

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по биологии

9 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Юрьева. Е.А.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету « Биология» составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, учебника «Биология» 9класс. Е.Н. Соломина.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о живой природе.

Задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как времена года в жизни человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни человека), бережное отношение к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

На изучение программного материала в 8 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Содержание учебного материала

Человек

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Контрольная работа №1 «Опорно-двигательная система».

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

- Микроскопическое строение крови.
- Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Контрольная работа №2 «Сердечно -сосудистая». «Дыхательная система».

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- Действие слюны на крахмал.
- Действие желудочного сока на белки.

Контрольная работа №3 «Пищеварительная система».

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Самостоятельная работа « Мочевыделительная система».

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Контрольная работа №4 «Нервная система».

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила

Учебно – тематический план

№ раздела	Раздел.	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			Практические работы	Экскурсии	Контроль
	Введение	1			
1	Общий обзор организма человека.	2			
2	Опорно – двигательная система	14			1
3	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	7	2		1

4	Дыхательная система	4			
5	Пищеварительная система.	13			1
6	Мочевыделительная система	2			
7	Кожа	7			
8	Нервная система	7			1
9	Органы чувств	7			
10	Охрана здоровья человека в РФ.	3		1	
	Всего:	68 часов.	2	1	4

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Минимальный объем знаний
1		Введение.	1	Вводный	Введение в курс.
2		Место человека, среди млекопитающих.	1	Формирование новых знаний.	Человек. Анатомия. Физиология. Гигиена. Сходства и различия в строении тела человек и животных. Человек должен знать как устроено и как работает его тело.
3		1. Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей человека.	1	Формирование новых знаний.	Краткие сведения о строении клеток. Работать с микроскопом и микропрепаратами.
4		Органы и системы органов человека.	1	Комбинированный	Орган. Система органов. Организм. Полости тела. Внутренние органы.
5		2. Опорно – двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Формирование новых знаний.	Значение опорно – двигательной системы. Отделы скелеты человека. Находить и показывать отделы скелета человека.
6		Состав и строение костей.	1	Комбинированный	Надкостница. Трубочатые кости. Губчатые кости. Плоские кости.
7		Соединение костей.	1	Комбинированный	Неподвижные соединения. Полуподвижные соединения. Подвижные соединения. Суставы.
8		Череп.	1	Комбинированный	Черепная коробка. Мозговой отдел. Пищевой отдел черепа.
9		Скелет туловища.	1	Комбинированный	Отделы позвоночника. Позвоночник. Спинальный мозг. Ребра. Грудная клетка.
10		Скелет верхних конечностей.	1	Комбинированный	Плечевой пояс. Лопатка. Ключица. Плечо. Предплечье. Кисть.
11		Скелет нижних	1	Комбинированный	Тазовый пояс. Тазовые

		конечностей.			кости. Крестец. Бедро. Голень. Стопа.
12		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихов суставов.	1	Комбинированный	Перелом. Вывих. Растяжение связок. Шина.
13		Значение и строение мышц.	1	Комбинированный	Мышцы. Длинные мышцы. Широкие мышцы. Короткие мышцы.
14		Основные группы мышц человека.	1	Комбинированный	Мышцы головы. Мышцы шеи. Мышцы туловища. Мышцы конечностей.
15		Работа мышц. Физическое утомление.	1	Комбинированный	Сухожилия. Мышцы-сгибатели. Мышцы-разгибатели.
16		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Комбинированный	Осанка. Искривление позвоночника. Плоскостопие.
17		Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Обобщение по разделу: «Опорно – двигательная система».	1	Комбинированный Обобщающий	Опорно – двигательная система Физический труд. Физические упражнения. Спорт.
18		Контрольная работа №1: «Опорно – двигательная система».	1	Контрольный	
19		3. Кровь и кровообращение. Сердечно –сосудистая система. Значение крови и кровообращения.	1	Комбинированный	Кровь и кровообращение. Иммунитет.
20		Состав крови. Лабораторная работа : «Микроскопическое строение крови».	1	Формирование и закрепление умений и навыков.	Плазма. Эритроциты. Тромбоциты. Лейкоциты. Донор.
21		Органы кровообращения. Сосуды.	1	Комбинированный	Кровеносные сосуды. Артерии. Вены. Капилляры.
22		Органы кровообращения. Сердце, и его работа. Лабораторная работа : «Подсчет частоты пульса».	1	Формирование и закрепление умений и навыков.	Сердце. Аорта. Предсердие. Желудочек. Пульс.
23		Большой и малый круг кровообращения.	1	Комбинированный	Артериальная кровь. Венозная кровь. Большой и

