЕМАТИКА

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

	Обучающиеся должны	
--	--------------------	--

Класс	Знать	Уметь
5 класс	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>

БИОЛОГИЯ

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

ГЕОГРАФИЯ

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности,</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте</p>

	<p>типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
--	---	--

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	<p>основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</p>	<p>пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).</p>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
8-9 классы	<p>Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p>	<p>Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
7 класс	<p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.</p>	<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.</p>

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
8 класс	<p>средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты; музыкальные профессии и специальности; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества; особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).</p>	<p>самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; определять характер, идейное содержание произведения; определять ведущие средства музыкальной выразительности; создавать план прослушанного произведения; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные</p>

		произведения для самостоятельного слушания и исполнения.
--	--	--

ФИЗКУЛЬТУРА

9 класс	Основные требования	
Виды упражнений	Обучающиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину сполного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Подвижные спортивные игры	Знать	влияние занятий волейболом на профессионально-трудовую подготовку, гигиенические требования к занятиям; влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку, нарушения правил игры в баскетбол.
	Уметь	выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары; выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; ведение мяча шагом с обводкой условных противников; бросать по корзине двумя руками от груди в движении.
Лыжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	Знать правила безопасной работы в мастерской. Знать виды художественной отделки. Последовательность изготовления	Уметь организовать рабочее место. Изготовить модель мебели.

	<p>изделия. Знать правила пожарной безопасности, причины пожаров, правила поведения при пожаре. Знать требования, предъявляемые к современной мебели. Знать детали и элементы столярных изделий. Знать основные положения Трудового законодательства. Знать виды пиломатериалов, лесоматериалов, древесных материалов. Знать названия операций при изготовлении изделия. Знать мебельную фурнитуру. Знать элементы оконного и дверного блока. Знать возможные дефекты столярно-строительных изделий, способы их устранения. Знать последовательность работы при ремонте столярных изделий. Знать о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем производстве. Знать конструктивные элементы секционной мебели. Знать кровельные и облицовочные материалы, их назначение и виды. Виды линолеума, его характерные особенности.</p>	<p>Изготавливать строительные инструменты и приспособления. Изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности. Устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях. Составлять дефектную ведомость, определять последовательность операций по устранению дефектов.</p>
--	---	--

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	<p>Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Правила соединения лифа с юбкой. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организацию рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Технику безопасности на рабочих местах. Кодекс законов о труде. Понятие готовая выкройка. Универсальную швейную машину. Швейные машины- автоматы и полуавтоматы: характеристика и</p>	<p>Выбрать и описать фасон платья. Выполнять отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2 (выполняется по готовому крою). Пользоваться миллиметровой бумагой для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использовать резец и кальку для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонять выкройки на свой размер. Описать фасон изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. Работать на универсальной швейной машине. Проводить межоперационный контроль, ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный), оценку качества готовых изделий, подведение итогов выполнения планового задания. Выполнять</p>

	назначение. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.	отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания. Выполнять влажно-тепловую обработку шва. Выполнять окантовочный шов. Самостоятельно сшить изделие, равнозначное по трудности исполнения экзаменационному.
--	--	---

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	<p>Осенние сельскохозяйственные работы: обработка почвы, уборка картофеля, посадка чеснока, уход за ягодными кустарниками, весенне-летние работы в полеводстве. Уход за курами, утками, гусями и индейками. Породы, кормление, уход, содержание овец и коз. Об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Крупный рогатый скот.</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ на участке. Пользоваться с/х инструментами. Ухаживать за ними. Планировать работу на участке. Выбирать лук из рядков для просушки. Просушивать луковицы. Проводить анализ состояния участка. Убирать семенники лука репчатого, моркови и свеклы. Укладывать на просушку. Обмолачивать. Убирать столовые корнеплоды. Проводить учет урожая. Закладывать на длительное хранение. Различать Ягодные кустарники по внешним признакам. Уход за ними. Меры борьбы с вредителями и болезнями. Заготавливать дерновую почву. Укладывать под навес. Выбирать инструменты для работы. Различать виды свиней. Определять виды кормов по внешним признакам. Подготавливать корма к скармливанию. Различать удобрения по образцу. Определять растворимость удобрений в воде. Составлять рацион кормления для свиноматки. Распознавать виды плодового дерева. Отаптывать снег в приствольных кругах. Способы защиты от грызунов, от вымерзания и выпревания. Выращивать белокочанную капусту. Определять плотность кочанов. Набивать парник навозом и укрывать пленочными рамами. Ухаживать за рассадой в парнике. Выращивать укроп, петрушку, горчицу, салат.</p>

		Выращивать овощи редиса, разбивать рядки под посев, заделывать семена в почву. Поливать растения. Подбирать сорта редиса для получения семян. Выращивать капусту в открытом грунте.
--	--	---

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	Одежда и обувь: <i>Обучающиеся должны иметь представление о</i> стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;	Одежда и обувь: подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами;
	Питание: <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> диетическом питании. значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1 -2 национальных блюд.	Питание: Готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.
	Семья: <i>Обучающиеся должны иметь представление о</i> порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	Семья: Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
	Культура поведения: Основные требования к знаниям и умениям учащихся Культуру поведения, нормы	Культура поведения: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема

	морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке(приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь) правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).	гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку, соблюдать морально – этические нормы в семье и обществе.
	Жилище: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.	Жилище: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.
	Транспорт: <i>Обучающиеся должны иметь представление</i> о назначении авиатранспорта. основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет;	Транспорт: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства;
	Торговля: Отделы рынка; цены на отдельные товары; отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.	Торговля: Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.
	Средства связи: Современные виды связи виды денежных переводов, их стоимость;	Средства связи: заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.
	Медицинская помощь: <i>Обучающиеся должны иметь представление</i> о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций. меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.	Медицинская помощь: одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка, измерять температуру, ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного.
	Учреждения, организации, предприятия: местонахождение предприятий бытового обслуживания населения; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами; стоимость	Учреждения, организации, предприятия: обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового

	обслуживания; профессии работников этого предприятия.	обслуживания.
	Экономика домашнего хозяйства: Правила экономии(учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.	Экономика домашнего хозяйства: расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

С целью оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП, организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии, определении содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и переводе в следующий класс».

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учёбы обучающихся и полугодовую, годовую по результатам контрольных работ за полугодие и учебный год.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-4 классов школы - интерната.

При промежуточной аттестации устанавливается пятибалльная система оценок:

5- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий,

4 - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий,

3 - «удовлетворительно», если - от 35% до 50% заданий,

2- «неудовлетворительно», если - менее 35% заданий ,

1 -«не учил»).

Так как образование обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе. Для оценки работ обучающихся в ходе промежуточной аттестации, педагогами разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Итоговая оценка выпускника.

Обучение в школе завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также действующего Положения о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат». После успешного прохождения экзаменационных

испытаний обучающиеся получают свидетельство об обучении. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования учебных действий

Содержание образования в школе, как и в массовой школе, охватывает различные виды знаний, вооружает учащихся некоторым методологическим подходом к познавательной и практической деятельности (с учетом их особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материала). В самом учебном процессе ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» предусмотрено усвоение элементарных понятий и терминов, а также фактов повседневной действительности. Что касается таких видов знаний как основные законы науки, теории, содержащие систему научных знаний, то они имеют место в самом элементарном и ограниченном виде при изучении конкретных учебных предметов.

