

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол №1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ №75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по математике
9 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Хомутова Л.М.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математики» составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, учебника «Математика» 9 класс, М.Н.Перова.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение программного материала в 9 классе по учебному плану выделено 4 часов в неделю, 136 часов в год.

Содержание учебного материала

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями:
- ✓ складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- ✓ вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечания.

Достаточно:

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

Учебно-тематический план

№ раздела	Раздел	Количество часов	Вид занятий (кол-во часов)
			контрольные работы
1	Нумерация.	5	1
2	Десятичные дроби.	31	1
3	Проценты .	27	1
4	Обыкновенные и десятичные дроби.	26	1
5	Геометрический материал.	31	
6	Повторение.	16	1
	Всего	136	5

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Минимальный объём знаний
		1. Нумерация			
1		Устная и письменная нумерация.	1	усвоение новых знаний	-натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000 -читать, записывать под диктовку числа
2		Десятичные и обыкновенные дроби.	1	комбинированный	-десятичные и обыкновенные дроби -читать, записывать, сравнивать десятичные и обыкновенные дроби
3		Получение чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.	1	комбинированный	-разрядные слагаемые -получать числа из разрядных слагаемых и раскладывать числа на разрядные слагаемые
4		<i>Линии.</i>	1	комбинированный	-геометрические фигуры -построение прямых линий
5		Числа, полученные при измерении.	1	комбинированный	-величины, единицы измерения стоимости, массы, длины, времени -читать и записывать числа,

					полученные при измерении
6		Контрольная работа №1 (входная).	1	контроля знаний и умений	-самостоятельно выполнять задания, выполнять проверку
7		Анализ контрольной работы. Римская нумерация.	1	комбинированный	-римскую нумерацию -записывать римскую нумерацию
8		<i>Линейные меры.</i>	1	комбинированный	-линейные меры, таблица линейных мер -применять линейные меры при построении геометрических фигур
		2. Десятичные дроби			
9		Преобразование десятичных дробей.	1	комбинированный	-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц -выполнять преобразование десятичных дробей
10		Преобразование десятичных дробей.	1	комбинированный	-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц -выполнять преобразование десятичных дробей
11		Сравнение дробей.	1	комбинированный	-обыкновенные дроби, десятичные дроби -сравнивать дроби
12		<i>Линейные меры.</i>	1	комбинированный	-линейные меры, таблица линейных мер -применять линейные меры при построении геометрических фигур
13		Сравнение дробей.	1	комбинированный	-обыкновенные дроби, десятичные дроби -сравнивать дроби
14		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	комбинированный	-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц -выполнять преобразование десятичных дробей
15		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	комбинированный	-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц -выполнять преобразование десятичных дробей
16		<i>Квадратные меры.</i>	1	комбинированный	-квадратные меры -строить геометрические фигуры, находить площадь -сравнивать линейные и квадратные меры
17		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	комбинированный	-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц -выполнять преобразование десятичных дробей

18		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	комбинированный	-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц -выполнять преобразование десятичных дробей
19		<i>Квадратные меры.</i>	1	комбинированный	-квадратные меры -строить геометрические фигуры, находить площадь -сравнивать линейные и квадратные меры
		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			
20		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	комбинированный	-правила сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей -выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями
21		Нахождение неизвестного числа.	1	комбинированный	-компоненты при сложении и вычитании -находить неизвестное число
22		Нахождение неизвестного числа.	1	комбинированный	-компоненты при сложении и вычитании -находить неизвестное число
23		<i>Меры земельных площадей.</i>	1	комбинированный	-меры земельных площадей: га, ара, кв. метрах -выполнять преобразование мер земельных площадей
24		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	комбинированный	-правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении -складывать и вычитать числа, полученные при измерении
25		Контрольная работа №2 (за 1 четверть).	1	контроля знаний и умений	-самостоятельно выполнять задания, выполнять проверку
26		Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	комбинированный	-правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении -складывать и вычитать числа, полученные при измерении
27		Округление чисел.	1	комбинированный	-знак округления -округлять числа
28		<i>Меры земельных площадей.</i>	1	комбинированный	-меры земельных площадей: га, ара, кв. метрах -выполнять преобразование мер земельных площадей
29		Решение задач в 3-4 действиях.	1	комбинированный	-решать задачи в 3-4 действиях
30		Решение задач в 3-4	1	комбинированный	-решать задачи в 3-4