					малый круг кровообращения
24		Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Комбинированный	Артериальное давление. Инфаркт Миокарда. Гипертония. Инсульт. Кардиолог.
25		Первая помощь при кровотечениях. Повторение.	1	Обобщающий	Артериальное кровотечение. Венозное, капиллярное. Сдавливающая повязка. Жгут. Зеленка. Перекись водорода. Йод.
26		4. Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строения и функции.	1	Комбинированный	Носовая полость. Трахея Бронхи Легкие Дыхательные пути Диафрагма
27		Газообмен в легких и тканях.	1	Комбинированный	Газообмен Кислород Углекислый газ Водяные пары
28		Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Комбинированный	Пыль. Выхлопные газы. Ангина, бронхит, воспаление легких, грипп. ОРВИ. Туберкулез.
29		Обобщение по разделам: «Сердечно – сосудистая и дыхательная система».	1	Обобщающий	
30		Контрольная работа №2: «Сердечно – сосудистая». «Дыхательная система»..	1	Контрольный	
31		5. Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты.	1	Комбинированный	Питание. Пищеварение.
32		Питательные вещества. Витамины.	1	Комбинированный	Белки. Жиры. Углеводы, минеральные соли, вода, авитаминоз.
33		Органы пищеварения.	1	Комбинированный	Ротовая полость. Пищевод. Глотка. Желудок. Кишечник. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа.
34		Ротовая полость. Зубы.	1	Комбинированный	Ротовая полость. Язык. Слюнные железы. Резцы. Клыки. Коренные зубы.
35		Изменение пищи в желудке.	1	Комбинированный	Пищевод. Желудок. Желудочный сок.
36		Изменение пищи в	1	Комбинированный	Тонкий кишечник. Печень.

		кишечнике. Печень			Поджелудочная железа.
37		Гигиена питания.	1	Комбинированный	Толстый кишечник. Аппендицит
38		Уход за зубами, и ротовой полостью.	1	Комбинированный	Кариес. Воспаление десен. Стоматолог.
39		Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1	Комбинированный	Гастрит. Язва желудка. Гепатит. Цирроз.
40		Предупреждение инфекционных заболеваний, и глистных заболеваний. Пищевые отравления.	1	Комбинированный	Глистные заболевания. Дизентерия. Глисты . Бутулизм. Отравление грибами.
41		Обобщение по разделу: «Пищеварительная система».	1	Обобщающий	
42		Контрольная работа №3: «Пищеварительная система».	1	Контрольный	
43		6. Мочевыделительная система. Почки – органы выделения.	1	Формирование новых знаний.	Моча. Мочеточники. Мочевой пузырь.
44		Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.	1	Обобщающий	Переохлаждение. Личная гигиена. Закаливание.
45		7. Кожа. Кожа и ее роль в жизни человека.	1	Комбинированный	Кожа. Потовые железы. Сальные железы.
46		Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Комбинированный	Мыло. Гель. Мочалка. Крем. Ногти. Корни волос. Грибковые поражения.
47		Закаливание организма.	1	Комбинированный	Солнечные ванны. Обтирание. Обливание водой. Купание.
48		Первая помощь при тепловых и солнечных ударов.	1	Комбинированный	Перегревание. Тепловой удар. Солнечный удар.
49		Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Комбинированный	Ожог. Обморожение.
50		Обобщение по разделу: «Мочевыделительная система».	1	Обобщающий	
51		Самостоятельная работа «Мочевыделительная система» .	1	Контрольный	
52		8. Нервная система. Головной и спинной	1	Комбинированный	

		мозг.			Кора больших полушария. Мозжечок. Продолговатый мозг. Спинной мозг.
53		Нервы. Значение нервной системы.	1	Комбинированный	Нервные окончания. Возбуждения. Речь. Мышление. Сознание.
54		Режим дня. Гигиена труда.	1	Комбинированный	Гигиена труда.
55		Сон и его значение.	1	Комбинированный	Сновидения.
56		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Комбинированный	Алкоголизм. Курение. Наркотики. Наркомания.
57		Повторение. Нервная система.	1	Комбинированный	
58		9. Органы чувств. Орган зрения.	1	Комбинированный	Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик.
59		Гигиена зрения.	1	Комбинированный	Дальнозоркость. Близорукость.
60		Орган слуха.	1	Комбинированный	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки.
61		Гигиена слуха.	1	Комбинированный	Глухота. Ушная.
62		Орган обоняния	1	Комбинированный	Пахучие вещества. Насморк.
63		Орган вкуса.	1	Комбинированный	Язык. Вкусовые сосочки.
64		Обобщение по разделам. Нервная система. Органы чувств.	1	Обобщающий	
65		Контрольная работа №4: «Нервная система».	1	Контрольный	
66		10. Охрана здоровья человека в РФ. Охрана здоровья человека.	1	Формирование новых знаний.	Здоровый образ жизни. Диспансеризация. Профилактические прививки.
67		Система учреждений здравоохранения в РФ.	1	Комбинированный	Поликлиника. Больница. Диспансер. Санаторий. Пенсия.
68		Экскурсия по теме: «Учреждения села».	1	Формирование новых знаний.	