Трудность обучения умственно отсталых школьников обусловлена особенностями их психического развития, типологическими и индивидуальными особенностями, имеющимися нарушениями. Общий объединяющий всех их признак состоит в недоразвитии познавательной сферы. Все полученные знания будут действенными, если учащиеся овладеют опытом их применения на практике.

Ценностные ориентиры основного общего образования отражают специфику его образовательных программ, направления деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с умственной недостаточностью, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе специального образования, выраженный в требованиях к результатам освоения Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Связь учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов "Письмо и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Математика", "Изобразительное искусство", "Музыка и пение", "Физическая культура", "Трудовое обучение" в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования учебных действий.

Изучение русского языка на уроках предмета «Письмо и развитие речи» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования "языкового чутья" как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина", "уважение к старшим".

Требования к результатам изучения учебного предмета "Чтение и развитие речи" в школе включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия,

совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

Математика решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащихся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета "Изобразительное искусство" связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

"Музыка и пение" обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально исполнительские навыки.

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни.

В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Трудовое обучение. Специфика этого предмета, как ключевого предмета специальной (коррекционной) школы VIII вида и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным

приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов составляются на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

5—9 классы (1 часть). Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой

5—9 классы (2 часть). Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствуют развитию аналитико – синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся. Основным методом обучения является беседа. Они организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Развитие устной речи происходит на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Программы по развитию речи составляются на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1—4 классы/ под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой (приложение 1) в разделе «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

РИТМИКА

На уроках ритмики у детей воспитывается интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в коллективных танцах и упражнениях, развивается музыкальный слух. На занятиях ритмики совершенствуются

движения, их выразительность. Воспитывается положительное отношение к игре на музыкальных инструментах. Ритмические занятия помогают совершенствовать координацию движений, овладеть азами танцевального искусства, вовлекать в общее дело стеснительных с заниженной самооценкой детей. Движения под музыку, танцы способствуют воспитанию положительных качеств личности. Двигаясь в паре, ребята учатся внимательному отношению друг к другу, приобретают необходимые навыки слаженного взаимодействия.

Программы по ритмике составляются на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1—4 классы/ под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой (приложение 1).

КРАЕВЕДЕНИЕ

Содержание курса

Введение в историю и культуру Удмуртского народа. Родной край — место, где человек родился и живет. Локализация в пространстве понятия «родной край» (село, город, район, область и т.д.). Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно изучать свой край. История родного края — часть истории России. Понятия: «краеведение» и «краеведы». Источники краеведения: археологические, этнографические, устные, письменные; памятники архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно прикладного искусства. Семья как источник краеведения. Музейные фонды и экспозиции — источники краеведения. Памятники родного края — о чем они рассказывают. Бережное отношение к памятникам прошлого. Литература по истории и культуре родного края, как с ней работать.

Мой дом, моя семья.

Мое имя, отчество, фамилия. Дом, в котором я живу (описание дома, квартиры). Моя семья. Члены семьи, их имена и отчества. Профессии родителей. Старшие и младшие в семье, родители и дети. Отношения членов семьи друг к другу, уважение старших. Отношение к своему дому. Обязанности взрослых и детей в семье. Семейный досуг. Семейные традиции. История моей семьи. Понятия: «род», «предки», «потомки», «родословная», «генеалогическое древо». Родословная моей семьи. Генеалогическое древо моей семьи. Занятия моих предков, их вклад в развитие родного края. Постепенное расширение понятия «мой дом»: дом и семья, школа, улица, мой город (село, деревня, район), мой край (моя область, республика, малая Родина), — мой дом Россия (моя Родина).

Географическое положение, природа родного края. Положение родного края на карте России. Соседи нашего края. Ландшафт и водные ресурсы края. Климатические особенности. Растительный и животный мир родного края. Экологические проблемы. Бережное отношение к природе родного края. Природные памятники и их охрана. Заповедники на территории родного края. Экономические и культурные связи родного края.

Прошлое родного края. Коренные жители родного края: их занятия, образ жизни, обычаи, верования. История края с древних времен до начала XX века: изменения в социально экономическом, политическом, культурном развитии на протяжении веков. Знаменательные события в истории родного края, его героическое прошлое, выдающиеся предки земляки. Достижения края в истории России. Топонимика нашего края. Связь прошлого и настоящего. Памятники истории и культуры, архитектуры на территории родного края, их судьба. Бережное отношение к историко-культурным памятникам, сохранение и развитие традиций. Родной край в XX- в начале XXI века Родной край в эпоху революционных потрясений начала XX века. Советское прошлое в истории родного края: жизнь людей, достижения и трудности в экономической, политической, социальной, культурной областях. Жизнь и труд моих предков в довоенные годы. Родной край в годы Великой Отечественной войны. Вклад края в победу страны над фашистской Германией. Наши земляки — участники и герои Великой Отечественной войны. Памятники выдающимся победам и героям войны на территории родного края. События Великой

Отечественной войны в экспозициях музеев края. Имена героев в названиях улиц, площадей населенных пунктов края. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Уважительное отношение к ветеранам, забота о них. Преобразования в жизни родного края в послевоенное время. Дальнейшие достижения во всех сферах жизни края – заслуга наших земляков. Родной край после событий 1991 года. Изменение топонимики, возвращение исторических названий ряду географических объектов и памятников. Сегодняшний день родного края: успехи и трудности. Облик населенного пункта – нашей малой Родины, его достопримечательности: жилые и общественные здания, сооружения, производственные предприятия, объекты культуры, памятники выдающимся событиям и людям. Жизнь и труд земляков. Сохранение памятников истории и культуры родного края. Деятельность краеведческих музеев. Участие моей семьи в дальнейшем развитии родного края. Родной край в произведениях литературы, музыки, живописи, архитектурно скульптурных памятниках.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс.

1.Правила дорожного движения. Город - интенсивное движение. Сигналы регулирования движения. Дорожные знаки и их группы. Общественный транспорт. Место остановки. Как обходить МТС. Перекрестки и их виды. Элементы дороги. Правостороннее движение. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Дорожные знаки ж/д. Место перехода ж/д. Причины ДТП на Ж/Д. Экскурсия в село по правилам ДД.

2.Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения. Стихийные бедствия: ураган, лесные пожары. Гололед. Переохлаждение и обморожение в морозные дни. От чего может произойти пожар? Встреча с незнакомцем. Правила поведения в лифте, подъезде. Съедобные и лекарственные растения.

3.Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Правила оказания первой помощи при ожогах. Первая медицинская помощь. Виды ран. Первая помощь и обработка ран. Что такое закаливание. Уход за зубами. Здоровый образ жизни. Техника безопасности на уроках труда. Токсикомания. Что это?. Зависимость от наркотиков. Причины и последствия.

4. Гражданская оборона. Что такое экология. Химические загрязнения (хлор, аммиак). Изготовление марлевых повязок (практический). Выход из помещения по сигналам гражданской обороны. Бомбоубежища. Геморрагическая лихорадка. Целевая установка на лето: ПДД.

6 класс.

