

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей профессионально-трудового обучения  
протокол № 1  
от «28 » августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28 » августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по профессионально-трудовому обучению  
(сельскохозяйственный труд)  
**9 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Степанова Г.Г

с. Новый Мултан  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение» (сельскохозяйственный труд) составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов М. Просвещение под редакцией В.В. Воронковой, учебника «Сельскохозяйственный труд» 9 класс, Ковалевой Е.А.

**Целью профессионально- трудового обучения является** подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работ на предприятиях различных отраслей народного хозяйства, преимущественно в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Для её достижения в процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- выработать навыки самостоятельности, прививать навыки самоконтроля;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий выполнять и контролировать ход работы;
- воспитание культуры труда( соблюдение порядка на рабочем месте во время урока, выполнение правил т/б во время практических работ;
- обучение детей совместной работе по бригадной системе с соблюдением принятых норм и правил поведения.

На изучение программного материала в 9 классе по учебному плану выделено 11 часов в неделю, 374 часа в год.

Для успешного обучения кроме традиционных уроков в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков в течение учебной четверти проводится контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях биологии, естествознания, математики.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков. В разделе «Животноводство» знакомятся с особенностями породами лошадей их содержанием и кормлением.

Трудовая практика на второй ступени обучения проводится согласно учебному плану: 9 классы- 20 дней

В 9 классах -10 дней трудовая практика проводится в течение учебного года согласно плану воспитательной работы и режиму дня. Последующие дни трудовой практики проводятся по окончании учебного года согласно годовому календарному графику 9 классы-10 дней.

С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

## Содержание учебного материала

### 1 четверть

#### Раздел «Растениеводство»

##### Уборка урожая

##### Вводное занятие

Анализ результатов обучения за 8 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Повторение правил поведения на уроках сельскохозяйственного труда во время практических работ, экскурсий.

##### Томат. Уборка урожая томатов

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Биологические особенности и сорта томата. Выращивание рассады. П/р. Выращивание рассады томата. Выращивание томата в открытом грунте в северной и средней зонах. Выращивание томата в открытом грунте в южной зоне. Механизация посева томата. П/р. Выращивание томата в открытом грунте. Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с поражённых растений. Прогревание плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание семян и их переработка.

**Умение.** Хранение помидоров.

**Практические работы.** Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.

#### Раздел «Садоводство»

##### Уход за молодым садом

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Основные плодовые деревья и уход за ними. Строение плодового дерева. Яблоня и груша. Вишня и слива. Абрикос и персик. Обработка почвы в молодых и плодоносящих садах. Обрезка молодых и плодоносящих деревьев. Борьба с вредителями сада и уборка урожая. П/р. Уход за молодым и плодоносящим садом.

**Практические работы.** Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхлая почва в приствольных кругах. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки.

##### Практическое повторение

**Виды работы.** Уборка овощей. Осенний уход за садом.

**Самостоятельная работа.** Обработка почвы с помощью лопаты. Подготовка молодого сада к зиме.

### 2 четверть

#### Раздел «Животноводство»

##### Вводное занятие. Производственная санитария на молочной ферме.

**Теоретические сведения.** Зоологические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Личная гигиена работников молочной фермы.

##### Контрольная работа №1.

«Производственная санитария на молочной ферме».

##### Раздой новотельных коров.

**Теоретические сведения.** Содержание и кормление коров перед отелом и в первые дни после него.

Раздой новотельных коров.

### **Кормление животных.**

**Объект работы.** Корм.

**Теоретические сведения.** Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое.

### **Контрольная работа №2.**

**«Раздой новотельных коров»**

### **Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота**

**Теоретические сведения.** Выращивание телят в профилакторный период. Кормление и уход в профилакторный период. Выращивание телят в молочный период. Желудочно - кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Откорм молодняка крс.

### **Пастбищное содержание крупного рогатого скота**

**Теоретические сведения.** Сведения о пастбищах. Кормовые травы культурных пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Правила пастыбы телят.

### **Контрольная работа №3**

**«Пастбищное содержание крупного рогатого скота»**

### **Подготовка к итоговой аттестации.**

## **3 четверть**

### **Вводное занятие.**

**Раздел «Животноводство». Продолжение**

#### **Механизация доения коров.**

**Теоретические сведения.** Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильного аппарата. Разборка и сборка доильного аппарата. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения.

### **Лошади.**

**Теоретические сведения.** Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание и уход за лошадьми. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

### **Раздел «Растениеводство» продолжение.**

#### **Выращивание огурца в защищенном грунте**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сорты и гибриды огурца для защищенного грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах. Выращивание огурца в весенних теплицах. Выращивание огурца в парниках и утепленном грунте. Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте. П/р. Выращивание огурца в теплице. Посев семян. Уход за рассадой. Посадка рассады на постоянное место. Полив, подкормка растений и подсыпка почвы. Подвязка стеблей огурца. Прищипка верхушек побегов.

### **Контрольная работа №4**

**«Выращивание огурца в защищенном грунте»**

### **Раздел «Растениеводство». Продолжение**

**Объект работы.** Горох.

**Теоретические сведения.** Строение и особенности растения гороха. Подготовка семян гороха к

посеву. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха.

**Объект работы.** Фасоль.

**Теоретические сведения.** Строение и особенности растения фасоли. Подготовка семян фасоли к посеву. Условия необходимые для получения хорошего урожая фасоли.

#### 4 четверть

**Виды цветочных растений.**

**Объект работы.** Цветы.

**Теоретические сведения.** Виды цветочных растений. Условия необходимые для получения цветущих растений. Подготовка почвы для посева растений. Посев и уход за цветочными растениями.

**Умение.** Уход за цветочными растениями.

**Практические работы.** Размножение цветочных растений. Рыхление и полив почвы.

**Самостоятельная работа.** Разметка лунок и посадка однолетних цветочных растений.

**Практическое повторение.** Вспахивание почвы лопатой в цветнике, под овощными культурами, в междурядье ягодных кустарников. Разметка гряд под посадку рассады цветочных культур: петунии, бархатцев, шафранов, львиного зева, агератума. Посев овощных культур.