Перечень учебно-методической литературы, обеспечивающей программу

Учебная программа	Методическая литература	Учебные пособия, учебники
Программы специальных, (коррекционный) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой М:2012 г.	Методика обучения ботанике. Под редакцией Н.В. Подалко и В.Н. Федоровой. Уроки биологии 6-7 классов. В.И. Кузнецова. Москва «Просвещение» 1991 г.	Е.Н. Соломина; Т.В. Шевырева. Биология. Человек. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализуемых .адапт. основные общеобразоват. Программы.-6-е изд. Москва. Просвещение, 2016 г.»

Контрольно измерительный материал

Пояснительная записка

Контрольные работы сгруппированы по разделам в соответствии с программой 68 часов в год ,2 часа в неделю и ориентированы на учебник под редакцией Е.Н. Соломина «Биология» : 7 класс. Ко всем контрольным работам приведены ответы.

Контрольные работы используются для проверки знаний изученного материала по разделам : Опорно – двигательная система .Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочевыделительная система. Кожа. Нервная система.

Комментарий для учителя по выполнению заданий и их оценке.

Контрольная работа №1

Опорно -двигательная система

Задача . Проверить знания по темам: Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет конечностей.

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этого задания требуется написать развёрнутый ответ.

Критерии оценки.

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов.

0 –задание не выполнено.

1 –дан краткий ответ.

2 –дан развёрнутый ответ.

3 -дан полный развёрнутый ответ самостоятельно.

Баллы суммируются.

Оценка «3» от 3 -4б

Оценка «4» от5-6б

Оценка «5» от7-9б

Вариант №1

1. Что составляют опорно – двигательную систему?

Ответ: опорно – двигательную систему составляют кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия, мышцы.

2. Какую функцию несет скелет?

Ответ: скелет обеспечивает опору телу и защиту внутренних органов.

3. Какие отделы различают в скелете человека?

Ответ: В скелете человека различают скелет головы ,скелет туловища, и скелет конечностей.

4. Из – за чего кости подвижные?

Ответ: Подвижные соединения костей осуществляется благодаря суставам.

5. Какие мышцы различают у человека?

Ответ: У человека различают мышцы головы, шеи, туловища, конечностей.

Вариант №2.

1. Во что объединены все кости?

Ответ: Все кости объединены в скелет.

2. Какая система управляет работой мышц? С помощью какой системы осуществляются разнообразные движения и поддерживается нужное положение тела?

Ответ: Работу мышц осуществляет центральная нервная система.

3. Из каких веществ состоят кости?

Ответ: Кости состоят из органических и минеральных веществ.

4. При помощи чего крепятся скелетные мышцы к костям?

Ответ: Скелетные мышцы крепятся к костям при помощи сухожилий.

5. Что нужно делать, чтобы развивать и укреплять опорно – двигательную систему?

Ответ: Чтобы укреплять и развивать опорно – двигательную систему нужно правильно питаться, и заниматься физическим трудом, физкультурой ,спортом

Комментарий для учителя по выполнению заданий и их оценке.

Тест №2

«Сердечно – сосудистая система. Дыхательная система. Содержит 10 вопросов и два варианта ответа, один из которых верный.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки.

За каждое правильно выполненное задание начисляется – 1балл. Баллы суммируются.

Оценка «3» от 3-4б.

Оценка «4» от5-6б.

Оценка «5»от7-10б.

Задачи. Проверить знания Значение крови, Состав крови, Органы кровообращения, Большой и малый круги кровообращения, Сердечно- сосудистые заболевания, Первая помощь при кровотечениях, Значение дыхания, Газообмен в лёгких и тканях, Гигиена дыхания, Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Текст контрольной работы.

1. Какую роль играет в организме кровеносная система?
 - а) выводит вредные вещества из организма с помощью крови.
 - б) обеспечивает непрерывное движение крови в организме
2. Из чего состоит кровь?
 - а) Кровь состоит из плазмы и клеток крови.
 - б) Кровь состоит из кислорода и питательных веществ.
3. Почему кровь, выходящая из легких ярко – красная?
 - а) кровь ярко- красная, богата кислородом.
 - б) кровь, ярко – красная, богата углекислым газом.
4. Почему венозная кровь тёмного цвета?
 - а) Кровь насыщена кислородом.
 - б) кровь насыщенная углекислым газом.