1.Правила дорожного движения. Наш город. Особенности движения городского транспорта, пешеходов. Оборудование транспорта специальными сигналами. Дорожные знаки. Тормозной путь. Дорожная разметка. Движение учащихся в группе и в колонне. Порядок движения. Перевозка учащихся на грузовом транспорте. Поведение учащихся в ДТП, Причины смерти и травмы ДТП.

2.Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения. Стихийные бедствия. Виды утоплений. Меры предосторожности при грозе в лесу. Бытовой травматизм. Безопасный путь домой вечером. Ядовитые насекомые и змеи

3.Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.Ожоги. Виды ожогов. Телевизор в доме. Польза и вред. Виды кровотечений. Первая помощь. Нетрадиционные методы закаливания. Гигиена глаз. Здоровый образ жизни. Техника безопасности на с/х работах. Вредные привычки. Наркомания. Социальная опасность.

4.Гражданская оборона. Загрязнение экологической среды. Средства оповещения ГО. Знакомство с респираторами (практический). Выход из помещения по сигналам ГО. Экскурсия в среднюю школу в кабинет гражданской обороны. Эвакуация при угрозе нападения. Меры предосторожности при работе в лесу.

7 класс.

1.Правила дорожного движения. Перспективы развития городского транспорта. Причины ДТП. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Значение сигналов. Дорожные знаки. Назначения. «Школа-безопасности» Урок- игра по ПДД. Назначение дорожной разметки. Автоинспектор ГИБДД. Езда на велосипеде. Технический осмотр. Если вы-свидетель ДТП, ваши действия. Наиболее частые повреждения.

2.Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения.Эпидемия. Карантин. Аварии и катастрофы на транспорте. Первая помощь при утоплении. Город- источник опасности. Как не стать жертвой преступления. Средства бытовой химии.

3.Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Отравление угарным газом. Первая помощь при поражении током, молнией. Профилактика осложнения ран. Простудные заболевания. Экологическая чистота тела. Здоровый образ жизни. Медицинская аптечка. Избавление от вредных привычек. Уголовная и моральная ответственность.

4.Гражданская оборона. Нитраты в продуктах. Действия при угрозе нападения. Шлем – маска. Проверка исправности. Выход из помещения по сигналам ГО. Экскурсия в кабинет ОБЖ средней школы. Эвакуационные сборные пункты. Ядовитые растения, грибы, насекомые.

8 класс.

1.Правила дорожного движения. Наш город. Дорога для пешеходов. Специальный транспорт. Назначение номерных знаков. Буксировка ТС. Виды буксировки. Движение ТС. Ограничение скорости. Элементы улиц и дорог. Цели и задачи ГИБДД. Велосипед и правила езды по проезжей части. Поведение участников и свидетелей, очевидцев ДТП.

2.Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения. Производственные аварии. Аварии и катастрофы на транспорте. Изолированность в лесу. Опасные встречи и последствия. Похищения, захват заложников. Конфликты в сфере услуг.

3Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Первая помощь при обморожении. Вывихи и переломы. Виды травм. Главные осложнения. Инфекционные заболевания. Понятие об иммунитете. Профилактика переутомления. Умение управлять своими чувствами. Гигиена девушки, юноши. Профилактика венерических заболеваний.

4.Гражданская оборона. Радиация вокруг нас. Меры предупреждения заражения продуктов, воды. Протivoгазы и их виды. Выход из помещения по сигналам ГО. Аварийные службы. Спасатели. Эвакуация из населенного пункта. Клещевой энцефалит.

9 класс.

1.Правила дорожного движения. Разновидности отечественных АВТО. Формы регулирования движения. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле. Правилапользования ТС. Улицы, дороги, перекрестки. Роль автотранспорта в экономике страны. Движение групп велосипедистов. Порядок движения. Подготовка учащихся к проведению бесед по ПДД. 2.Чрезвычайные ситуации. Условия безопасного поведения. Аварии на атомных станциях. Чем опасны религиозные секты. Ориентирование на местности. Средства пожаротушения. Самооборона и ее пределы. Классификация и общая характеристика ЧС.

3.Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Человек. Особенности организма. Оказание первой помощи при травматическом шоке. Эвакуация пострадавших. Несчастные случаи и заболевания. Первая помощь при приступах эпилепсии. Причина головной боли. Основы полового воспитания. Беседа с юношами. СПИД. Изнасилование, юридическая ответственность.

4.Гражданская оборона. Искусственные источники радиации. Ртуть и другие тяжелые металлы. Протivoгазы. Выход из помещения по сигналам ГО. Общие понятия о вооруженных силах РФ. Бомбоубежище. Клещевой энцефалит. Геморрагическая лихорадка.

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Направленность дополнительной и образовательной программы факультатива «ОФП» (общефизической подготовки) - одно из важных средств - всестороннего воспитания детей школьного возраста. Характерная ее особенность - комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Цель: формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью. В целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи:

- закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные на уроках физической культуры;
- содействовать формированию жизненно необходимых физических качеств;
- воспитывать у школьников общественную активность, дисциплинированность, взаимодействие с одноклассниками.

Актуальность, новизна, педагогическая целеустремленность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач стоящих перед учителем физической культуры является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Потребность активной двигательной деятельности игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.

Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. В подвижных и спортивных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели.

Содержание курса

Волейбол. Техника безопасности. Правила игры. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, поддача сверху. Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. Игра «Волейбол».

Лапта. Техника безопасности. История возникновения игры. Правила игры. Кроссовая подготовка. Удары битой по мячу сверху, сбоку. Техника бега на короткие дистанции. Игра «Лапта».

Баскетбол. Техника безопасности. Передвижение с мячом. Ведение мяча с заданием. Бросок мяча с места. Передача мяча в движении. Игра в мини-баскетбол 3х3.

Лыжная подготовка. Техника безопасности. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Игры и эстафеты на лыжах. Совершенствование спусков и подъёмов на лыжах.

Настольный теннис. Инструктаж по ТБ. Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры. Техника перемещений. Тренировка упражнений с мячом и ракеткой. Изучение подач. Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов. Свободная игра. Игра на счет.

«Игра «Бочеч». Инструктаж по ТБ. История и правила игры. Игра «Бочеч».

Футбол. Инструктаж по ТБ. Техника передвижения. Удары по мячу. Игра «Футбол». Ведение мяча. Остановка мяча.

«Дартс». Инструктаж по ТБ. Правила игры. История. Игра в «Дартс». Установка мишени, очередность бросков, ведение счета. Приемы и правила метания дротиков. Упражнения на ритмичность движений, точности мелких движений кисти и пальцев.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Содержание курса

Дыхательные упражнения. Упражнения в образном оформлении, по подражанию. Брюшное, грудное, полное дыхание. Дыхание через нос и через рот. Правильное дыхание при ходьбе. Дыхательные упражнения лежа, стоя. Дыхательные упражнения под хлопки.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Положение рук и пальцев, круговые движения. Упражнение на развитие мышц кистей рук и пальцев. Поочередное прикосновение большого пальца с остальными. Отведение и приведение пальцев на одной руке, на двух. Поочередное и одновременное сгибание и разгибание пальцев в кулак. Сгибание и разгибание кистей рук, круговые движения. Ассиметричные движения рук. Сжимание кистей рук, круговые движения. Чередование усиленного сжимания. Круговые движения руками. Круговые движения кистями. Разведение и сведение пальцев. Последовательные движения кистями рук. Упражнения для развития и укрепления ног, голеностопных суставов, стоп. Сгибание и разгибание пальцев ног, стоп. Круговые движения стопой, захватывание стопами мяча, каната. Ходьба по канату, по ребристой доске. Перенос туловища с носка на пятку. Опускание на колени. Кружение стопами. Взмахи ногами. Приседание. Сгибание стоп.

