

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по письму и развитию речи

9 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Морозова В.А.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой учебника «Русский язык» 9 класс Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Цель: поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счет осознания ими основных законов языка.

Задачи:

- дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе.

На изучение программного материала в 9 классе по учебному плану отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Содержание учебного материала.

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400;

40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а**, и без союзов, предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учебно - тематический план

№ Раздела	Раздел	Кол- во часов	Вид занятий (количество часов)		
			Практическая работа	Экскурсии	Контроль
I	Повторение. Предложение	6	6		
II	Звуки и буквы	8	7		1
III	Состав слова	15	14		1
IV	Имя существительное	11	11		-
V	Имя прилагательное	10	10		-
VI	Личные местоимения	10	9		1
VII	Глагол	20	19		1
VIII	Наречие	10	10		-
IX	Имя числительное	13	12		1
X	Части речи	5	5		
XI	Предложение	20	19		1
XII	Повторение	8	8		
	Всего	136	130		6

Календарно-тематическое планирование

№ ур ка	Дата	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Минимальный объём зна- ний
1	2	3	4	5	6
1		Раздел I Повторение. Предложение. Простое предложение.	1	комбинированный	определение простого предложения
2		Простое предложение с однородными членами.	1	комбинированный	знаки препинания в предложении с однородными членами
3		Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	комбинированный	расставлять знаки препинания
4 5		Сложное предложение союзами и, а, но.	2	комбинированный	соединять части сложного предложения подходящими по смыслу союзами
6		Сложное предложение со словами <i>что, чтобы, потому что, где, когда, который.</i>	1	комбинированный	соединять части сложного предложения подходящими по смыслу союзными словами
7		Раздел II Звуки и буквы. Количество звуков и букв в слове. Звуки гласные и согласные.	1	комбинированный	уметь находить
8		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	комбинированный	уметь находить
9		Обозначение мягкости согласных буквой ь . Разделительный ь и ъ знаки.	1	комбинированный	знать правописание разделительного ь и ъ знаков
10		Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1	комбинированный	обозначать на письме
11		Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	1	комбинированный	правописание слов
12		Входной диктант «Лес».	1	контрольный	уметь писать под диктовку
13		Анализ входного диктанта «Лес». Гласные ударные и безударные.	1	комбинированный	правило правописания безударных гласных
14		Деловое письмо. Объявление.	1	изучение нового	знать общепринятую форму объявления

15		Раздел III Состав слова Состав слова. Разбор слов по составу.	1	комбинированный	уметь разбирать слова по составу
16 17		Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	2	комбинированный	выбирать способы проверки для слов: с безударной гласной в корне, со звонкими и глухими согласными в корне, с непроизносимыми согласными в корне
18		Правописание приставок с гласными <i>о, а, е</i> .	1	комбинированный	правило правописания.
19		Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1	комбинированный	правило написания приставки
20 21		Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения <i>без (бес), воз(вос), из(ис), раз(рас)</i> .	2	комбинированный	уметь применять правило правописания на письме
22		Написание изложения.	1	обобщающий	уметь написать небольшое по объему изложение
23		Анализ изложения. Сложные слова.	1	комбинированный	знать, как образуются сложные слова
24		Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	1	комбинированный	уметь объяснять значение сложных слов
25		Сложносокращенные слова.	1	комбинированный	уметь расшифровывать сложносокращенные слова. Заменять выделенные словосочетания сложносокращенными словами
26		Деловое письмо. Расписка.	1	изучение нового	уметь писать расписку, используя общепринятую форму
27		Диктант № 1 «Белки».	1	контрольный	уметь писать под диктовку
28		Анализ диктанта №1 «Белки».	1	комбинированный	уметь разбирать слова по составу

29		Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1	обобщающий	образовывать группы однокоренных слов с помощью приставок
30		Раздел IV Имя существительное Имя существительное. Роль существительного в речи.	1	комбинированный	знать о роли имени существительного в речи
31		Написание сочинения по личным наблюдениям «Поздняя осень».	1	изучение нового	уметь писать сочинение творческого характера
32		Анализ сочинения «Поздняя осень». Основные грамматические категории имени существительного.	1	комбинированный	знать основные грамматические признаки имени существительного
33		Имена собственные.	1	комбинированный	правописание имен существительных собственных
34		Склонение имён существительных.	1	комбинированный	
35		Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	комбинированный	правописание существительных мужского и женского рода после шипящих
36		Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	комбинированный	знать правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных
37		Существительные с шипящей на конце.	1	комбинированный	уметь объяснять правописание существительных с шипящей на конце
38		Несклоняемые имена существительные.	1	комбинированный	определение несклоняемых имен существительных
39		Обобщающий урок по теме «Имя существительное» Заметка в стенгазету.	1	обобщающий	заметка - это небольшая статья, посвященная какому-либо случаю или факту из жизни
40		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	комбинированный	определение грамматических признаков имен существительных. Умение находить речевые ошибки