5. Куда поступает кровь из малого круга кровообращения?
- а) в сердце
 - б) в органы
6. Основной орган кровеносной системы.
- а) сосуды
 - б) сердце
7. Что такое дыхание?
- а) это обменный процесс газами.
 - б) это поглощение кислорода из окружающей среды.
8. Кислород разносится по всему организму...
- а) благодаря крови
 - б) благодаря артериям.
9. Как углекислый газ и водные пары выводятся из организма?
- а) во время выдоха
 - б) во время вдоха
10. Почему в деревне воздух чище, чем в городе?
- а) потому что много растений.
 - б) потому что мало машин.

Ответы: 1б, 2а, 3а, 4б, 5а, 6б, 7а, 8а, 9а, 10а.

Комментарий для учитель.

Контрольная работа № 3.

«Пищеварительная система. Мочевыделительная система». Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Критерии оценки.

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов.

0 – задание не выполнено.

1 – дан краткий ответ.

2 –дан развёрнутый ответ.

3 -дан полный развёрнутый ответ самостоятельно.

Баллы суммируются.

Оценка «3» от 3 -4б

Оценка «4» от5-6б.

Оценка «5» от7-9б.

Текст контрольной работы.

Вариант №1

1. Какие органы входят в состав пищеварительной системы?

Ответ: К органам пищеварительной системы входят: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа.

2. Для чего человеку необходима пища?

Ответ: Питательные вещества необходимы для жизнедеятельности организма (питание мозга, укрепление мышц, роста костей, образование крови, работа сердца, легких и т.д.).

3. Что нужно делать, чтобы органы пищеварения были здоровыми?

Ответ: Необходимо соблюдать режим питания, правила гигиены, и своевременно обращаться к врачу.

4. Перечислите правила личной гигиены?

Ответ: Содержать кожные покровы в чистоте, следить за чистотой одежды, закаливать организм..

5. Почему почки называют жизненно важным органом?

Ответ: Через них из организма удаляются ненужные вредные вещества.

Вариант №2.

1. Что такое пищеварение?

Ответ: Пищеварение – это процесс в ходе которого, питательные вещества превращаются в более простые и растворимые.

2. Какие питательные вещества находятся в пище?

Ответ: В пище содержатся питательные вещества: белки, жиры и углеводы.

3. Какие функции выполняет кожа?

Ответ: Кожа защищает от повреждений и болезнетворных бактерий предупреждает от внешних воздействий. Участвует в поддержании постоянной температуры тела, удаляет вредные и ненужные вещества.

4. Где расположены почки?

Ответ: Они расположены в брюшной полости по двум сторонам позвоночника на уровне поясницы.

5. Причины заболевания почек?

Ответ: Переохлаждение организма, и болезнетворных бактерий.

Комментарий для учителя.

Тест № 4.

«Нервная система». . Содержит 10 вопросов и два варианта ответа, один из которых верный.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки.

За каждое правильно выполненное задание начисляется – 1балл. Баллы суммируются.

Оценка «3» от 3-4б.

Оценка «4» от5-6б.

Оценка «5»от7-10б.

Текст контрольной работы.

1. Почему кожу называют самым большим органом человека?

- А) Потому что она большая;
- Б) Все тело человека покрыто кожей.

2. Какие функции выполняет кожа?

- А) Защитную, выделительную;
- Б) Покровную, обменную

3. Как надо ухаживать за кожей?

- А) Мыть руки перед едой и после;
- Б) Соблюдать правила личной гигиены тела, и одежды

4. Что такое закаливание?

- А) Это воздействие на организм низкими температурами;

Б) Это приспособление организма к колебаниям температуры.

5. Как защитить кожу от перегрева? Солнечного удара?

А) Нельзя находиться под лучами палящего солнца;

Б) Длительно пребывать в душном помещении.

6. Органы чувств нужны...

А) Для восприятия окружающего мира;

Б) Чтобы дышать.

7. Благодаря какому органу мы слышим?

А) Ушам;

Б) Кожей.

8. Где находятся органы обаяния?

А) В коже;

Б) В носу.

9. С помощью чего человек осязает окружающие его предметы?

А) Кожа;

Б) Глаза.

10. Какой орган управляет работой всех органов чувств?

А) Головной мозг;

Б) Спинной мозг.

Ответ: 1б; 2а; 3б; 4б; 5а; 6а; 7а; 8б; 9а; 10а.