**Подготовка к итоговой аттестации.**

#### Учебно- тематический план

| № раздела | Раздел          | Количество часов | Вид занятий (количество часов) |           |          |
|-----------|-----------------|------------------|--------------------------------|-----------|----------|
|           |                 |                  | Практические работы            | экскурсии | контроль |
| 1         | Растениеводство | 234              | 130                            |           | 1        |
| 2         | Садоводство     | 40               | 17                             |           |          |
| 3         | Животноводство  | 100              |                                | 2         | 3        |
| 4         | Всего           | 374              | 147                            | 2         | 4        |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата  | Раздел, глава, тема урока   | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Тип<br>урока   | Минимальный объём<br>знаний  |
|---------|-------|---|-----------------------------|--|--|
| 1-2     | 01.09 | 1 четверть (90 часов)<br>Вводное занятие. Анализ<br>результатов обучения за 8 класс.<br>Правила т/б | 2.                          | повторение   | познакомить с задачи<br>обучения в<br>предстоящем учебном<br>году<br>повторить правила по<br>технике безопасности<br>на уроках с\х труда |
| 3-4     | 04.09 | Практическая работа. Уборка<br>томата.  | 2                           | практическая работа                                    | применять полученные<br>знания на практике<br>убирать томат  |
| 5-7     | 05.09 | Практическая работа.<br>Размещение недозрелых плодов<br>для дозревания                              | 3                           | практическая работа                                    | применять полученные<br>знания на практике   |
| 8-9     | 06.09 | Самостоятельная работа.<br>Уборка урожая томатов  | 2                           | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | применять полученные<br>знания на практике   |
| 10-11   | 07.09 | Практическая работа.<br>Выборка семян из плодов,<br>промывка, просушка                              | 2                           | практическая работа                                    | применять полученные<br>знания на практике   |
| 12-13   | 08.09 | Дозревание плодов и их<br>переработка   | 2.                          | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | применять полученные<br>знания на практике   |
| 14-15   | 11.09 | Практическая работа. Уборка<br>плодов томата. Закрепление<br>пройденного материала                  | 2                           | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | уметь применять<br>комплексно ЗУН  |
| 16-18   | 12.09 | Уборка огурцов-семенников   | 3                           | урок формирования<br>(сообщения) новых<br>знаний       | определять зрелость<br>огурца выделять семена<br>из него   |
| 19-20   | 13.09 | Приемы хранения огурцов-<br>семенников  | 2                           | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | применять полученные<br>знания на практике   |
| 21-22   | 14.09 | Пр. раб. Извлечение семян из<br>семенных камер  | 2                           | практическая работа                                    | применять полученные<br>знания на практике   |
| 23-24   | 15.09 | Уборка огурцов-семенников   | 2.                          | повторительно-<br>обобщающий урок                      | применять полученные<br>знания на практике   |
| 25-26   | 18.09 | Практическая работа. Уборка<br>овощей столовой моркови  | 2                           | практическая работа                                    | применять полученные<br>знания на практике   |
| 27-29   | 19.09 | Практическая работа. Уборка<br>овощей столовой моркови  | 3                           | практическая работа                                    | применять полученные<br>знания на практике   |

|       |       |   |    |  |   |
|-------|-------|---|----|--|---|
| 30-31 | 20.09 | Практическая работа. Уборка овощей столовой свеклы                                  | 2  | практическая работа                        | применять полученные знания на практике                                   |
| 32-33 | 21.09 | Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев                                | 2  | урок формирования (сообщения) новых знаний | уметь проверять состояния молодых посадок плодовых деревьев               |
| 34-35 | 22.09 | Строение плодового дерева   | 2. | комбинированный                            | знать строение плодового дерева   |
| 36-37 | 25.09 | Практическая работа. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами              | 2  | практическая работа                        | уметь заменять погибшие молодые деревья новыми саженцами                  |
| 38-40 | 26.09 | Уход за молодым неплодоносящим садом  | 3  | комбинированный                            | уметь ухаживать за молодым неплодоносящим садом                           |
| 41-42 | 27.09 | Практическая работа. Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев | 2  | практическая работа                        | уметь обрабатывать почву в приствольных кругах и поливать молодые деревья |
| 43-44 | 28.09 | Подготовка молодого сада к зиме   | 2  | комбинированный                            | знать как готовить молодой сад к зиме                                     |
| 45-46 | 29.09 | Практическая работа. Обвязка штамбов молодых деревьев толем                         | 2. | практическая работа                        | Уметь обвязывать штамбы молодых деревьев толем                            |
| 47-48 | 02.10 | Обрезка плодовых деревьев   | 2  | комбинированный                            | уметь проводить обрезку   |
| 49-51 | 03.10 | Способы обрезки   | 3  | комбинированный                            | знать способы обрезки   |
| 52-53 | 04.10 | Время проведения обрезки  | 2  | комбинированный                            | знать время проведения обрезки  |
| 54-55 | 05.10 | Правила безопасной работы секатором   | 2  | комбинированный                            | знать правила техники безопасности во время работы секатором              |
| 56-57 | 06.10 | Формирование кроны молодого плодового дерева  | 2. | комбинированный                            | знать как формируют кроны молодых плодовых деревьев                       |
| 58-59 | 09.10 | Практическая работа. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку              | 2  | практическая работа                        | уметь обрезать ветви молодых плодовых деревьев на почку                   |
| 60-62 | 10.10 | Практическая работа. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем                | 3  | практическая работа                        | уметь обвязывать штамбы молодых плодовых деревьев толем                   |
| 63-64 | 11.10 | Обрезка плодовых деревьев. Способы обрезки  | 2  | комбинированный                            | знать способы обрезки плодовых деревьев                                   |
| 65-66 | 12.10 | Инструменты для обрезки плодовых деревьев   | 2  | комбинированный                            | знать перечень инструментов для обрезки плодовых деревьев                 |
| 67-68 | 13.10 | Практическая работа. Перекопка почвы лопатой вокруг приствольного круга             | 2. | практическая работа                        | уметь перекапывать почву вокруг приствольного круга                       |

|         |       |   |    |  |   |
|---------|-------|---|----|--|---|
| 69-70   | 16.10 | Яблоня. Строение и некоторые особенности                                | 2  | комбинированный                                  | знать строение и некоторые особенности яблонь               |
| 71-73   | 17.10 | Сорта яблонь  | 3  | комбинированный                                  | уметь различать сорта яблонь                                |
| 74-75   | 18.10 | Груша. Строение и некоторые особенности                                 | 2  | комбинированный                                  | знать строение и некоторые особенности груш                 |
| 76-77   | 19.10 | Сорта груш  | 2  | комбинированный                                  | уметь различать сорта груш                                  |
| 78-79   | 20.10 | Вишня. Строение и некоторые особенности                                 | 2. | комбинированный                                  | знать строение и некоторые особенности вишни                |
| 80-81   | 23.10 | Сорта вишни   | 2  | комбинированный                                  | уметь различать сорта вишни                                 |
| 82-84   | 24.10 | Слива . Строение и некоторые особенности                                | 3  | комбинированный                                  | знать строение и некоторые особенности слив                 |
| 85-86   | 25.10 | Сорта слив  | 2  | комбинированный                                  | уметь различать сорта слив                                  |
| 87-88   | 26.10 | Абрикос и персик  | 2  | комбинированный                                  | знать строение и некоторые особенности абрикоса, персика    |
| 89-90   | 27.10 | Борьба с вредителями сада   | 2. | комбинированный                                  | знать вредителей сада и как бороться с ними                 |
| 91-92   | 06.11 | 2 четверть- 88 часов<br>Производственная санитарная на молочной ферме   | 2  | урок формирования (сообщения)новых знаний        | познакомить с производственной санитарией на молочной ферме |
| 93-95   | 07.11 | Санитарные требования к содержанию коров в помещении                    | 3  | комбинированный                                  | знать санитарные требования к содержанию коров.             |
| 96-97   | 08.11 | Правила производственной санитарии                                      | 2  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать правила производственной санитарии                    |
| 98-99   | 09.11 | Предупреждение заболеваний животных                                     | 2  | урок формирования (сообщения)новых знаний        | знать заболевания коров                                     |
| 100-101 | 10.11 | Личная гигиена работников молочной фермы                                | 2. | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать правила личной гигиены доярки                         |
| 102-103 | 13.11 | Личная гигиена работников молочной фермы                                | 2  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать правила личной гигиены доярки                         |
| 104     | 14.11 | Контрольная работа №1<br>«Производственная санитарная на молочной ферме | 1  | контрольный урок                                 | уметь применять комплексно ЗУН                              |
| 105     | 14.11 | Анализ контрольной работы<br>Раздой новотельных коров                   | 1  | урок формирования (сообщения)новых знаний        | знать как раздаивать новотельную корову                     |