Упражнения для укрепления туловища, формирования правильной осанки. Поднимание гимнастической палки. Имитация «птички летят», «пловцы» Имитация «велосипедист». Подтягивание со скольжением по гимнастической скамейке. Упражнение у гимнастического бревна. Переход из упора присев в упор лёжа. Наклоны туловища. Наклоны с разными движениями. Наклоны. Круговые движения головы. Вытягивание туловища и расслабление. Смена резких движений. Принятие прямой осанки. Подтягивание со скольжением Упражнения на равновесие. Ходьба по коридору, по доске. Стойка на носках, на одной ноге. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба с мешочками на голове. Ходьба по бревну. Упражнения в передаче мяча.

Упражнение для развития пространственно - временной дифференцировки и точности движения. Построение в обозначенном месте. Построение в колонну. Построение в шеренгу. Построение в круг по ориентиру. Увеличение круга в движении. Уменьшение круга в движении. Шаг вперёд, назад, в сторону, на ориентир и воспроизведение. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину, в начерченный ориентир. Повороты с ориентирами. Выполнение упражнений по словам учителя.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

2.2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. Данная Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ учреждения.

Назначение Программы воспитания - создание условий для решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одна из основных задач программы воспитания - помочь педагогам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, включающее формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-

эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся школы-интерната к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

1) Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

2) Раздел "Цель и задачи воспитания", в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

3) Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

4) Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

5) Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания.

6) Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и

отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Новомултанская школа-интернат» находится в одном из старинных исторических сел Увинского района. Село Новый Мултан богат своей историей: здесь проживал художник А.Т. Русских, в честь этого открыта галерея его работ; здесь вырос скульптор А.Суворов; на территории школы стоит красивая церковь. Данное местонахождение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания учащихся и организации их досуга.

Школа-интернат занимает 3 корпуса:

- 1 здание используется как административный и спальный корпус;
- 2 здание используется как учебный корпус.
- 3 здание- столярная мастерская

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формирование у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Основными традициями воспитания в образовательной организации является следующее:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание в школе условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- внеурочная деятельность в школе - интернате выстроена на традиционной модели воспитательной деятельности, внеурочной деятельности в рамках образовательной деятельности, организации дополнительного образования обучающихся и организации свободного времени. В такой модели внеурочной деятельности 100 % обучающихся ГКОУ УР Новомултанской школы-интерната охвачены дополнительным образованием, здоровьесбережением, организованным

досугом. Обучающиеся принимают активное участие в районных, республиканских конкурсах, выставках, Всероссийских Интернет-конкурсах;

- особое внимание в школе-интернате уделяется формированию патриотического сознания и самосознания обучающихся, развитию качеств, которые высоко ценятся в современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.);

- отличительной особенностью учреждения является его полинациональность. Это вызывает необходимость сохранения этнической идентичности детей и, одновременно, формирования у них высокого уровня толерантности и культуры межнационального диалога, что на современном этапе развития регионального сообщества является одной из целевых тенденций развития воспитания в учреждении.

Основными принципами взаимодействия педагогических работников и обучающихся являются:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе-интернате;

- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа с обучающимися на дому проводится в полном объеме по программе образовательной организации. Дети совместно с родителями посещают запланированные общешкольные мероприятия, экскурсии совместно с классом и классным руководителем.

В рамках воспитательной работы проводятся встречи с семейным клубом «Добрые сердца» при Увинской районной библиотеке.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются школьными педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, обездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чуждом окружении; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание их важности и следование им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать проф-ориентационную работу со школьниками;

развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организации коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психо-активных веществ в образовательной среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствие с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся сформулированы единые для 1-4 классов и для 5-9 классов

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе Российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся 1-4 классов

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление

<p>о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества и проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и 13 обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся 5-9 классов

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, противодействие коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и</p>

<p>поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено соответствующим модулем.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри-классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само-реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Эрудит», «Азбука жизни» - 1-4 классы, «Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности для 5-9 классов», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний.

Художественное творчество. Программы дополнительного образования «Волшебная ниточка», «Ниточка, иголочка», «Весёлые ребята», «Музыкальный калейдоскоп», «Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности для 5-9 классов», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» - 1-4 классы, «Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности для 5-9 классов» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности для 5-9 классов». Работа спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол, Лапта», «Бадминтон» ОФП направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Помощники» - 1-4 классы, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. «Ловкий мяч», «Шашки», направленные на раскрытие умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Коммуникативная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия проводятся по понедельникам, еженедельно в рамках внеурочной деятельности.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности: «Россия-мои горизонты». Занятия «Россия-мои горизонты» должны проводиться еженедельно согласно программе и материалам профминимума «Билет в будущее». Занятия вносятся в расписание уроков и

проводятся в рамках внеурочной деятельности. Занятия рассчитаны на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры).

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьной страницы в социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через работу постоянно действующего школьного Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность Совета обучающихся в творческих делах, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через :

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

диагностика и консультирование;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия поселка Ува, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Участие обучающихся в республиканских соревнованиях, олимпиад, в районе конкурсе детского художественного творчества «Радуга талантов», в районной выставке «Традиции. Творчество. Современность»;

Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы

школы: День Учителя, День матери, осенние праздники, новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.

Конкурсно-познавательные программы, квест-игры, устные журналы, защита проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

Патриотические акции;

Трудовые акции «Чистый двор», «Чистый берег», всероссийский субботник «Зеленая весна».

Организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:

- спортивно-оздоровительные состязания с участием педагогов, обучающихся и их родителей;

- Предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, педагогов старшего звена, педагогов дополнительного образования, воспитателей);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Первый звонок»;

-«Последний звонок»;

- торжественная линейка вступления в Детское объединение

Церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

- еженедельные общешкольные линейки

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

4.9. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;

выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатр и др., организуемые классными руководителями и воспитателями

4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической и здоровье-сберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

4.11. Модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"

Этот модуль позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

4.12. Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся:

На групповом уровне:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.
- Реализация системы воспитательной работы школы.

На индивидуальном уровне:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактика табако-курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

На уровне школы:

- Планирование работы по профилактике табако-курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

• Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

На уровне школы:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

На уровне школы:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;
- Проведение диагностик и психологических методик.;
- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Информационная безопасность обучающихся

На уровне школы:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

На уровне школы:

Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Противопожарная безопасность

На уровне школы:

Планирование работы по противопожарной безопасности.

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания последующего их решения

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и реализации задачи воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников –

это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса определены, исходя из особенностей школы, связанных с ее местоположением, статусом, контингентом обучающихся, важными для школы принципами и традициями.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса после реализации мероприятий, описанных в модулях.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомым и деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, Советом обучающихся, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

Качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

Качеством существующего в школе учебного самоуправления;

Качеством профориентационной работы школы;

Качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работ в следующем учебном году.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год

Учебный план школы составлен на основе 1 варианта Базисного учебного плана СКОУ VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 29/2065 – п от 10.04.2002 года. Он предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с переходом на ФГОС образования детей с умственной отсталостью 1-8 классы отсутствуют в данном учебном плане.