41		Раздел V Имя прилагательное. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1	комбинированный	прилагательное раскрывает сущность предмета (цвет, вкус, характер и т.д.)
42		Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	комбинированный	прилагательное во всем подчиняется существительному
43		Упражнения на согласование имен прилагательных с именами существительными.	1	комбинированный	имя прилагательное согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже
44		Написание изложения по картине П.Корина «Александр Невский».	1	комбинированный	уметь писать изложение
45		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	комбинированный	безударные окончания имен прилагательных проверяем ударным окончанием вопроса
46		Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	комбинированный	уметь применять правило при письме
47		Правописание имен прилагательных на <i>ий, ья, ье, ьи</i> .	1	изучение нового	имена прилагательные на <i>ий, ья, ье, ьи</i> при склонении сохраняют разделительный <i>ь</i> перед падежными окончаниями
48		Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	изучение нового	уметь писать объяснительную записку по общепринятой форме
49		Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1	обобщающий	определять грамматические признаки прилагательных. Находить
50		Урок-аукцион. Имена прилагательные.	1	обобщающий	умение применять имена прилагательные в речи
51		Раздел VI Личные местоимения. Личные местоимения.	1	комбинированный	назначение местоимения - указать на предмет, не называя его
52		Лицо и число местоимений.	1	комбинированный	уметь определять лицо и число местоимений. Подбирать местоимения к глаголам
53		Склонение личных местоимений.	1	комбинированный	уметь склонять личные местоимения в единственном и множественном числе
54		Личные местоимения с предлогами.	1	комбинированный	знать о правописании местоимений с предлогами
55		Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	комбинированный	отличие местоимений 3-го лица с предлогами, от местоимений без предлогов

56		Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.	1	комбинированный	уметь склонять местоимения
57		Написание сочинения по картине Н.Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском».	1	комбинированный	уметь писать сочинение по плану и данным словосочетаниям
58		Анализ сочинения по картине Н.Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». Обобщающий урок по теме «Личные местоимения».	1	обобщающий	уметь находить речевые ошибки. Объяснять правило правописания местоимений 3-го лица с предлогами
59		Диктант №2 «Зимний лес».	1	контрольный	уметь писать под диктовку
60		Анализ диктанта №2 «Зимний лес».	1	комбинированный	уметь работать над ошибками
61		Раздел VII Глагол. Глагол. Роль глагола в речи.	1	комбинированный	различие глаголов по значению
62		Грамматические признаки глагола.	1	комбинированный	знать грамматические признаки глагола
63		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	комбинированный	глаголы в прошедшем времени изменяются по родам и числам
64		Неопределенная форма глагола.	1	комбинированный	написание глаголов в неопределенной форме
65		Правописание частицы не с глаголами.	1	комбинированный	правило правописания частицы не с глаголами
66		Изменение глаголов по лицам и числам.	1	комбинированный	знать о спряжении глаголов
67		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	комбинированный	правило правописания глаголов 2-го лица

68		Правописание глаголов с-ся и ться.	1	комбинированный	правило правописания глаголов 3-го лица и глаголов неопределенной формы перед ся
69		Упражнения в определении спряжения глаголов.	1	комбинированный	умение определить 1 и 2 спряжение глаголов
70		Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	1	комбинированный	знать окончания глаголов
71		Написание изложения.	1	комбинированный	уметь писать изложение творческого характера
72		Анализ изложения. Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	1	комбинированный	уметь проводить работу над ошибками
73		Упражнения на правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1	комбинированный	уметь определять спряжения глагола
74		Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения».	1	обобщающий	уметь работать самостоятельно
75		Повелительная форма глагола.	1	комбинированный	правило правописания глаголов в повелительной форме
76		Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1	комбинированный	правило правописания глаголов повелительной формы единственного и множественного числа
77		Правописание мягкого знака в глаголах.	1	комбинированный	мягкий знак пишется: 1. в неопределенной форме глаголов; 2. во 2 лице единственного числа; 3. в повелительной форме глаголов
78		Деловое письмо. Автобиография анкета.	1	изучение нового	умение заполнить анкету автобиографического содержания
79		Обобщающий урок по теме «Глагол».	1	Обобщающий	уметь объяснять правописание безударных личных окончаний глаголов. Уметь исправлять речевые ошибки
80		Диктант №3 «Урок здоровья».	1	Контрольный	уметь писать под диктовку