		действиях.		ый	действиях
31		<i>Прямоугольный параллелепипед (куб).</i>	1	комбинированный	-куб, параллелепипед -находить грани, вершины, ребро куба, параллелепипеда
32		Составление задачи по краткой записи.	1	комбинированный	-составлять задачи по краткой записи
33		Нахождение неизвестного числа.	1	комбинированный	-компоненты при сложении и вычитании -находить неизвестное число
		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей			
34		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	комбинированный	-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления -умножать и делить на однозначное число
35		<i>Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.</i>	1	комбинированный	-развертка куба, параллелепипеда -строить развертку куба
36		Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.	1	комбинированный	- правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 -умножать и делить числа на 10, 100, 1000
37		Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.	1	комбинированный	- правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 -умножать и делить числа на 10, 100, 1000
38		Умножение и деление чисел и десятичных дробей на круглые десятки.	1	комбинированный	-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления -умножать и делить на круглые десятки
39		<i>Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.</i>	1	комбинированный	-развертка куба, параллелепипеда -строить развертку куба
40		Умножение и деление чисел и десятичных дробей на круглые десятки.	1	комбинированный	-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления -умножать и делить на круглые десятки
41		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	комбинированный	-правила умножения чисел на двузначное число -умножать целые числа и десятичные дроби на двузначное число
42		Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	комбинированный	-правило деления чисел на двузначное число -делить на двузначное число
43		<i>Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.</i>	1	комбинированный	-развертка куба, параллелепипеда -строить развертку куба
44		Умножение целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число.	1	комбинированный	-правила умножения чисел на трехзначное число -умножать целые числа и десятичные дроби на трехзначное число

45		Деление целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число. Проверка умножения делением.	1	комбинированный	-правило деления чисел на трехзначное число -делить на трехзначное число -выполнять проверку умножения делением
46		Проверка умножения делением.	1	комбинированный	-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления -выполнять проверку умножения делением
47		<i>Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.</i>	1	комбинированный	-развертка прямоугольного параллелепипеда -строить развертку прямоугольного параллелепипеда
48		Проверка умножения делением.	1	комбинированный	-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления -выполнять проверку умножения делением
		3. Проценты			
49		Понятие о проценте.	1	комбинированный	-процент -записывать дроби в процентах
50		Выражение дроби в процентах.	1	комбинированный	-процент -выражать дроби в процентах
51		<i>Вычисление площади полной поверхности предмета.</i>	1	комбинированный	-площадь -вычислять площадь полной поверхности предмета
52		Выражение дроби в процентах.	1	комбинированный	-процент -выражать дроби в процентах
53		Выражение дроби в процентах.	1	комбинированный	-процент -выражать дроби в процентах
54		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	комбинированный	-процент -заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью
55		<i>Вычисление площади полной поверхности предмета.</i>	1	комбинированный	-площадь -вычислять площадь полной поверхности предмета
56		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	комбинированный	-процент -заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью
57		Контрольная работа №3(за 1 полугодие).	1	контроля знаний и умений	-самостоятельно выполнять задания, выполнять проверку
58		Анализ контрольной работы. Нахождение 1% числа.	1	комбинированный	-правило нахождения 1% -находить проценты
59		<i>Объем. Меры объема.</i>	1	комбинированный	-объем, меры объема: кубические метры -записывать единицы длины в кубических метрах