В 9 классе продолжается обучение по общеобразовательным предметам и трудовому обучению, имеющему профессиональную направленность. Обучение в старших классах должно обеспечить воспитанников школы тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Обеспечение обучающихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей.
2. Коррекция и компенсация недостатков развития воспитанника.
3. Формирование средствами образования практических умений, способствующих становлению личности воспитанника.
3. Прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве,
4. Самостоятельной адаптации выпускников школы- интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы. В 9 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и письмо), математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, физкультура, осуществляется профессионально – трудовое обучение. В 9 классе из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. К коррекционной подготовке в 9 классе относятся занятия по социально – бытовой ориентировке (СБО).

В связи с введением в действие СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» часть материала из курса профессионально-трудового обучения (9 классы) изучается обучающимися во внеурочное время через курс «профильный труд».

В 9 классах факультативные занятия переданы на этику, основы физической подготовки (ОФП). Факультативные занятия проводятся для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более свободной ориентировки в современном обществе.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Летняя трудовая практика (в течение 20 дней) проводится на базе школы в начале и в конце учебного года.

Содержательная преемственность изучения общеобразовательных предметов и трудового обучения обеспечивается учебными программами, в которых регламентируется содержание образования и достижения определенного уровня знаний, умений и навыков по годам обучения. Распределение учебного времени между областями знаний отражено в Учебном плане ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат». Основным направлением в работе является коррекционное обучение, которое обеспечивается как введением специального коррекционного блока, так и коррекционной направленностью трудовой и общеобразовательной подготовки.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому по специальным индивидуальным образовательным программам.

**Учебный план
основного общего образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год**

Общеобразовательные области	Учебные дисциплины	9 класс
Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	3
	Письмо и развитие речи	4
	Математика	4
	Биология	2
	География	2
	Обществознание	1
	История Отечества	2
	Физкультура	2
Трудовая подготовка	Профессионально- трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)	11
	Профессионально- трудовое обучение (столярное дело)	/11
	Социально- бытовая ориентировка	2
<i>Обязательная нагрузка по урочной деятельности</i>		33/11
Факультативные занятия	Этика	1
	ОФП	1
Трудовая подготовка	Профильный труд (сельскохозяйственный труд)	3
	Профильный труд (столярное дело)	/3
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
	Психокоррекционные занятия	2

	Логопедические занятия	2
	Дефектологические занятия	1
<i>Всего</i>		43/14
<i>Итого часов к финансированию</i>		38/14

2.3.2 Перечень учебников

Список учебников, используемых в образовательном процессе обучающихся 9 классов ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» в 2023 – 2024 учебном году

Порядковый номер учебника из ФПУ	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя (ей) учебника
9 класс			
2.2.1.2.2.5	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	АО Издательство «Просвещение»
2.2.1.1.1.5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	АО Издательство «Просвещение»
2.2.4.1.2.5	Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	АО Издательство «Просвещение»
2.2.3.4.2.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	АО Издательство «Просвещение»
2.2.6.1.4.4	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	АО Издательство «Просвещение»
2.2.3.1.1.4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	АО Издательство «Просвещение»
2.2.8.1.3.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	АО Издательство «Просвещение»

2.3.3 Перечень рабочих программ педагогов

Перечень рабочих программ педагогов на 2023-2024 учебный год

№	Наименование рабочей программы	Учитель, реализующий рабочую программу
---	--------------------------------	--

9 класс		
1	Рабочая программа по чтению и развитию речи	Морозова В.А.
2	Рабочая программа по письму и развитию речи	Морозова В.А.
3	Рабочая программа по математике	Хомутова Л.М.
4	Рабочая программа по биологии	Юрьева Е.А.
5	Рабочая программа по географии	Дедюхина Л.М.
6	Рабочая программа по обществознанию	Русских Т.Л.
7	Рабочая программа по истории Отечества	Буркова Л.Г.
8	Рабочая программа по физкультуре	Степанов С.С.
9	Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд)	Степанова Г.Г.
10	Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	Первошиков А.А.
11	Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке	Спиридонова В.А.

Коррекционно-развивающие программы		
9 класс		
1	Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд)	Степанова Г.Г.
2	Рабочая программа по профильному труду(столярное дело)	Первошиков А.А.

Программы факультативов		
9 класс		
1	Рабочая программа по этике	Русских Т.Л.
2	Рабочая программа по ОФП	Степанов С.С.

2.3.4 Годовой календарный график

Этапы образовательного процесса				1 класс (ФГОС)	2-7 классы (ФГОС)	8 класс	9 класс
Начало учебного года				1 сентября 2023 года			
Продолжительность учебного года				33 недели	34 недели		
Продолжительность учебной недели				5 дней			
Промежуточная аттестация				6-16 мая			
Итоговая аттестация							27 мая 2024 года
Учебные четверти	1	с 01.09.23	по 27.10.23	8 недель (41 день)			
	2	с 07.11.23	по 29.12.23	8 недель (39 дней)			
	3	с 09.01.24	по 22.03.24	10 недель (49 дней)	11 недель (53 дня)		
	4	с 01.04.24	по 26.05.24	7 недель (36 дней)			
Всего:				33 недели (164 дня)	34 недели (169 дней)		

Каникулы	Осенние	с 28.10.23	по 06.11.23	10 дней		
	Зимние	с 30.12.23	по 08.01.24	10 дней		
	Весенние	с 23.03.24	по 31.03.24	9 дней		
	Дополнительные			с 19.02.24 по 25.02.24		
	Летние			<i>с 27.05.24 по 31.08.24</i>		<i>С 28.05.24 по 31.08.24</i>
Трудовая практика	5- 7 классы – 10 дней			18.09.23 – 22.09.23 (5 дней)		
	8 класс – 20 дней			13.05.24 – 17.05.24 (5 дней)		
	9 класс – 20 дней			18.09.23 – 29.09.23 (10 дней)		
				29.04.24 – 17.05.24 (10 дней)		
Праздничные, выходные дни			4-6 ноября; 1-8 января 23 февраля; 8 марта; 29, 30 апреля, 1 мая 9, 10 мая			

2.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Кадровые условия

Характеристика кадрового состава.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения (олигофренопедагогика, коррекционная педагогика), курсы повышения квалификации. Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса. С воспитанниками, имеющими специфические речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия штатным учителем-логопедом, имеющим необходимую квалификацию и опыт работы. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно с учителем-логопедом, учитель и воспитатель класса. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет штатный социальный педагог. Достижение соответствия уровня квалификации работников для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог- психолог, входящий в штат образовательного учреждения.