|         |       |  |    |  |  |
|---------|-------|--|----|--|--|
| 106     | 14.11 | Раздой новотельных коров   | 1  | урок формирования (сообщения)новых знаний        | знать как раздаивать новотельную корову                                    |
| 107-108 | 15.11 | Содержание и кормление коров перед отелом и в первые дни                     | 2  | урок формирования (сообщения)новых знаний        | знать как содержать и кормить коров перед отелом и в первые дни после него |
| 109-110 | 16.11 | Содержание и кормление новотельных коров при раздое                          | 2  | урок формирования (сообщения)новых знаний        | знать как содержать и кормить новотельных коров при раздое                 |
| 111-112 | 17.11 | Пр. раб. Раздой новотельной коровы   | 2. | практическая работа                              | уметь раздаивать новотельную корову  |
| 113-114 | 20.11 | Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое                        | 2  | урок формирования (сообщения)новых знаний        | уметь кормить новотельную корову и ухаживать за ней при раздое             |
| 115-117 | 21.11 | Повторение. Раздой новотельных коров   | 3  | урок формирования и закрепления умений и навыков | уметь раздаивать новотельную корову  |
| 118     | 22.11 | Контрольная работа №2 Раздой новотельных коров                               | 1  | контрольный урок                                 | уметь применять комплексно ЗУН   |
| 119     | 22.11 | Анализ контрольной работы Выращивание молодняка крупного рогатого скота      | 1  | урок формирования (сообщения)новых знаний        | уметь выращивать телят молодняка крупного рогатого скота                   |
| 120-121 | 23.11 | Выращивание телят в профилакторный период                                    | 2  | урок формирования (сообщения)новых знаний        | уметь выращивать телят в профилакторный период                             |
| 122-123 | 24.11 | Уход за телятами в профилакторный период                                     | 2. | комбинированный                                  | уметь ухаживать за телятами в профилакторный период                        |
| 124-125 | 27.11 | Кормление теленка и уход за ним в профилакторный период                      | 2  | урок формирования (сообщения)новых знаний        | уметь кормить теленка и ухаживать за ним в профилакторный период           |
| 126-128 | 28.11 | Выращивание телят в молочный период  | 3  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать режим кормления  |
| 129-130 | 29.11 | Подсосный метод кормления телят  | 2  | урок формирования (сообщения)новых знаний        | знать технологию подсосного метода кормления                               |
| 131-132 | 30.11 | Практическая работа Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам | 2  | практическая работа                              | уметь приготовить овсяной кисель и скармливать его телятам                 |
| 133-134 | 01.12 | Практическая работа Подготовка немолочных кормов и скармливание его телятам  | 2. | практическая работа                              | уметь подготавливать немолочные корма и скармливать его телятам            |

|         |       |  |    |  |   |
|---------|-------|--|----|--|---|
| 135-136 | 04.12 | Практическая работа<br>Приготовление<br>картофельного пюре и<br>скармливание его телятам   | 2  | практическая работа                                    | уметь подготавливать<br>картофельное пюре и<br>скармливать его<br>телятам |
| 137-139 | 05.12 | Практическая работа.<br>Ежедневная уборка телятника<br>молочного периода                   | 3  | практическая работа                                    | уметь ежедневно<br>делать уборку в<br>телятнике                           |
| 140-141 | 06.12 | Желудочно-кишечные<br>заболевания у телят в молочный<br>период и меры их<br>предупреждения | 2  | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | уметь ухаживать за<br>новотельной коровой                                 |
| 142-143 | 07.12 | Выращивание телок для<br>ремонта стада   | 2  | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | нормы кормления<br>телок для ремонтного<br>стада                          |
| 144-145 | 08.12 | Откорм молодняка крупного<br>рогатого скота  | 2. | комбинированный  | знать рацион<br>кормления молодняка                                       |
| 146-147 | 11.12 | Кормление бычков   | 2  | комбинированный  | знать рацион кормления<br>молодняка                                       |
| 148-150 | 12.12 | Правила безопасной работы при<br>уходе за бычками на откорме                               | 3  | комбинированный  | соблюдать правила<br>техники безопасности                                 |
| 151-152 | 13.12 | Сведения о пастбищах   | 2  | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | знать какие бывают<br>пастбища  |
| 153-154 | 14.12 | Кормовые травы пастбищ   | 2  | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | знать кормовые травы<br>пастбищ   |
| 155-156 | 15.12 | Кормовые травы пастбищ   | 2. | комбинированный  | знать кормовые травы<br>пастбищ   |
| 157-158 | 18.12 | Ядовитые травы пастбищ   | 2  | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | знать ядовитые травы<br>пастбищ   |
| 159-161 | 19.12 | Пастьба коров. Правила<br>пастьбы коров  | 3  | комбинированный  | запомнить правила<br>пастьбы коров  |
| 162-163 | 20.12 | Повторение   | 2  | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | знать как содержать<br>крупный рогатый скот в<br>пастбищный период        |
| 164     | 21.12 | Контрольная работа №3<br>Пастбищное содержание<br>крупного рогатого скота                  | 1  | контрольный урок                                       | уметь применять<br>комплексно ЗУН   |
| 165     | 21.12 | Анализ контрольной работы<br>Сведения о доильных<br>установках                             | 1  | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | запомнить общую<br>схему доильной<br>установки                            |
| 166-167 | 22.12 | Сведения о доильных<br>установках  | 2. | урок формирования<br>(сообщения)новых<br>знаний        | знать схему доильной<br>установки   |
| 168-169 | 25.12 | Устройство и принцип действия<br>доильного аппарата  | 2  | комбинированный  | знать устройство и<br>принцип действия<br>доильного аппарата              |
| 170-172 | 26.12 | Разборка и сборка доильного<br>аппарата  | 3  | комбинированный  | уметь разбирать и<br>собирать аппарат                                     |

|         |       |   |    |  |   |
|---------|-------|---|----|--|---|
| 173-174 | 27.12 | Практическая работа. Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата          | 2  | практическая работа                        | уметь разбирать и собирать пульсатор доильного аппарата «Волга» |
| 175-176 | 28.12 | Практическая работа . Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга» | 2  | практическая работа                        | уметь разбирать и собирать коллектор доильного аппарата «Волга» |
| 177-178 | 29.12 |   | 2. |  |   |
|         |       | 3 четверть- 104 часа  |    |  |   |
| 179-180 |       | Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро                       | 2  | урок формирования (сообщения)новых знаний  | знать как подготавливать доильный аппарат к работе              |
| 181-183 |       | Правила машинного доения коров  | 3  | комбинированный                            | знать правила машинного доения коров                            |
| 184-185 |       | Проведение машинного доения коров со сбором молока                            | 2  | комбинированный                            | знать как подготовить корову к доению доильным аппаратом        |
| 186-187 |       | Машинное доение коров двумя доильными аппаратами                              | 2  | комбинированный                            | уметь доить коров двумя доильными аппаратами                    |
| 188-189 |       | Доильные аппараты с автоматическим управлением                                | 2. | комбинированный                            | знать доильные аппараты с автоматическим управлением            |
| 190-191 |       | Значение и особенности лошадей  | 2  | комбинированный                            | знать особенности лошадей                                       |
| 192-194 |       | Породы лошадей  | 3  | комбинированный                            | уметь отличать породы лошадей                                   |
| 195-196 |       | Содержание рабочих лошадей и уход за ними                                     | 2  | комбинированный                            | уметь содержать рабочих лошадей и ухаживать за ними             |
| 197-198 |       | Кормление рабочих лошадей   | 2  | комбинированный                            | знать рацион кормления рабочих лошадей                          |
| 199-200 |       | Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта                                 | 2. | урок формирования (сообщения)новых знаний  | знать сорта и гибриды огурцов, отличие сорта от гибрида         |
| 201-202 |       | Выращивание огурца в зимних теплицах. Выращивание рассады                     | 2  | урок формирования (сообщения)новых знаний  | подготовку почвы и горшков для рассады                          |
| 203-205 |       | Высадка рассады. Уход за растениями   | 3  | урок формирования (сообщения) новых знаний | различать ядовитые растения в зависимости от пастбищ            |
| 206-207 |       | Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах                  | 2  | урок формирования (сообщения)новых знаний  | поливать и подкармливать растения огурца                        |