81		Раздел VIII Наречие Анализ диктанта №3 «Урок здоровья». Понятие о наречии.	1	изучение нового	умение использовать наречие в речи, выражать свои мысли точно, убедительно, красиво
82		Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	1	комбинированный	умение находить наречие в тексте
83		Конструирование предложений с наречиями.	1	комбинированный	уметь распространять предложения наречиями
84		Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1	комбинированный	знать на какие вопросы отвечают наречия времени, места и способа действия
85		Упражнения в определении значений наречий.	1	комбинированный	уметь определять значение наречий
86		Правописание наречий с <i>a</i> и <i>o</i> на конце.	1	комбинированный	знать о правописании наречий
87		Упражнения в правописании наречий.	1	комбинированный	знать правила правописания наречий
88		Написание сочинения на тему «Когда я болен(больна)».	1	комбинированный	уметь писать сочинение по вопросам, пользуясь словосочетаниями из рамки
89		Анализ сочинения на тему «Когда я болен(больна). Обобщающий урок по теме «Наречие».	1	обобщающий	уметь вставлять наречие в словосочетании. Находить речевые ошибки
90		Проверочная работа по теме «Наречие».	1	комбинированный	уметь применять знания при письме
91		Раздел IX Имя числительное Понятие об имени числительном.	1	изучение нового	определение имени числительного
92 93		Числительные количественные и порядковые.	2	комбинированный	различать количественные и порядковые числительные
94		Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	комбинированный	правила правописания
95		Правописание числительных от 50 до 80.	1	комбинированный	правила правописания
96		Правописание числительных от 500 до 900.	1	комбинированный	правила правописания
97		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	комбинированный	правила правописания

98			2	обобщающий	уметь заменять цифры словами
99		Обобщающий урок по теме «Имя числительное».			
100		Деловое письмо. Доверенность.	1	изучение нового	правила оформления доверенности
101		Правописание имен числительных. Упражнения на закрепление.	1	комбинированный	нахождение речевых ошибок
102		Раздел X Части речи Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.	1	комбинированный	уметь от данных корней образовывать разные части речи
103		Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.	1	комбинированный	различать имя прилагательное и порядковое числительное
104		Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	1	комбинированный	различать в речи имя прилагательное и наречие
105		Диктант № 4 «Сказочный город Кижи».	1	контрольный	уметь писать под диктовку
106		Анализ диктанта № 4 «Сказочный город Кижи».	1	обобщающий	проводить работу над ошибками
107		Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.	1	комбинированный	различать в речи имя существительное и местоимение
108		Обобщающий урок по теме «Части речи».	1	обобщающий	знать по каким признакам разные слова объединяют в одну часть речи
109		Раздел XI Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	1	комбинированный	находить главные и второстепенные члены предложения
110		Распространенные и нераспространенные предложения.	1	комбинированный	распространять предложения
111		Предложения с однородными членами.	1	комбинированный	знаки препинания в предложениях

112		Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.	1	комбинированный	знать правила
113		Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1	комбинированный	знать правила постановки знаков препинания
114		Обращение.	1	комбинированный	знать определение
115		Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	комбинированный	знаки препинания при обращении
116		Проверочная работа по теме «Простое предложение».	1	Обобщающий	уметь применять правила при письме
117		Написание изложения.	1	закрепления знаний	уметь писать изложение по вопросам
118		Анализ изложения. Сложное предложение.	1	комбинированный	уметь составлять сложные предложения
119		Предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	комбинированный	знаки препинания в сложных предложениях
120		Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1	комбинированный	знаки препинания в сложных предложениях
121		Составление простых и сложных предложений.	1	комбинированный	знать о связи слов в предложении
122		Постановка знаков препинания в предложениях.	1	комбинированный	знаки препинания в предложениях
123		Прямая речь (после слов автора).	1	комбинированный	знаки препинания при прямой речи
124		Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1	комбинированный	правила правописания прямой речи
125		Большая буква в прямой речи.	1	комбинированный	знать, когда пишется большая буква при прямой речи
126		Написание сочинения на тему «Чему научила меня школа».	1	обобщающий	уметь излагать свои мысли
127		Анализ сочинения на тему «Чему научила меня школа». Обобщающий урок по теме «Предложение».	1	комбинированный	уметь работать над ошибками
128		Раздел XII Повторение Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	комбинированный	правописание гласных и согласных в корне и приставке