**Персональный состав педагогических работников
ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат», обеспечивающих
реализацию АООП, вариант 1, на 2023-2024 учебный год**

	Фамилия, имя, отчество	занимаемая должность (должности)	преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификация (категория)	ученая степень (при наличии)	ученое звание (при наличии)	наименование направления подготовки и (или) специальности	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности
1	Буркова Людмила Геннадьевна	Учитель	история Отечества	Высшее	первая	-	-	Менеджмент в системе образования; педагог-психолог; олигофренопедагогика	2022г., АНО ДПО «СИППСР», 36ч.	25 г	25г
2	Морозова Вера Анатольевна	Учитель	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи	Высшее	первая	-	-	Филолог, олигофренопедагогика	2020г, АНО ДПО г. Москва, 16ч.	9л	6л.
3	Хомутова Людмила Михайловна	Учитель	Математика	Высшее	первая	-	-	Руководитель творч. кол-ва; олигофренопедагогика	2022г., НИУ «ВШЭ», 72ч.	36 л	36л
4	Первошиков Артем Александрович	Учитель	Профессионально-трудовое обучение	Высшее	СЗД	-	-	Учитель технологии и предпринимательства, олигофренопедагогика	2022г., НИУ «ВШЭ», 72ч.	7л	7л
5	Степанова Галина Георгиевна	Учитель	Профессионально-трудовое обучение	высшее	первая	-	-	Учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед	2022г., ЦДО «Прояви себя», г.Томск, 108ч	33 г	33г
6	Юрьева Елена Анатольевна	Учитель	Биология	Высшее	первая	-	-	Биология с правом преподавания химии ; олигофренопедагогика	2020г, АОУДПО УР ИРО, 36ч.	32 г	21г
7	Русских Татьяна Леонидовна	Учитель	обществознание	Высшее	первая	-	-	Учитель технологии; издат. редактор, олигофренопедагогика,	2022г. АОУ ДПО УР ИРО, 36 ч.	21 г	18л.
8	Спиридонова Валентина Александровна	Учитель	Социально-бытовая ориентировка	Высшее	первая	-	-	Учитель технологии и предпринимательства; олигофренопедагогика	2020, АНО ДПО г. Москва, 32ч.	15 л	8л.
9	Степанов	Учитель	Физкульту	Высшее	первая	-	-	Учитель	2022г, ЦДО	14	11л

	Сергей Семенович	Воспитатель	ра					физкультуры, олигофренопедагогика	«Прояви себя», г.Томск, 108ч	л.	14л
10	Дедюхина Лариса Михайловна	Учитель Воспитатель	География	Высшее	СЗД	-	-	Филолог	2021г, АНО ДПО г. Москва, 16ч.	9л	4г 4г
11	Бушкова Людмила Аркадьевна	воспитатель		высшее	СЗД	-	-	Учитель-логопед	2022, ЧОУ ДПО «Дом учителя», 24ч. 2020, АОУДПО УР ИРО, 36ч.	30л	6л.
12	Мокроусова Наталья Вениаминовна	Воспитатель		Среднее профессиональное	СЗД	-	-	воспитатель дошкольного учреждения; корр. педагогика в начальном образовании	2022г. АОУ ДПО УР ИРО, 36 ч.	29л	27л
13	Арасланов Евгений Семенович	воспитатель		Высшее	СЗД	-	-	Учитель-олигофренопедагог	2021г, АОУДПО УР ИРО, 36ч.	22г	17л
14	Гребина Любовь Егоровна	Воспитатель		Среднее профессиональное	Первая	-	-	Учитель труда и черчения; корр. педагогика в начальном образовании	2021, АОУДПО УР ИРО, 36ч.	40л	39л
15	Шмаков Валерий Иванович	Воспитатель		Среднее специальное	Первая	-	-	Учитель физической культуры	2021, АОУДПО УР ИРО, 36ч.	43г	3г.
16	Тронина Ирина Павловна	Учитель надомного обучения		высшее	Первая			Учитель начальных классов, олигофренопедагогика	2022, АОУДПО УР ИРО, 36ч.	28л	9л
17	Ложкина Наталья Ивановна	Учитель надомного обучения		Среднее специальное	СЗД			Воспитатель в дошкольных учреждениях, олигофренопедагогика	2022г, ЧОУ ДПО «Дом учителя», 36ч	14л	14л

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников

Курсовая подготовка членов педагогического коллектива в 2020-21 учебном году

ФИО учителя	Предмет, должность	Образование	Название курсов	Место прохождения
Спиридонова Валентина Александровна	учитель	высшее	Базовые цифровые компетенции учителя	АНО ДПО «ШАД» г.Москва

	Перовишиков Артем Александрович	учитель	высшее	Базовые цифровые компетенции учителя	АНО ДПО «ШАД» г.Москва
	Хомутова Людмила Михайловна	учитель	высшее	Базовые цифровые компетенции учителя	АНО ДПО «ШАД» г.Москва
	Буркова Людмила Геннадьевна	учитель	высшее	Базовые цифровые компетенции учителя	АНО ДПО «ШАД» г.Москва
	Морозова Вера Анатольевна	учитель	высшее	Базовые цифровые компетенции учителя	АНО ДПО «ШАД» г.Москва
	Дедюхина Лариса Михайловна	воспитатель	высшее	Работа с трудным поведением: принципы и инструменты	АНО ДПО «ШАД» г.Москва

Курсовая подготовка членов педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году					
	ФИО учителя	должность	Образование	Название курсов	Место прохождения
1	Спиридонова Валентина Александровна	учитель	высшее	«Классное руководство по ФГОС», 2022г, 72ч «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС», 2022г, 108ч, «ФГОС: внеурочная деятельность», 2022г, 72ч	ИОЦПКИП «Мой университет »
	Арасланов Евгений Семенович	учитель	высшее	«Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ», 2022г, (24ч)	ИОЦПКПП «Мой университет »
	Хомутова Людмила Михайловна	учитель	высшее	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2022г, 36ч	ООО «ЦПКИП «Луч знаний»
	Мокроусова Наталья Вениаминовна	воспитатель	среднее специальное	«Воспитательная и профилактическая деятельность в образовательных организациях»	АОУ ДПО УР ИРО, 2022г. (36 ч)
	Гребина Любовь Егоровна	воспитатель	среднее специальное	«Воспитательная и профилактическая деятельность в образовательных организациях»	АОУ ДПО УР ИРО, 2022г. (36 ч)

**Финансовые условия реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП.

Финансовые условия реализации АООП должны:

обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом следующих законодательных актов:

- Постановление Правительства Удмуртской Республики «Об утверждении Положения об оплате труда работников бюджетных, казенных образовательных организаций и иных учреждений, поведомственных Министерству образования и науки УР №315 от 15.07.13

- Положение об оплате труда работников Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики "Новомултанская школа-интернат" на учебный год.

**Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Помещения и их состояние:

ГКОУ УР "Новомултанская школа-интернат" представляет из себя два двухэтажных кирпичных здания:

- учебный корпус, площадь 697,6 кв.м., год построения - 1976 год. Здание двухэтажное, в нем расположены: 1этаж - учительская, учебные кабинеты,

логопедический кабинет; 2 этаж - учебные кабинеты, швейная мастерская площадь - 27 кв.м.;

- столярная мастерская (бревенчатая), площадь - 142,3 кв.м., год построения - 1971 год;

- спальный корпус, площадь 1620,5 кв.м., год построения 2001 год. Здание предназначено для проживания детей. В здании спального корпус расположены: цокольный этаж (библиотека - площадь 61,4 кв.м., музейная комната - площадь 25,8 кв.м., тех. помещения); 1 этаж - жилые комнаты, медицинский кабинет площадь - 39,4 кв.м., изолятор, спортивный зал - площадь 127,8 кв.м.); 2 этаж - жилые комнаты, директорская, кабинет секретаря. телевизионная комната - площадь 44,8 кв.м.).