|                |  |  |    |   |  |
|----------------|--|--|----|---|--|
| 208-209        |  | Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону                 | 2  | урок формирования (сообщения) новых знаний        | отличать теплицы по виду и использованию                     |
| 210-211        |  | Пр. раб Подготовка весенней теплицы к новому сезону              | 2. | практическая работа                               | знать технологию подготовки теплиц к новому сезону           |
| <b>210-211</b> |  | <b>Выращивание рассады огурца для весенних теплиц</b>            |    | <b>урок формирования (сообщения) новых знаний</b> | <b>подготовка почвы и семян к посеву</b>                     |
| 212-214        |  | Пр. раб Выращивание рассады огурца для весенней теплицы          |    | практическая работа                               | уход за рассадой огурца                                      |
| 215-216        |  | Выращивание огурца в весенних теплицах (высадка рассады)         |    | урок формирования (сообщения) новых знаний        | правильное расположение рассады огурца в лунке               |
| 217-218        |  | Уход за растениями огурца в теплице                              |    | урок формирования и закрепления умений и навыков  | формирование растения огурца в теплице                       |
| 219-220        |  | Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте          |    | урок формирования (сообщения) новых знаний        | знать вредителей и болезни огурца в теплице                  |
| 221-222        |  | Практическая работа. Выращивание огурца в весенней теплице       |    | практическая работа                               | применять технологию выращивания огурца в весенней теплице   |
| 223-225        |  | Практическая работа. Выращивание огурца в весенней теплице       |    | практическая работа                               | применять технологию выращивания огурца в весенней теплице   |
| 226-227        |  | Выращивание огурца под плёночными укрытиями                      |    | урок формирования (сообщения) новых знаний        | подготовка почвы под посев огурца под плёночными укрытиями   |
| 228-229        |  | Практическая работа. Выращивание огурца под плёночными укрытиями |    | практическая работа                               | знать технологию выращивания огурца под плёночными укрытиями |
| 230-231        |  | Выращивание огурца в защищённом грунте                           |    | урок формирования и закрепления умений и навыков  | называть способы содержания и оборудование станков           |
| 232-233        |  | Контрольный работа №4 Выращивание огурца в защищённом грунте     |    | контрольный                                       | уметь применять комплексно ЗУН                               |
| 234            |  | Анализ контрольной работы Строение растения картофеля            |    | урок формирования (сообщения) новых знаний        | знать строение растения картофеля                            |
| 235            |  | Строение растения картофеля                                      |    | урок формирования и закрепления умений и навыков  | знать строение растения картофеля                            |
| 236            |  | Особенности растения картофеля                                   |    | урок формирования и закрепления умений и навыков  | особенности растения картофеля                               |
| 237-238        |  | В чём состоит уход за картофелем                                 |    | урок формирования и закрепления умений и навыков  | знать технологию выращивания и ухода за картофелем           |

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
| 239-240 |  | Сорные растения полей и огородов   |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать сорные растения полей и огородов                               |
| 241-242 |  | Основное назначение теплиц   |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать основное назначение теплиц, сроки их использования             |
| 243-244 |  | Строение растения гороха   |  | введение новых знаний                            | познакомить со строением растения гороха                             |
| 245-247 |  | Особенности растения гороха  |  | урок формирования(сообщения)новых знаний         | познакомить с особенностями растения гороха                          |
| 248-249 |  |  |  |  | урок формирования(сообщения)новых знаний                             |
| 250-251 |  | Подготовка семян гороха к посеву   |  | комбинированный урок                             | уметь отбирать семена гороха к посеву                                |
| 252-254 |  | Практическая работа. Определение всхожести семян гороха                      |  | практическая работа                              | уметь определять всхожесть семян гороха                              |
| 255-256 |  | Подготовка почвы и посев семян гороха  |  | урок формирования(сообщения)новых знаний         | подготовить почву и сеять семена гороха                              |
| 257-258 |  | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы                                |  | комбинированный урок                             | познакомить с инвентарем для обработки почвы                         |
| 259-260 |  | Правила работы мотыгой   |  | комбинированный урок                             | познакомить с правилами работы с мотыгой, повторить инструктаж по ТБ |
| 261-262 |  | Уход за посевами и уборка урожая гороха                                      |  | комбинированный урок                             | познакомить как ухаживать и сеять семена гороха                      |
| 263-265 |  | Практическая работа. Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева |  | практическая работа                              | уметь подсчитывать количество семян гороха, необходимых для посева   |
| 266-267 |  | Практическая работа. Подготовка семян гороха к посеву                        |  | практическая работа                              | уметь подготавливать семена гороха к посеву                          |
| 268-269 |  | Практическая работа . Посев семян гороха                                     |  | практическая работа                              | уметь сеять семена гороха  |
| 270-271 |  | Уход за посевами и уборка урожая гороха                                      |  | комбинированный урок                             | познакомить как ухаживать и сеять семена гороха                      |
| 272-274 |  | Повторение. Горох.   |  | повторительно-обобщающий урок                    | закрепить знания по теме «Горох»                                     |
| 275-276 |  | Контрольное тестирование   |  | контрольный урок                                 | применять комплексно ЗУН   |

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
| 277     |  | Анализ контрольного теста<br>Строение растения фасоли  |  | урок<br>формирования(сообщения)новых знаний      | познакомить со строением растения фасоли                           |
| 278     |  | Особенности и использование фасоли                     |  | комбинированный                                  | знать особенности и использование фасоли                           |
| 279-280 |  | Уход за посевами и уборка урожая фасоли                |  | комбинированный                                  | знать как ухаживать за посевами и убирать урожай фасоли            |
| 281-282 |  | 4 четверть- 92 часа                                    |  |  |  |
|         |  | Цветочные растения                                     |  | урок<br>формирования(сообщения)новых знаний      | знать цветочные растения   |
| 283-285 |  | Виды цветочных растений                                |  | урок<br>формирования(сообщения)новых знаний      | знать виды цветочных растений                                      |
| 286-287 |  | Комнатные растения                                     |  | урок<br>формирования(сообщения)новых знаний      | знать комнатные растения   |
| 288-289 |  | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений    |  | комбинированный<br>урок                          | познакомить с ручным инвентарем для выращивания комнатных растений |
| 290-291 |  | Почвенные смеси для комнатных растений                 |  | комбинированный<br>урок                          | познакомить с почвенными смесями для комнатных растений            |
| 292-293 |  | Практическая работа. Заготовка частей почвенных смесей |  | практическая работа                              | уметь заготавливать части почвенной смеси                          |
| 294-296 |  | Уход за комнатными растениями                          |  | комплексное<br>применение ЗУН                    | уметь ухаживать за комнатными растениями                           |
| 297-298 |  | Выращивание аспидистры. Размножение делением корневища |  | комбинированный<br>урок                          | уметь выращивать аспидистру. Размножать делением корневища         |
| 299-300 |  | Цветочные растения открытого грунта                    |  | комбинированный<br>урок                          | знать цветочные растения открытого грунта                          |
| 301-302 |  | Однолетние цветочные растения                          |  | комбинированный<br>урок                          | знать однолетние цветочные растения                                |
| 303-304 |  | Повторение. Строение и некоторые особенности укропа    |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать строение и некоторые особенности укропа                      |
| 305-307 |  | Выращивание рассады томата                             |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | уметь выращивать рассаду томата                                    |
| 308-309 |  | Болезни капусты и меры борьбы с ними                   |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать болезни капусты и как бороться с ними                        |
| 310-311 |  | Группы овощных культур                                 |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | уметь отличать группы овощных культур                              |