60		Нахождение 1% числа.	1	комбинированный	-правило нахождения 1% -находить проценты
61		Нахождение нескольких процентов числа.	1	комбинированный	-правило нахождения нескольких процентов -находить проценты
62		Нахождение нескольких процентов числа.	1	комбинированный	-правило нахождения нескольких процентов -находить проценты
63		<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	1	комбинированный	-прямоугольный параллелепипед (куб) -измерять и вычислять объем параллелепипеда
64		Нахождение нескольких процентов числа.	1	комбинированный	-правило нахождения нескольких процентов -находить проценты
65		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	комбинированный	-процент -находить дроби числа
66		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	комбинированный	-процент -находить дроби числа
67		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	комбинированный	-процент -находить дроби числа
68		Решение задач разными способами.	1	комбинированный	-решать задачи разными способами
69		<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	1	комбинированный	-прямоугольный параллелепипед (куб) -измерять и вычислять объем параллелепипеда
70		Решение задач разными способами.	1	комбинированный	-решать задачи разными способами
71		Нахождение числа по одному проценту.	1	комбинированный	-правило нахождения 1% -находить числа по одному проценту
72		Нахождение числа по одному проценту.	1	комбинированный	-правило нахождения 1% -находить числа по одному проценту
73		<i>Таблица кубических мер (мер объема).</i>	1	комбинированный	-таблицу кубических мер -выполнять преобразование чисел
74		Нахождение числа по одному проценту.	1	комбинированный	-правило нахождения 1% -находить числа по одному проценту
75		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	комбинированный	-десятичная дробь -записывать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби
76		Решение задач на проценты.	1	комбинированный	-проценты -решать задачи на проценты
77		<i>Соотношение линейных, квадратных и</i>	1	комбинированный	-линейные, квадратные, кубические метры

		<i>кубических мер.</i>			-выполнять преобразование целых чисел и десятичных дробей
78		Решение задач на проценты.	1	комбинированный	-проценты -решать задачи на проценты
79		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	комбинированный	-десятичная дробь -записывать обыкновенную дробь в виде десятичной дроби
80		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	комбинированный	-десятичная дробь -записывать обыкновенную дробь в виде десятичной дроби
81		<i>Линии. Расположение линий на плоскости.</i>	1	комбинированный	-геометрические фигуры -построение прямых линий
82		Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	комбинированный	-конечные и бесконечные дроби -находить конечные и бесконечные десятичные дроби
83		Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	1	комбинированный	-десятичная дробь -записывать смешанные числа в виде десятичных дробей
84		Решение задач на проценты.	1	комбинированный	-проценты -решать задачи на проценты
85		<i>Прямоугольник и параллелограмм.</i>	1	комбинированный	-параллелограмм -строить прямоугольник и параллелограмм -находить периметр
		4. Обыкновенные и десятичные дроби			
86		Образование дробей.	1	комбинированный	-образование дробей -записывать в виде десятичной дроби
87		Образование дробей.	1	комбинированный	-образование дробей -записывать в виде десятичной дроби
88		<i>Симметрия.</i>	1	комбинированный	-симметрия, ось симметрии -находить ось симметрии на фигурах
89		Образование дробей.	1	комбинированный	-образование дробей -записывать в виде десятичной дроби
90		Преобразование дробей.	1	комбинированный	-правильные, неправильные дроби и смешанные числа -выполнять преобразование дробей
91		<i>Симметрия.</i>	1	комбинированный	-симметрия, ось симметрии -находить ось симметрии на фигурах
92		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	комбинированный	-правила сложения и вычитания дробей -складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем

93		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	комбинированный	-правила сложения и вычитания дробей -складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем
94		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	комбинированный	-правила сложения и вычитания дробей -складывать и вычитать дроби с разными знаменателями
95		<i>Круг. Сектор круга. Сегмент круга.</i>	1	комбинированный	-сектор круга, сегмент круга -чертить сектор и сегмент круга
96		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	комбинированный	-правила сложения и вычитания дробей -складывать и вычитать дроби с разными знаменателями
97		Решение примеров по действиям.	1	комбинированный	-правило решения примеров в нескольких действиях -решать примеры по действиям
98		Нахождение неизвестного числа.	1	комбинированный	-компоненты при сложении вычитании -находить неизвестное число
99		<i>Угол. Виды углов.</i>	1	комбинированный	-углы: тупой, острый, прямой, смежные -строить и измерять величину углов
100		Контрольная работа №4 (за 3 четверть)	1	контроля знаний и умений	-самостоятельно выполнять задания, выполнять проверку
101		Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного числа.	1	комбинированный	-компоненты при сложении вычитании -находить неизвестное число
		Умножение и деление дробей			
102		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	1	комбинированный	-правило умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей -умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби
103		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	1	комбинированный	-правило умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей -умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби
104		<i>Треугольники.</i>	1	комбинированный	-треугольник, виды треугольников -находить сумму углов каждого треугольника
105		Умножение и деление смешанных чисел и десятичных дробей.	1	комбинированный	-правило умножения и деления смешанных чисел и десятичных дробей