- прачечная, площадь - 267,5 кв.м., год построения 2001 год;

- баня, площадь - 96,2 кв.м, год построения 2001 год;

- столовая, площадь - 264,3 кв.м., год построения 1976 год.

Все здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, территория школы-интернаты находится под видеонаблюдением.

Земельный участок 15059 кв.м.

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам обучения детей с ОВЗ. Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях.

Школа работает в односменном режиме.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения обучающихся с отклонениями в здоровье школа в основном обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы школы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебными принадлежностями, учебниками. Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне. С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

Имеются в наличии:

- 2 кабинета русского языка
- кабинет математики
- кабинет биологии
- 4 кабинета начальных классов
- 1 кабинет сельхозтруда
- швейная мастерская
- спортивный зал
- спортивная площадка
- столовая на 48 мест
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет логопедии
- сенсорная комната
- медицинский кабинет
- библиотека

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью,

способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Учебный и спальный корпуса оснащены пандусом. Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений.

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройств для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.

Наличие оборудованных библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Средства обучения и воспитания

Динамика обновления технических средств

Общее количество компьютеров	33
количество ПК	7
количество ноутбуков	26
количество интерактивных досок	0
количество проекторов	4
количество принтеров	6
МФУ	4

Специальных средств обучения и воспитания для инвалидов нет. Инвалиды и лица с ОВЗ легкой и умеренной степенью умственной отсталости могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях.

Спортивные сооружения. Объекты спорта:

В школе есть спортивный зал, который расположен в новом здании. Зал оборудован, снабжен спортивным инвентарем. Имеется лыжная база.

Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными условиями здоровья оборудованных объектов спорта в ОУ не имеется. Инвалиды и лица с ОВЗ легкой и умеренной степенью умственной отсталости могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях.

Школьный информационно-библиотечный центр

1. Основные направления:

- формирование гражданско-правовой культуры и патриотизма
- формирование экологической культуры
- пропаганда здорового образа жизни
- нравственное воспитание

2. Задачи библиотеки:

-обеспечение участникам учебно-воспитательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

-формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

-воспитание культурного и гражданского самосознания учащихся, развитие их творческого потенциала.

-совершенствование и освоение новых библиотечных технологий.

-создание комфортной библиотечной среды.

Фонд библиотеки школы располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогического персонала.

В настоящее время обеспеченность учащихся учебниками составляет - 100%. Услугами нашей библиотеки пользуются учащиеся школы, педагоги. Художественной литературой библиотека обеспечена примерно на 80%. Это классическая литература по школьной программе.

Используемые учебники соответствуют перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки Российской Федерации

Охрана здоровья обучающихся

Для создания безопасной среды в школе имеются:

- ограждение по периметру;
- число выходов из зданий: 1 основной и 2 запасных;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- тревожная кнопка;
- организован пропускной контроль.
- видеонаблюдение по периметру ОУ

Для создания безопасной среды в здании интерната имеются:

- ограждение по периметру;
- число выходов из зданий: 1 основной и 3 запасных;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- тревожная кнопка;
- организован пропускной контроль.
- видеонаблюдение по периметру ОУ

Помещения зданий соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжения, электроснабжения, теплоснабжения.

В течении учебного года с учащимися проводятся беседы на темы: ЗОЖ, ПДД, правила поведения в опасных ситуациях, инструктажи по технике безопасности, тренировки по эвакуации. Проводятся различные мероприятия, направленные на знакомство детей с правилами безопасной жизнедеятельности.

В школе имеется оздоровительная инфраструктура, в которую входят:

- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога
- сенсорная комната.

Доступ к информационным системам и ИТ-сетям

Организация провайдер, с которой заключен договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет: Компания "Ростелеком"

Скорость доступа к сети: 128 кбит/сек

Доступ к информационным системам осуществляется через компьютеры установленные в кабинетах, библиотеке. Работает зона **WiFi**.

В школе имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуется проект АИС "Электронная школа", который обеспечивает формирование единого информационного пространства на уровне региона, дает возможность существенно повысить контроль качества образовательного процесса и обеспечить его открытость для граждан. Система является многоуровневым решением, в ней задействованы все участники структуры общего образования республики: Министерство образования и науки УР, муниципальные органы управления образования, общеобразовательные учреждения, учащиеся и их родители.

Официальный сайт школы имеет адаптированную версию. Версия для слабовидящих включается при нажатии на специальную кнопку на главной странице сайт ОУ.

Наличие сторонних электронных образовательных ресурсов

Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, расположенным на школьных компьютерах или съемных носителях, приведенных в документе "ЭОР".

Наличие собственных электронных образовательных ресурсов

Собственных электронных образовательных ресурсов организация не имеет.

Специальных электронных образовательных ресурсов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой или средней степени тяжести могут пользоваться электронными образовательными ресурсами на общих основаниях.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 КЛАССЫ

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности (и доп.образование)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности	5-9	4	Воспитатель
Разговор о важном	5-9	1	Классный руководитель
Россия – мои горизонты (профориентация)	5-9	1	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	1 раз/ в четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через страницу в социальной сети	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года (по запросу)	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, воспитатели
Классные собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели

Общешкольные собрания	5-9	В течение года (по плану)	Зам.директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида, учебников и порядка в комнате	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, актив
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение работы по популяризации и повышению престижа рабочих профессий: беседы о профессиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация и проведение встреч представителей различных профессий	6-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка Ува и Увинского района	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация тестирования и анкетирования: 1. «Выявление профессиональной направленности» 2. «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	8-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсия на строительный объект. Знакомство с строительными профессиями	6-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на фермерское хозяйство. Знакомство с рабочими профессиями растениеводства и животноводства	6-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на швейное предприятие. Ознакомление с профессиями швейного пр	6-9	В течение	Классные руководители,

производства		года	воспитатели
Ток-шоу «Выбор профессии»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение дней открытых дверей СУЗ	5-9	В течение года	Классный руководитель, соц. педагог
Индивидуальные консультации для школьников и родителей	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Изучение интернет-ресурсов	5-9	В течение года	Учителя, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка.	5-9	01.09	Зам. директора по ВР, классный руководитель 1 класса
Урок безопасности	5-9	01.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	5-9	03.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Знакомство с правилами пользования гаджетами в школе-интернате	5-9	Сентябрь	Классные руководители и воспитатели
Республиканский туристический слёт ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» (очно)	5-9	27.09.2023	Учителя физической культуры
«Знай, умеешь, соблюдай» (игра по ПДД)	5-9	Сентябрь	Ответственный по ПДД
Районный конкурс «Письмо водителю»	5-9	Сентябрь	Классные руководители Ответственный по ПДД
Районный конкурс уголков и плакатов по безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Классные руководители Ответственный по ПДД
Конкурс рисунков «Внимание-дорога»	5-9	Сентябрь	Ответственный по ПДД