|         |  |   |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|---|
| 312-313 |  | Подготовка молодого сада к зиме                               |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | уметь подготавливать молодой сад к зиме   |
| 314-315 |  | В чем состоит уход за картофелем                              |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | Знать последовательный уход за картофелем                                       |
| 316-318 |  | Подготовка клубней картофеля к посадке                        |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | уметь готовить клубни картофеля к посадке                                       |
| 319-320 |  | Хранение столовых корнеплодов                                 |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать способы хранения столовых корнеплодов                                     |
| 321-322 |  | Сведения о защищённом грунте                                  |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать что такое защищённый грунт  |
| 323-324 |  | Теплицы. Основное назначение теплиц                           |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать основное назначение теплиц  |
| 325-326 |  | Трудовой договор  |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать особенности трудового договора  |
| 327-329 |  | Содержание свиней на школьной свиноферме                      |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать как содержат свиней на школьной свиноферме                                |
| 330-331 |  | Способы содержания свиней                                     |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать способы содержания свиней   |
| 332-333 |  | Особенности кроликов  |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать особенности кроликов  |
| 334-335 |  | Болезни кроликов  |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать болезни. Уметь отличать здорового кролика от больного                     |
| 336-337 |  | Уход за кроликами   |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | уметь ухаживать за кроликами  |
| 338-339 |  | Содержание кур в домашних условиях                            |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | уметь содержать кур в домашних условиях   |
| 340-341 |  | Значение и особенности домашней птицы                         |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать особенности домашней птицы  |
| 342-343 |  | Правила безопасной работы при уборке птичника                 |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | Соблюдать правила техники безопасности при уборке птичника                      |
| 344-345 |  | Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать и соблюдать правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом |
| 346-348 |  | Уход за телятами в  |  | урок формирования                                | уметь ухаживать за  |

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
|         |  | профилактический период                                      |  | и закрепления умений и навыков                   | телятами в профилактический период             |
| 349-350 |  | Личная гигиена работников молочной фермы                     |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать личную гигиену работников молочной фермы |
| 351-352 |  | Особенности овец   |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать особенности овец                         |
| 353-354 |  | Особенности коз  |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать особенности коз                          |
| 355-357 |  | Пр. раб. Разметка лунок и посадка рассады бархатцев          |  | практический                                     | применять полученные знания на практике        |
| 358-359 |  | Пр. раб. Разметка лунок и посадка рассады бархатцев          |  | практический                                     | применять полученные знания на практике        |
| 360-361 |  | Пр. раб. Разметка лунок и посадка рассады циннии             |  | практический                                     | применять полученные знания на практике        |
| 362-363 |  | Пр. раб. Разметка лунок и посадка рассады желтых шафранов    |  | практический                                     | применять полученные знания на практике        |
| 364-365 |  | Пр. раб. Разметка лунок и посадка рассады оранжевых шафранов |  | практический                                     | применять полученные знания на практике        |
| 366-368 |  | Пр. раб. Разметка лунок и посадка рассады алисума            |  | практический                                     | применять полученные знания на практике        |
| 369-370 |  | Пр. раб. Разметка лунок и посадка рассады петунии            |  | практический                                     | применять полученные знания на практике        |
| 371-372 |  | Пр. раб. Разметка лунок и посадка рассады петунии            |  | практический                                     | применять полученные знания на практике        |
| 373-374 |  | Пр. раб. Разметка лунок и посадка рассады петунии            |  | практический                                     | применять полученные знания на практике        |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

Технология . Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы / Е.А.Ковалева . – Москва: Просвещение, 2020

### **Литература для учащихся:**

сельскохозяйственный труд: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы / Е.А.Ковалева . – Москва: Просвещение, 2020

### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

## **Контрольно измерительные материалы 9 класс**

### **1. Пояснительная записка**

Контрольные работы сгруппированы по темам в соответствии с программой и ориентированы на учебник под редакцией Е.А. Ковалевой «Сельскохозяйственный труд 9 класс». Всего (374 часа в год, 11 часов в неделю) Ко всем вопросам приведены ответы. Контрольные работы используются для проверки знаний и умений учащихся по разделам «Растениеводство», « Животноводство»

Основные задачи – это проверить знания детей по темам производственной санитарии на молочной ферме, раздаивание новотельных коров, содержание крупного рогатого скота в пастбищный период, выращивание огурца в защищенном грунте, повторительно- обобщающий материал за курс с 5- го по 8- ой классы.

## Контрольная работа №1 Производственная санитария на молочной ферме

1. **Задачи:** Проверить знания по основным правилам производственной санитарии на ферме, зоогигиеническим требованиям к участку под ферму, личную гигиену работников молочной фермы, зоогигиенические требования предъявляемые к коровникам.

### **Комментарии для учителя по выполнению заданий.**

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопросов

### **Критерии оценки ответов**

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

0 – задание не выполнено

1- Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

2- Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

3- Дан полный развернутый ответ

### **Баллы суммируются**

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

### **Текст контрольной работы: Производственная санитария на молочной ферме 1 вариант**

1. Какие зоогигиенические требования нужны к участку под ферму

#### **Ответ**

Для молочной фермы следует выбирать сухой, слегка возвышенный участок, защищенный от сильных ветров, незатопливаемый во время ливневых дождей и разлива рек.

2. Основные правила производственной санитарии на ферме

#### **Ответ**

Основные правила производственной санитарии на ферме – это поддержание чистоты в животноводческих помещениях, выполнение требований гигиены кормления животных и строгое соблюдение распорядка дня, предупреждение заболевания животных.

3. Личная гигиена работников молочной фермы

#### **Ответ**

Все работники молочной фермы, особенно доярки и операторы машинного доения, обязаны соблюдать правила личной гигиены. На ферме они должны работать в специальной одежде и обуви. Для ухода за животными используют темные халаты, для доения коров и работы с молоком – белые халаты и косынки (шапочки). По окончании работы спецодежду снимают и убирают в индивидуальные шкафчики в специально отведенной комнате (раздевалке). Необходимо постоянно следить за чистотой спецодежды: регулярно стирать её и дезинфицировать.

Перед началом работы, после перерывов в работе и посещения туалета работники фермы должны

тщательно мыть руки тёплой водой с мылом, дезинфицировать их осветлённым раствором хлорной извести и вытирать сухим личным полотенцем. Кроме поддержания чистоты рук, необходим также хороший уход за ними. После доения руки не только моют, но и смазывают смягчающим средством, чтобы предохранить их от появления трещин. Царапины и ссадины на руках обрабатывают раствором йода. При ручном доении коров обязательны ежедневные тёплые ванночки и массаж рук.

Все работники молочной фермы должны регулярно проходить медицинский осмотр в установленном порядке.

## **2 вариант**

1. Какие зоогигиенические требования предъявляются к коровникам

### **Ответ**

В помещениях коровников должны быть созданы определенные зоогигиенические условия: температура, влажность и чистота воздуха. Температура должна быть умеренно низкой (в зимнее время 8-10 градусов тепла), а воздух – сухим и чистым. Относительная влажность воздуха около 70 процентов, содержание вредных примесей не более 0,3 процента.

2. От чего зависит чистота воздуха в коровнике?

### **Ответ**

Чистота воздуха в коровнике зависит от санитарного состояния, качества воздуха в них. Поэтому помещения, где содержится крупный рогатый скот, должны быть постоянно чистыми и сухими.