					-умножать и делить смешанные числа и десятичные дроби
106		Умножение и деление смешанных чисел и десятичных дробей.	1	комбинированный	-правило умножения и деления смешанных чисел и десятичных дробей -умножать и делить смешанные числа и десятичные дроби
107		Все действия с дробями.	1	комбинированный	-десятичные и обыкновенные дроби -выполнять все действия с дробями
108		<i>Многоугольники.</i>	1	комбинированный	-многоугольники -строить многоугольники
109		Все действия с дробями.	1	комбинированный	-десятичные и обыкновенные дроби -выполнять все действия с дробями
110		Все действия с дробями.	1	комбинированный	-десятичные и обыкновенные дроби -выполнять все действия с дробями
111		Порядок действий в примерах.	1	комбинированный	-правило решения примеров в несколько действий -решать примеры по действиям
112		<i>Геометрические тела. Цилиндры. Развертка цилиндра.</i>	1	комбинированный	-цилиндр, развертка цилиндра -выполнять развертку цилиндра
113		Порядок действий в примерах.	1	комбинированный	-правило решения примеров в несколько действий -решать примеры по действиям
114		Порядок действий в примерах.	1	комбинированный	-правило решения примеров в несколько действий -решать примеры по действиям
115		Совместные действия с дробями.	1	комбинированный	-десятичные и обыкновенные дроби -переводить обыкновенные дроби в десятичные и наоборот
116		<i>Конус.</i>	1	комбинированный	-конус -выполнить модель конуса из пластилина
117		Совместные действия с дробями.	1	комбинированный	-десятичные и обыкновенные дроби -переводить обыкновенные дроби в десятичные и наоборот
118		Совместные действия с дробями.	1	комбинированный	-десятичные и обыкновенные дроби -переводить обыкновенные

					дроби в десятичные и наоборот
		5. Повторение			
119		Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.	1	комбинированный	-натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000 -читать, записывать под диктовку числа
120		<i>Пирамида. Развертка пирамиды.</i>	1	комбинированный	-пирамида, развертка пирамиды -выполнять развертку пирамиды
121		Сложение и вычитание чисел и дробей.	1	комбинированный	-правила сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей -выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями
122		Сложение и вычитание чисел и дробей.	1	комбинированный	-правила сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей -выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями
123		<i>Шар.</i>	1	комбинированный	-шар -выполнить модель шара из пластилина
124		Порядок действий в примерах.	1	комбинированный	-правило решения примеров в несколько действий -решать примеры по действиям
125		Порядок действий в примерах.	1	комбинированный	-правило решения примеров в несколько действий -решать примеры по действиям
126		<i>Геометрические фигуры и тела.</i>	1	комбинированный	-геометрические фигуры и тела -различать геометрические фигуры и тела
127		Проценты.	1	комбинированный	-правило нахождения процентов -находить проценты
128		Числа, полученные при измерении.	1		-названия, обозначения, соотношения крупных мелких единиц -выполнять преобразование десятичных дробей
129		<i>Объем. Меры объема.</i>	1	комбинированный	-объем, меры объема: кубические меры -записывать единицы длины в кубических метрах
130		Годовая контрольная работа.	1	контроля знаний и	-самостоятельно выполнять задания, выполнять проверку