129		Деловое письмо. Заявление о приеме в учебное заведение.	1	комбинированный	уметь писать заявление по общепринятой форме
130		Правописание мягкого знака в разных частях речи.	1	комбинированный	знать правила правописания мягкого знака в разных частях речи
131		Годовой контрольный диктант «Голубые глаза апреля».	1	контрольный	уметь писать под диктовку
132		Анализ годового контрольного диктанта «Голубые глаза апреля». Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	1	комбинированный	знать правила правописания
133		Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.	1	комбинированный	знать постановку знаков препинания
134		Урок-игра по частям речи.	1	комбинированный	знать части речи
135		Обобщающий урок.	1	обобщающий	знать пройденный материал
136		Итоговый урок.	1	комбинированный	уметь применять пройденные правила на письме и в письменной речи

Перечень учебно - методической литературы

Учебная программа	Учебное пособие, учебники	Методическая литература
Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой сборник 1 М: Владос, 2012г	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык : Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –М: « Просвещение » 2017г	Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе - М.: ВЛАДОС, 1999
		Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по русскому языку М . ВАКО 2007
		Горбачевич Ч.С. Словарь синонимов русского языка М. ЭКСМО, 2005
		Ушаков Д.Н. Крючков С,Е. Орфографический словарь М Просвещение, 1984
		Псарёва А.А. , Жиренко О.Е. Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку М. ВАКО, 2007
		Беляева О.В. и Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку М. ВАКО , 2007
		Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю Толковый словарь русского языка М. АЗБУКОВНИК, 1997
		Фразеологический словарь русского языка Санкт - Петербург
		Начальная школа . Научно-методический журнал М.: Молодая гвардия
		Начальная школа . Научно-методический журнал М.: Молодая гвардия

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи для обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Соответствуют рабочей программе по предмету «Письмо и развитие речи», количество часов в год – 136, в неделю 4 часа. Ориентированы на учебник «Русский язык» 9 класс под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, М. Просвещение, 2017.

Задачи:

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- стимулировать учебную и практическую деятельность обучающихся, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В контрольные материалы входят диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи.

Задания, предлагаемые к диктанту, направленные не только на выявление умений обучающихся применить полученные знания на практике, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

В проверочные работы включены также задания, помогающие учителю проверить степень усвоения слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова). Данные слова включены в проверочные работы в соответствии с их изучением в рамках той или иной темы. Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на уроках. Это позволяет обучающимся с интеллектуальной недостаточностью выполнять работу с большей долей самостоятельности.

Проверочные работы рассчитаны на 30-40 минут в зависимости от объема работы, степени трудности темы.

Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти.

При оценке выполнения контрольных работ используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. «Удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий, «хорошо» - от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) – выше 65%.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

Входной диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь знак;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- предложение.

Лес

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и стройные сосны на песчаном косогоре, и плакучие ивушки на берегу пруда.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни..

(86 слов)

(По Г. Снегирёву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения. Составь схему однородных членов.
2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
без д_ревьев– _____
тр_пещут – _____
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
берё_ки – _____
доро_ки – _____
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Диктант №1

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- произносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Белки

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами. На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат. Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- на дер_ве – _____
- в _ловом – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
- кре_кие – _____
- шу_ку – _____
4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.
5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

Диктант №2

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;
- местоимение.

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгреби в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

Диктант №3

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;
- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Урок здоровья

На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.
4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

Диктант № 4

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Сказочный город Кижи

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Годовой контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- обращение;
- предложение простое и сложное;
- предложение с прямой речью.

Голубые глаза апреля

Бегут, журчат в оврагах ручьи. С крыш, с заледенелых сосулек полилась на землю капель. В деревне стало звонко-звонко, точно у каждой калитки повесили колокольчик. Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица. Скакнула, перепорхнула на вербу, оглянулась и пропела: «Синь-синь-синь».

Я тоже посмотрел вокруг. И правда, всё голубое и синее. И небо, и пушистая верба, и ивнячок. Даже опушка вся голубая от цветов пролески. Птица посидела, покачалась на вербе и снова пропела: «Синь-синь-синь». Дедушка сказал: «Верно, овсянка! У апреля голубые глаза».

(81 слово)

(По А. Баркову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (Бегут, журчат в оврагах ручьи. Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены в предложении: Птица посидела, покачалась на вербе и пропела: «Синь-синь-синь». Составить схему.
3. Найти предложение с обращением. Подчеркнуть обращение.