Перечислите правила личной гигиены работников молочной фермы

### **Ответ**

Все работники молочной фермы, особенно доярки и операторы машинного доения, обязаны соблюдать правила личной гигиены. На ферме они должны работать в специальной одежде и обуви. Для ухода за животными используют тёмные халаты, для доения коров и работы с молоком – белые халаты и косынки (шапочки). По окончании работы спецодежду снимают и убирают в индивидуальные шкафчики в специально отведённой комнате (раздевалке). Необходимо постоянно следить за чистотой спецодежды: регулярно стирать её и дезинфицировать.

Перед началом работы, после перерывов в работе и посещения туалета работники фермы должны тщательно мыть руки тёплой водой с мылом,

Дезинфицировать их осветлённым раствором хлорной извести и вытирать сухим личным полотенцем. Кроме поддержания чистоты рук, необходим также хороший уход за ними. После доения руки не только моют, но и смазывают смягчающим средством, чтобы предохранить их от появления трещин. Царапины и ссадины на руках обрабатывают раствором йода. При ручном доении коров обязательны ежедневные тёплые ванночки и массаж рук.

Все работники молочной фермы должны регулярно проходить медицинский осмотр в установленном порядке.

## **Контрольная работа №2 Раздой новотельных коров**

**Задачи:** Проверить знания детей о том, как содержат коров перед отелом и после него на крупных фермах, как кормят корову в первые дни после отёла, ставят на раздой, чем отличается кормление коровы при раздое от кормления ее после раздоя, как следует кормить корову после перевода на полный рацион, что называют раздоем

### **Комментарии для учителя по выполнению заданий**

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

### **Критерии оценки ответов**

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

0 – задание не выполнено

1- Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

2- Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

3- Дан полный развернутый ответ

### **Баллы суммируются**

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

### **Текст контрольной работы:**

#### **1 вариант**

1. Как содержат коров перед отелом на крупных фермах?

#### **Ответ**

За 8-10 дней до отела коров переводят в специальное помещение фермы- родильное отделение. Перед переводом коров в родильное отделение тщательно чистят им кожу, замывают и досуха вытирают загрязненные места. Ноги и копыта животных обрабатывают дезинфицирующим раствором. Стойла и кормушки в родильном отделении моют и обрабатывают дезинфицирующим раствором, на пол настилают чистую солому.

2. Как кормят корову в первые дни после отёла?

#### **Ответ**

Через полчаса после отела корову поят теплой водой 30 градусов и дают ей хорошее сено. Особенности кормления коровы также связаны с предупреждением воспалительного заболевания вымени. Они заключаются в том, что в первые дни после отела корову кормят в основном грубыми кормами. Если вымя коровы не воспалено, ей дают болтушку из пшеничных отрубей или комбикорма. Корнеплоды, силос вводят в рацион постепенно и понемногу. На полный кормовой рацион корову переводят на 10-12 день после отела.

3. Когда новотельную корову ставят на раздой?

#### **Ответ**

Через 10-12 дней после отела в вымени новотельной коровы образуется уже не молозиво, а молоко. Корову переводят из родильного отделения фермы в общий коровник, ставят на раздой и кормят по соответствующему рациону.

## 2 вариант

1. Как кормят корову в родильном отделении?

### Ответ

В родильном отделении коров кормят хорошим сеном, давая его вволю. Сочные корма исключают из рациона, количество концентратов сначала сокращают, а за несколько дней до отела исключают вовсе и продолжают кормить корову только хорошим сеном.

2. Что называют раздой?

### Ответ

Раздой – это система мер по кормлению, доению и содержанию коров, направленная на повышение молочной продуктивности коров, получение от них в течение лактационного периода наибольшего количества молока

3. Как следует кормить корову после перевода на полный рацион?

### Ответ

После перевода коровы на полный рацион кормления следует начать постепенную прибавку кормов на раздой. Корнеплоды и концентрированные корма раздавать равными порциями перед каждым доением, силос и грубые корма – после очередного доения

## Контрольная работа № 3 Пастбищное содержание крупного рогатого скота

**Задачи:** Проверить знания детей об особенностях кормовых трав природных пастбищ, какие бывают природные пастбища?

На каких пастбищах пасут коров в начале пастбищного периода, основные правила пастбы коров, особенности кормовых трав, растущих на низинных и пойменных пастбищах

### Комментарии для учителя по выполнению заданий

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

### Критерии оценки ответов

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

0 – задание не выполнено

- 1 Дан краткий ответ по прямому указанию учителя
- 2 Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой
- 3 Дан полный развернутый ответ

### Баллы суммируются

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

## Текст контрольной работы:

### 1 вариант

1.Какие бывают природные пастбища? Где располагаются суходольные пастбища?

#### Ответ

Природные пастбища бывают суходольные, низинные, пойменные, болотистые и степные в зависимости от местоположения.

Суходольные пастбища обычно располагаются на возвышенных участках, на верхних частях склонов, а также в сухих ( не заливаемых водой и незаболоченных ) долинах.

2 Какое строение имеют злаковые травы?

#### Ответ

Все многолетние злаковые травы имеют: полый внутри стебель(соломина), удлиненные узкие листья, соцветие колос или метелка.

3. На каких пастбищах пасут коров в начале пастбищного периода?

#### Ответ

Коров пасут в начале пастбищного периода на суходольных пастбищах. Весной эти пастбища рано освобождаются от снега, почва на

них хорошо прогревается солнцем, быстро просыхает и начинают отрастать травы. Поэтому суходольные пастбища готовы к пастьбе скота раньше других пастбищ.

### 2 вариант

1.Где создают культурные пастбища?

#### Ответ

Культурные пастбища создают на месте старых малопродуктивных природных пастбищ путем их поверхностного улучшения. Для этого со старого пастбища удаляют кустарники, пни и камни, уничтожают кочки и кротовины, растительный мусор. При необходимости проводят работы по выравниванию поверхности пастбища, отводу застойных поверхностных вод или орошению, уничтожению сорной и ядовитой растительности. На выгоревших солнцем участках подсевают кормовые травы, на кислых почвах проводят известкование, а на бедные почвы вносят минеральные удобрения.

2.Перечислите и напишите ядовитые травы пастбищ

#### Ответ

Ядовитые растения чаще всего растут на заболоченных и сырых участках. На болотистых пастбищах встречается калужница, лютик ядовитый, вех ядовитый. На низинных и пойменных пастбищах могут расти лютик едкий, болиголов пятнистый, софора лисохвостая, чемерица белая

3.Перечислите основные правила пастьбы коров

#### Ответ

Пастух должен знать и выполнять правила пастьбы скота.

1. Строго соблюдать установленный распорядок пастьбы. Помнить, что нарушение распорядка приводит к уменьшению надоев молока.

2. Пасти животных только в пределах пастбища. Неподалеку от территории пастбища могут располагаться поля, засеянные зерновыми культурами, огороды. Оставленные без присмотра коровы могут произвести порчу посевов и культур, а иногда и нанести вред своему организму
3. Не начинать пастьбу по росистой траве и после дождя, особенно по клеверному травостою, иначе у коров может возникнуть вздутие живота. Утром, пока не просохнет роса, следует пасти скот на более сухих участках пастбища с невысоким травостоем.

#### **Контрольная работа № 4 Выращивание огурца в защищенном грунте**

**Задачи:** Проверить знания детей какие они запомнили сорта и гибриды огурца для защищенного грунта, как нужно ухаживать за растениями огурца в зимней теплице, какой формы, из какого материала бывают теплицы, как выращивают рассаду огурца в зимних теплицах, как поливают и покармливают растения огурца, выращиваемые малообъемным способом.