				умений	
131		Анализ контрольной работы. Умножение и деление целых чисел и дробей.	1	комбинированный	-правила сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей -умножать и делить целые числа и десятичные дроби
132		Числа, полученные при измерении.	1		-названия, обозначения, соотношения крупных мелких единиц -выполнять преобразование десятичных дробей
133 134		<i>Объем. Меры объема.</i>	2	комбинированный	-объем, меры объема: кубические меры -записывать единицы длины в кубических метрах
135 136		Площадь. Меры площади.	2	комбинированный	-меры земельных площадей: га, ара, кв. метрах

Перечень учебно-методической литературы

Учебная программа	Учебное пособие, учебники	Методическая литература
Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой сбор.1М: Владос, 2012г.	Перова М.Н. Математика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы М.: Просвещение 2016.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узорова О.В. «3000 задач и примеров по наглядной математике», 2005г. 2. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение геометрии во вспомогательной школе», 1983г. 3. Журналы: «Дефектология», «Начальная школа», «Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии». 4. ИКТ

Контрольно-измерительный материал

1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал по математике для 9 класса разработан в соответствии с программой для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой сбор.1 2012г. и соответствующие учебнику по математике 9 класса (авторы Перова М.Н.)

Цель контрольных работ –выявить наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить.

Контрольные работы рассчитаны на 40 минут и имеют 2 варианта. 1 вариант - для учеников с базовым уровнем знаний и умений по предмету, 2 вариант - для учеников с минимально допустимым уровнем знаний и умений по предмету.

2. Критерии оценки ответов.

Выполненные контрольные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе*.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

3. Тексты контрольных работ.

Контрольная работа (срез входной)

1. Решите задачу:

Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких же перчаток?

2. Решите пример:

$$1\ 645 : 47 \cdot 96 + 4\ 097$$

3. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями:

$$5\ \text{м}\ 80\ \text{см} =$$

$$14\ \text{км}\ 200\ \text{м} =$$

4. Геометрический материал.

Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 4 см и шириной равной 7 см. Вычислите площадь данного прямоугольника.

Решение контрольной работы (срез входной)

1. Задача:

$$93,25 \times 5 = 466,25\text{р.}$$

Ответ: 466,25 рублей будут стоить 5 пар перчаток.

2. Пример:

$$1\ 645 : 47 \cdot 96 + 4\ 097 = 7457$$

3. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями и решите.

$$5\ \text{м}\ 80\ \text{см} = 5,80\ \text{м}$$

$$14\ \text{км}\ 200\ \text{м} =$$

4. Геометрический материал.

Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 4 см и шириной равной 7 см. Вычислите площадь данного прямоугольника.

$$S = 4\text{см} \times 7\text{см} = 28\text{см}^2$$

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Сравнить числа

8500...8496 15,999...20,1
15130...15030 1...1,1

2. Задача

В овощехранилище заложили 663т картофеля, моркови и свеклы. Свекла составляет семнадцатую часть всех овощей. Картофеля в 12 раз больше, чем свеклы. Остальные овощи – морковь. Сколько тонн моркови заложили в овощехранилище?

3. Примеры

$(30\,411 + 9\,709) : 236$
 $89,7 \times 24 - 148,06$

4. Геометрический материал

Вычислить периметр и площадь прямоугольника со сторонами 4см и 1см 5мм

Контрольная работа за I четверть

II вариант

1. Сравнить числа

8500...8496 15,999...20,1

2. Задача

В овощехранилище заложили овощи. Моркови 663т., свеклы было в 3 раза меньше, чем моркови. Сколько всего тонн овощей заложили?

3. Примеры

$8\,840 : 26 + 3\,408 \times 19$

4. Геометрический материал

Вычислить периметр квадрата со стороной 4см.

Решение контрольной работы за I четверть

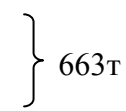
I вариант

1. Сравнить числа

$$\begin{array}{ll} 8500 > 8496 & 15,999 < 20,1 \\ 15130 > 15030 & 1 < 1,1 \end{array}$$

2. Задача

Свекла – 17 часть всех овощей
Картофель – в 12 раз больше
Морковь - ?



$$663 : 17 = 39 \text{ т свеклы}$$

$$39 \times 12 = 468 \text{ т картофеля}$$

$$663 - 39 - 468 = 156 \text{ т моркови}$$

Ответ: 156 т моркови заложили в овощехранилище.