Урок нравственности «День пожилого человека» (изготовление открыток)	5-9	1.10	Классные руководители, воспитатели
«День учителя» -поздравление -изготовление сувениров -оформление школы	5-9	05.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник картошки	5-9	Октябрь	Учителя ПТО
Праздничная программа «Осенины»	5-9	Октябрь	Воспитатели 1-7 группа
Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»			Классные руководители Воспитатели
Республиканский конкурс видеороликов «Педагог глазами ребёнка»(дистанционно) ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат»	5-9	02.10.2023	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Республиканский конкурс по защите проектных работ «Воспевая учителя» (очно) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»	6-9	14.10.2023	Классные руководители, учителя
Республиканский творческий конкурс «Безопасность глазами детей» ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» (дистанционно)	5-9	16.10.2023	Учителя Воспитатели
Дистанционная олимпиада «Моя безопасность» (дистанционно) ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги	5-9	25.10.2023	Учителя Воспитатели
Акция «Безопасность детства»	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР
Республиканский творческий конкурс «Любимой Удмуртии посвящается», заочно ГКОУ УР «Каракулинская школа-интернат»	5-9	03.11.2023	Учителя Воспитатели
Классный час «День народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Квиз-игра «Биоэрудит»-интеллектуальная командная игра по биологии, очно	5-9	17.11.2023	Учителя

ГКОУ УР Зуринская школа-интернат»			
Игровая программа «Мы - единое целое»»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Познавательная игра, посвящённая Дню народного единства «Великолепная пятёрка», очно ГКОУ УР «Школа №79	6-9	10.11.2023	Учителя Воспитатели
Праздничный вечер «Дочки, матери»	5-9	Ноябрь	Воспитатели 1-7 группы
Праздник «Бенефис Бабы-Яги», очно ГКОУ УР «Школа №4»	7-9	23.11.2023	Учителя Воспитатели
Фестиваль-конкурс удмуртской одежды «Удмурт Дерем», дистанционно	5-9	27.11.2023	Учителя Воспитатели
Час общения «Героям посвящается»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Республиканский конкурс детского и юношеского творчества «Я-супер» (ко лню инвалида), дистанционно ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»	Для обучающихся с умеренной УО	01.12.2023	Учителя Воспитатели
Просмотр видеofilьмов по ПДД. «Папа Мама я- дорожная семья».	5-9	Декабрь	Ответственный по ПДД, классные руководители, воспитатели
День конституции			
Конкурс оформления фотозон к Новому году «Зимняя сказка», дистанционно ГКОУ УР «Большеучинская школа-интернат»	5-9	12.12.2023	Учителя Воспитатели
Соревнования по бадминтону ГКОУ УР «Школа №39», очно	5-9	15.12.2023	Учителя Воспитатели
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Праздник «Новогодняя карусель»	5-9	Декабрь	Классный руководители

Урок Мужества «Память сильнее времени»	5-9	Январь	Классный руководитель
Спортивное мероприятие «Правила движения- наше уважение»	5-9	Январь	Ответственный по ПДД
Выставка снежных фигур «Ледяная сказка»	5-9	Январь	Воспитатели
Фестиваль военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Общешкольное мероприятие квест-игра «Советы Светофора»	5-9	Февраль	Ответственный по ПДД
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	Воспитатели 1-7 группы
КВН «Девчонки и мальчишки»	5-9	Март	Воспитатели 1-7 группы
Праздник, посвящённый 8 марта «Весны прекрасной дуновенье»	5-9	Март	Классный руководитель 2 класса
Игровая программа «Масленичные потехи»	5-9	Март	Воспитатель 1-7 группы
День космонавтики «Космическая азбука»	5-9	Апрель	Классный руководитель
Квест-игра «Пернатые друзья»	5-9	Апрель	Воспитатели 1-7 группы
Неделя здоровья	5-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели, зам.директора по ВР, учителя физической культуры
День здоровья «Здоров будешь- всё добудешь»	5-9	Апрель	Учителя физической культуры Классные руководители
Праздник «Пасха у ворот»	5-9	Апрель	Воспитатель 1-7 группы
Мероприятия посвященные Дню Победы (акции, концерт, выставка рисунков)	5-9	Май	Классные руководители зам. директора по ВР
Фотовыставка «Мы стали старше»	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели,

			зам.директора по ВР
Мероприятие, посвященное последнему звонку	5-9	Май	Классный руководитель 9 класса
Итоговое мероприятие по работе школьных кружков	5-9	Май	Зам.директора по ВР, руководители кружков
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общий сбор обучающихся. Выбор актива.	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Торжественное вступление в объединение	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР
Благотворительная акция «Дарите им тепло»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР
Операция «Забота» (изготовление кормушек)	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
Весенняя неделя добра «Зеленая весна»	5-9	март	Зам.директора по ВР
Помощь в организации и проведении мероприятий	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Собрание актива	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Образовательные путешествия и экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музеи	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выезды в кинотеатр, театр	5-9	В течение года	Классные руководители,

			воспитатели
Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя, воспитатели
Изготовление фликеров	5-9	Март	Ответственный по ПДД
Оформление классных и групповых уголков	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Воспитатели
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	5-9	В течение года	Воспитатели
Оформление школы для проведения конкретных школьных событий	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета профилактики	5-9	В течение года	Социальный педагог, члены совета профилактики
<p>Классные часы, беседы, мероприятия по здоровому питанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режим питания. Правила поведения за столом; - Здоровое питание - Здоровое питание и распорядок дня современного школьника - Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Правила ухода за посудой; - Пищевые риски: продукты, опасные для здоровья; - Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов. - тестирование для родителей 	5-9	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Классные руководители, воспитатели, мед. работник

«Здоровое питание-здоровый ребёнок»			
Беседы по формированию ЗОЖ: -Профилактика осенних заболеваний -День борьбы со СПИДом	5-9	Сентябрь Октябрь Декабрь	Классные руководители, воспитатели, мед.работник
Классные часы (по правилам дорожного движения). Опасные пустяки.	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Акция по пропаганде безопасного участия в дорожном движении. «Пешеходный переход-зона особого внимания»	5-9	Сентябрь	Ответственный по ПДД
Классные часы: - Что такое закон? - Мои права и обязанности	5-9	Сентябрь Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные беседы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, администрация школы
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся	5-9	В течение года	Ответственный по ГО и ЧС, классные руководители
Участие в творческой жизни школы, посещение кружков	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, руководители кружков
Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение диагностик и психологических методик	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Уроки безопасности: -как не стать жертвой преступления	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, ответственные

-«Правила безопасного поведения на улице» - «Уроки безопасности в сети Интернет» - Правила дорожного движения - Правила поведения на водоемах, жд путях - Пожарная безопасность			за ПБ, ПДД
Беседа «Все в твоих руках» «Вредные привычки и их влияние» Акция «Международный день отказа от курения»	8-9 5-7 5-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Час общения «Детство – территория свободная от вредных привычек»	5-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, ответственный по ГО и ЧС
Организация и проведение СПТ	5-9	Ноябрь	Зам.директора по ВР
Быть здоровым-жить в радости	5-9	Декабрь	Классные руководители, мед.работник
Профилактика суицидального поведения	7-9	Январь	Педагог-психолог
Организация встречи с инспектором ГИБДД Хозеевой Н.М.	5-9	Май	Ответственный по ПДД
Просмотр видеоматериала о правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта.	5-9	Май	Классные руководители, ответственный по ПДД