#### **Комментарии для учителя по выполнению заданий**

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

#### **Критерии оценки ответов**

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

- 0 – задание не выполнено
- 1 Дан краткий ответ по прямому указанию учителя
- 2 Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой
- 3 Дан полный развернутый ответ

#### **Баллы суммируются**

- Оценка «3» ставится за 3-4 балла
- Оценка «4» ставится за 5-6 баллов
- Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

#### **Текст контрольной работы:**

##### **1 вариант**

1. Чем сорта для защищенного грунта отличаются от сортов, выращиваемых в открытом грунте?  
Напишите гибрид огурца для защищенного грунта сорт «Апрельский»

#### **Ответ**

Сорта огурца для защищенного грунта отличаются от сортов, выращиваемых в открытом грунте. Они хорошо переносят пониженную освещенность, хорошо отзываются на высокие дозы минеральных удобрений, более равномерно плодоносят.

Сорт «Апрельский» партенокарпический гибрид, скороспелый, от появления всходов до первого сбора урожая 45-50 дней. Отличается дружной отдачей урожая в первый месяц плодоношения. Зеленцы длиной 15-25 см., массой 200-250 гр., зеленой окраски, крупнобугорчатые. Устойчив к

основным заболеваниями огурца. Вкусовые качества хорошие. Используется в свежем виде, для засола и консервирования. Рекомендуется для выращивания в зимних теплицах, можно выращивать на балконах.

2. Какие работы выполняют до высадки рассады огурца в зимних теплицах?

**Ответ**

Зимнюю теплицу заранее подготавливают для посадки рассады: добавляют свежую почвенную смесь и рыхлящие материалы (опилки или мелкую древесную щепу), пропаривают грунт. Перед высадкой рассады рыхлят и разравнивают почву почвенной фрезой, затем делают гряды градоделателем и подправляют их в ручную.

3. Перечислите виды весенних теплиц.

Какой материал используют для строительства каркаса?

**Ответ**

Весенние теплицы могут быть разных размеров, форм и конструкций. Их делают односкатными, двухскатными или арочными, одиночными или блочными.

Для строительства каркаса используют дерево, металлические или пластмассовые трубы, в качестве покрытия берут пленку, стекло, поликарбонат.

**2 вариант**

1. В чем выращивают рассаду огурца для теплиц? Как поливают и покармливают растения огурца, выращиваемые малообъемным способом?

Напишите гибрид огурца для защищенного грунта сорт «Вояж»

**Ответ**

Рассаду огурца для теплиц выращивают в основном в пластмассовых горшочках диаметром 12 см. и вместимостью 0,8 л. Для заполнения горшочков готовят почвенную смесь из торфа, перегноя, дерновой земли, опилок. В смесь добавляют минеральные удобрения. Рассаду поливают теплой водой (температура 25-30 градусов), 1 раз в 5-7 дней поливают, 1-2 раза растения подкармливают.

Сорт «Вояж» партенокарпический гибрид, очень скороспелый, от появления всходов до первого сбора урожая 45-50 дней. Сильнорослый. Зеленцы небольшие, длиной 10-12 см., толщиной в поперечине 3-3,5 см. массой 100-110 гр., зеленой окраски со светлыми полосами, среднебугорчатые. Отличается повышенной устойчивостью к основным заболеваниям огурца и неблагоприятным условиям выращивания. Вкусовые качества хорошие. Используется в свежем виде, для засола и консервирования. Рекомендуется для выращивания в весенних пленочных теплицах.

2. Что называют малообъемной технологией выращивания овощных культур в теплицах?

**Ответ**

Малообъемной технологией называется такой способ выращивания овощных культур в теплицах, при котором для развития корневой системы растений используется гораздо меньшее пространство, чем на грядах с почвенным грунтом

3 Как подготавливают теплицы к новому сезону?

**Ответ**

Подготовку теплиц со стеклянным покрытием начинают с их обогрева. Затем промывают остекление теплиц водой: изнутри с помощью щеток на длинных ручках, снаружи из шланга с разбрызгивателем. Чтобы предупредить появление вредителей и заболеваний проводят дезинфекцию инвентаря и оборудования, стоек, столбов и других внутренних деталей конструкции теплиц. Для дезинфекции используют растворы медного купороса, формалина, настой древесной золы

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей профессионально-трудового обучения  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
(сельскохозяйственный труд)  
9 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Степанова Г.Г

с. Новый Мултан  
2023 г.

## **Пояснительная записка к программе «Психология и выбор профессии»**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Большинство методик дано в авторской модификации. Все они адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях Москвы и Московской области.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей) по принципу один модуль — одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

**Основная идея курса:** профессионал — это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

**Основные задачи курса:** формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Вести занятия могут школьные психологи, преподаватели образовательной области «Технология», классные руководители девятого класса, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Профильный труд по программе «Психология и выбор профессии»  
и разделу «Животноводство» 3 часа в неделю, всего 102 часа

| № урока | Дата  | Раздел, глава, тема урока  | К<br>о<br>л-<br>в<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | Тип<br>урока   | Минимальный объём<br>знаний   |
|---------|-------|--|---|--|---|
| 1       | 04.09 | 1 четверть (24 часа)<br>«Что я знаю о своих<br>возможностях»<br>Самооценка и уровень<br>притязаний     | 1   | вводный  | познакомить с<br>задачами обучения в<br>предстоящей четверти<br>определять свой уровень<br>самооценки |
| 2-3     | 06.09 | Раздой новотельных коров.<br>Содержание и кормление коров<br>перед отёлом и в первые дни<br>после него | 2   | урок<br>формирования<br>(сообщения)<br>новых знаний    | как содержат коров<br>перед отёлом  |
| 4       | 11.09 | Содержание и кормление коров<br>перед отёлом и в первые дни<br>после него                              | 1   | комбинированный  | как содержат коров<br>перед отёлом  |
| 5-6     | 13.09 | Темперамент и профессия<br>Определение темперамента  | 2   | комбинированный  | определять свой<br>темперамент  |
| 7       | 18.09 | Содержание и кормление<br>новотельных коров при раздое   | 1   | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | отличать кормление при<br>раздое от кормления<br>после раздоя   |
| 8-9     | 20.09 | Содержание и кормление<br>новотельных коров при раздое   | 2   | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | отличать кормление при<br>раздое от кормления<br>после раздоя   |
| 10      | 25.09 | Чувства и эмоции. Тест эмоций.<br>Истоки негативных эмоций   | 1   | комбинированный  | регулировать свои<br>чувства и эмоции   |
| 11-12   | 27.09 | Кормление коровы и уход за<br>ней при подготовке к отёлу   | 2   | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | ухаживать за коровой<br>при подготовке к отёлу  |
| 13      | 02.10 | Кормление коровы и уход за<br>ней при подготовке к отёлу   | 1   | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | ухаживать за коровой<br>при подготовке к отёлу  |
| 14-15   | 04.10 | Что такое стресс   | 2   | урок формирования<br>(сообщения)<br>новых знаний       | регулировать свои<br>действия при стрессе   |
| 16      | 09.10 | Кормление коровы и уход за ней<br>в первые дни после отёла   | 1   | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | ухаживать за коровой в<br>первые дни после отёла  |
| 17-18   | 11.10 | Кормление коровы и уход за ней<br>в первые дни после отёла   | 2   | урок формирования<br>и закрепления<br>умений и навыков | ухаживать за коровой в<br>первые дни после отёла  |
| 19      | 16.10 | Определения типа мышления  | 1   | комбинированный  | определять свой тип   |