3. Примеры

$$8\ 840 : 26 + 3\ 408 \times 19 = 65092$$

$$89,7 \times 24 - 148,06 = 2010,8$$

5. Геометрический материал

Вычислить периметр и площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 1 см 5 мм.

$$P = 4 \text{ см} + 4 \text{ см} + 1 \text{ см} 5 \text{ мм} + 1 \text{ см} 5 \text{ мм} = 11 \text{ см}$$

$$S = 4 \text{ см} \times 1,5 \text{ см} = 6 \text{ см}^2$$

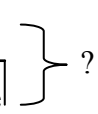
II вариант

1. Сравнить числа

$$8500 > 8496 \qquad 15,999 < 20,1$$

2. Задача

Моркови – 663 т
Свекла – в 3 раза меньше
Картофель – в 12 раз больше



$$663 : 3 = 221 \text{ т свеклы}$$

$$221 \times 12 = 2652 \text{ т картофеля}$$

$$663 + 221 + 2652 = 3536 \text{ т овощей}$$

Ответ: 3536 т овощей заложили в овощехранилище.

3. Примеры

$$8\ 840:26+3\ 408\times 19 = 65092$$

4. Геометрический материал

Вычислить периметр квадрата со стороной 4см.

$$P = 4\text{см}+4\text{см}+4\text{см}+4\text{см} = 16\text{см}$$

Контрольная работа за I полугодие

I вариант

1. Для проверки посеяли 250 зерен ржи. Процент всхожести составил 80%. Сколько зерен взошло?
2. Найдите:
5% от 25000
18% от 450 кг
3. Выполните действия:
 $17,008\times 29+140,58:15=$
 $97,405\text{см}^2+804,8\text{см}^2=$
4. 1) 1-й множитель 370, 2-й множитель 7. Найди произведение и увеличь его в 35 раз.
2) Делимое 223 929, делитель 537. Найди частное и увеличь его в 2 раза.
5. Геометрический материал.
Начертить квадрат со стороной 6см. Найти S, P кв.

Контрольная работа за I полугодие

II вариант

1. При переработке 100 кг сахарной свеклы получили 10% сахара. Сколько кг сахара получат?
2. Найдите:
5% от 25000
3. Выполните:
 $17,805\text{ м}^2 - 8,908\text{ м}^2 =$
 $8,307\text{ кг} + 130,07\text{ кг} =$

4. Геометрический. материал:

Начертите квадрат со стороной 3см. Найдите: S; P кв

Решение контрольной работы за I полугодие.

I вариант

$$1. \quad 750 : 100 \times 20 = 150 \text{ м}^2$$

$$750 - 150 = 600 \text{ м}^2$$

Ответ: на 600 м² площади больше надо построить, чем они уже построили.

3. Выполните действия:

$$17,008 \times 29 + 140,58 : 15 = 502,604$$

$$97,405 \text{ см}^2 + 804,8 \text{ см}^2 = 902,205 \text{ м}^2$$

4. Геометрический материал.

Начертить квадрат со стороной 3см. Найти S, P кв.

$$P = 3 \text{ см} + 3 \text{ см} + 3 \text{ см} + 3 \text{ см} = 12 \text{ см}$$

$$S = 3 \text{ см} \times 3 \text{ см} = 9 \text{ см}^2$$

II вариант

1. При переработке 100 кг сахарной свеклы получили 10% сахара. получат, если переработают 3т сахарной свеклы?