|       |       |  |   |  |   |
|-------|-------|--|---|--|---|
|       |       |  |   |  | мышления  |
| 20-21 | 18.10 | Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое                      | 2 | урок формирования и закрепления умений и навыков | кормить и ухаживать за коровой при раздое           |
| 22    | 23.10 | Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое                      | 1 | урок формирования и закрепления умений и навыков | кормить и ухаживать за коровой при раздое           |
| 23-24 | 25.10 | Внимание и память  | 2 | комбинированный                                  | развивать свою память и внимание                    |
| 25    | 06.11 | 2 четверть (24 часа)<br>Мир профессий. Профессия оператор машинного доения | 1 | урок формирования (сообщения) новых знаний       | обязанности оператора машинного доения              |
| 26-27 | 08.11 | Сведения о доильных установках   | 2 | урок формирования (сообщения) новых знаний       | значение машинного доения                           |
| 28    | 13.11 | «Что я знаю о профессиях»<br>Классификация профессий<br>Признаки профессии | 1 | комбинированный                                  | классифицировать профессии по признакам             |
| 29-30 | 15.11 | Классификация профессий<br>Признаки профессии                              | 2 | комбинированный                                  | классифицировать профессии по признакам             |
| 31    | 20.11 | Устройство и принцип действия доильного аппарата                           | 1 | урок формирования (сообщения) новых знаний       | рассказывать по схеме устройство доильного аппарата |
| 32-33 | 22.11 | Профессия, специальность, должность  | 2 | комбинированный                                  | определять профессию, специальность, должность      |
| 34    | 27.11 | Профессия, специальность, должность  | 1 | комбинированный                                  | определять профессию, специальность, должность      |
| 35-36 | 29.11 | Разборка и сборка доильного аппарата                                       | 2 | урок формирования и закрепления умений и навыков | разбирать и собирать доильный аппарат               |
| 37    | 04.12 | Разборка и сборка доильного аппарата                                       | 1 | урок формирования и закрепления умений и навыков | разбирать и собирать доильный аппарат               |
| 38-39 | 06.12 | Моя будущая профессия  | 2 | комбинированный                                  | ставить цель саморазвития                           |
| 40    | 11.12 | Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро                    | 1 | урок формирования и закрепления умений и навыков | технологии работы со сбором молока в доильное ведро |
| 41-42 | 13.12 | Интересы и склонности в выборе профессии                                   | 2 | комбинированный                                  | определять свои интересы и склонности               |
| 43    | 18.12 | Интересы и склонности в выборе профессии                                   | 1 | комбинированный                                  | определять свои интересы и склонности               |
| 44-45 | 20.12 | Машинное доение коров двумя доильными аппаратами                           | 2 | урок формирования (сообщения)                    | технологии доения двумя доильными                   |

|       |       |  |   |  |   |
|-------|-------|--|---|--|---|
|       |       |  |   | новых знаний                                     | аппаратами  |
| 46    | 25.12 | Определение профессионального типа личности                  | 1 | комбинированный                                  | определять свой тип профессиональной личности                     |
| 47-48 | 27.12 | Определение профессионального типа личности                  | 2 | комбинированный                                  | определять свой тип профессиональной личности                     |
|       |       | 3 четверть ( ) Пастбищное содержание крупного рогатого скота |   | урок формирования (сообщения)новых знаний        | знать пастбищное содержание крупного рогатого скота               |
|       |       | Способности к практическим видам деятельности                |   | комбинированный                                  | определять способности к практическим видам деятельности          |
|       |       | Кормовые травы культурных пастбищ                            |   | урок формирования (сообщения)новых знаний        | названия трав   |
|       |       | Овладение способностями ухода за крупным рогатым скотом      |   | комбинированный                                  | знать профессиональные требования необходимые для успешной работы |
|       |       | Овладение способностями ухода за крупным рогатым скотом      |   | комбинированный                                  | знать профессиональные требования необходимые для успешной работы |
|       |       | Ядовитые травы пастбищ                                       |   | урок формирования и закрепления умений и навыков | названия и вид ядовитых трав                                      |
|       |       | Ядовитые травы пастбищ                                       |   | урок формирования и закрепления умений и навыков | названия и вид ядовитых трав                                      |
|       |       | Способность к фермерской деятельности                        |   | комбинированный                                  | знать профессиональные требования необходимые для успешной работы |
|       |       | Пастьба коров  |   | урок формирования и закрепления умений и навыков | сроки пастьбы и распорядок пастьбы                                |
|       |       | Пастьба коров  |   | урок формирования и закрепления умений и навыков | сроки пастьбы и распорядок пастьбы                                |
|       |       | Способы пастьбы коров  |   | урок формирования (сообщения) новых знаний       | правила пастьбы коров   |
|       |       | Способы пастьбы коров  |   | урок формирования и закрепления умений и навыков | правила пастьбы коров   |
|       |       | Эстетические способности                                     |   | урок формирования и закрепления умений и навыков | развивать эстетические способности                                |
|       |       | Эстетические способности                                     |   | урок формирования и закрепления                  | развивать эстетические способности                                |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       |  |  | умений и навыков                                 |  |
| 71    |  | Пастьба телят  | урок формирования и закрепления умений и навыков | составить распорядок пастьбы телят                       |
| 72-73 |  | Уровни профессиональной пригодности                          | урок формирования (сообщения) новых знаний       | знать уровни профессиональной пригодности                |
| 74    |  | Распорядок пастьбы телят                                     | урок формирования и закрепления умений и навыков | составлять режим пастьбы в зависимости от возраста телят |
| 75-76 |  | Распорядок пастьбы телят                                     | урок формирования и закрепления умений и навыков | составлять режим пастьбы в зависимости от возраста телят |
| 77    |  | Способности и профессиональная пригодность                   | урок формирования и закрепления умений и навыков | развивать способности и профессиональную пригодность     |
| 78-79 |  | 4 четверть (25 часов)<br>Значение и особенности лошадей      | урок формирования (сообщения) новых знаний       | роль лошади для человека                                 |
| 80    |  | Планирование своей будущей профессии<br>Мотивы и потребности | урок формирования (сообщения) новых знаний       | знать что ты хочешь достичь в жизни                      |
| 81-82 |  | Мотивы и потребности   | урок формирования (сообщения) новых знаний       | знать что ты хочешь достичь в жизни                      |
| 83    |  | Масти лошадей  | урок формирования (сообщения) новых знаний       | знать название масти у лошади                            |
| 84-85 |  | Масти лошадей  | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать название масти у лошади                            |
| 86    |  | Ошибки в выборе профессии                                    | урок формирования и закрепления умений и навыков | уметь ориентироваться в профессиях                       |
| 87-88 |  | Ошибки в выборе профессии                                    | урок формирования и закрепления умений и навыков | уметь ориентироваться в профессиях                       |
| 89    |  | Породы лошадей   | урок формирования и закрепления умений и навыков | зависимость использования лошади от породы               |
| 90-91 |  | Современный рынок труда                                      | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать востребованные профессии                           |
| 92    |  | Современный рынок труда                                      | урок формирования и закрепления умений и навыков | знать востребованные профессии                           |

|         |  |   |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|---|
| 93-94   |  | Содержание рабочих лошадей и уход за ними |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | технологию ухода за рабочей лошадью               |
| 95      |  | Пути получения профессии                  |  | урок формирования (сообщения) новых знаний       | ставить цель и стремиться её достигнуть           |
| 96      |  | Пути получения профессии                  |  | урок формирования (сообщения) новых знаний       | ставить цель и стремиться её достигнуть           |
| 97-98   |  | Навыки самопрезентации                    |  | урок формирования (сообщения) новых знаний       | знать технологию рассказа о себе                  |
| 99      |  | Кормление рабочих лошадей                 |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | рассчитывать количество кормов для рабочей лошади |
| 100-101 |  | Кормление рабочих лошадей                 |  | урок формирования и закрепления умений и навыков | рассчитывать количество кормов для рабочей лошади |
| 102     |  | Стратегия выбора профессии                |  | урок формирования (сообщения) новых знаний       | планировать свои действия по выбору профессии     |