Сколько кг сахара

$$100 : 100 \times 10 = 10 \text{ кг сахара}$$

$$3000 : 10 = 300 \text{ кг сахара} \quad \text{Ответ: } 300 \text{ кг сахара}$$

2. Найдите:

$$5\% \text{ от } 25000 \quad 25000 : 100 \times 5 = 1250$$

3. Выполните:

$$17,805 \text{ м}^2 - 8,908 \text{ м}^2 = 8,897 \text{ м}^2$$

$$8,307 \text{ кг} + 130,07 \text{ кг} = 138,377 \text{ кг}$$

4. Геометрический. материал:

Начертите квадрат со стороной 1см. Найдите: S; P кв.

$$P = 1 \text{ см} + 1 \text{ см} + 1 \text{ см} + 1 \text{ см} = 4 \text{ см}$$

$$S = 1 \text{ см} \times 1 \text{ см} = 1 \text{ см}^2$$

Контрольная работа за III четверть

I вариант

1. Задача.

Две бригады сплавщиков сплавили 2 590 бревен. В одной бригаде работали 8 человек, а в другой – 6 человек. Производительность труда одинаковая. Сколько бревен сплавила каждая бригада?

2. Решить примеры

$$6 \frac{2}{21} \times 3 = \quad \frac{7}{16} : 7 =$$

3. Выполнить действия:

$$20,008 \times 25 - 25,38 : 36 =$$

4. Геометрическая задача.

Девочка выкроила салфетку в форме круга из атласной ткани. Диаметр салфетки равен 40 см. Сколько см² потребуется на салфетку? Какой длины потребуется тесьма для отделки салфетки?

5. Найдите: 0,5 от 8,75

Контрольная работа за III четверть

II вариант

1. Задача.

С двух деревьев собрано 19,4 кг облепихи. С первого дерева собрано 11,75 кг ягод. На сколько килограммов больше облепихи собрано с первого дерева, чем со второго?

2. Примеры:

$$\frac{2}{21} \times 3 = \quad \frac{4}{5} : 2 =$$

3. Выполни действия:

$$(100000 - 153308) \times 2 =$$

$$(39681 + 57119) : 32 =$$

4. Геометрическая задача.

Аквариум полностью, до краев, наполнен водой. Длина этого аквариума 15 дм; ширина 8 дм; высота 10 дм. Какой объем воды потребуется для данного аквариума?

Решение контрольной работы за III четверть

I вариант

3. Задача.

Две бригады сплавщиков сплавили 2 590 бревен. В одной бригаде работали 8 человек, а в другой – 6 человек. Производительность труда одинаковая. Сколько бревен сплавила каждая бригада?

4. Решить примеры

$$6 \frac{2}{21} \times 3 = \frac{128 \times 3}{21}$$

$$\frac{7}{16} : 7 =$$

3. Выполнить действия:

$$20,008 \times 25 - 25,38 : 36 =$$

4. Геометрическая задача.

Девочка выкроила салфетку в форме круга из атласной ткани. Диаметр салфетки равен 40 см. Сколько см² потребуется на салфетку? Какой длины потребуется тесьма для отделки салфетки?

5. Найдите: 0,5 от 8,75

II вариант

5. Задача.

С двух деревьев собрано 19,4 кг облепихи. С первого дерева собрано 11,75 кг ягод. На сколько килограммов больше облепихи собрано с первого дерева, чем со второго?

6. Примеры:

$$\frac{2}{21} \times 3 =$$

$$\frac{4}{5} : 2 =$$

7. Выполни действия:

$$(100000 - 153308) \times 2 =$$

$$(39681 + 57119) : 32 =$$

8. Геометрическая задача.

Аквариум полностью, до краев, наполнен водой. Длина этого аквариума 15 дм; ширина 8 дм; высота 10 дм. Какой объем воды потребуется для данного аквариума?

9 класс Годовая контрольная работа

1. Найти часть от числа

0,5 от 8,75

15% от 1000

2. Уравнения

$$79,28 + X = 265,12$$

$$X - 7480 = 84\,074$$

3. Задача

Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в поселках области – на 26,9 км меньше, а в селах – на 18,5 км меньше, чем в поселках. Какова общая протяженность газовых сетей в городе и области?

4. Примеры

$$243,75 : 15 + (291 - 135,785) \times 32$$

5. Геометрический материал

Начертить параллелограмм, у которого две смежные стороны равны 6 см и 3 см, а угол между ними равен 45° . вычислить периметр данного параллелограмма.