

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

## **Рабочая программа**

по предмету «Окружающий социальный мир»  
(обучение на дому)

9 класс

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Гребенкина И.А.

с. Новый Мултан

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат» 2 вариант, учебного плана и индивидуального учебного плана.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в девятом классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 102 часа в год (по индивидуальному плану 0,5 часа, 17 часов в год).

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **Возможные планируемые результаты освоения программы**

### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности, школьных.

### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына, внука, гражданина и др.

### *6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

## **Содержание программы**

### **Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры комната (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание

(соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание

(различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Школа	30	30	
2	Квартира, дом, двор	30	30	
3	Предметы быта	42	42	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Форма образования (освоения программы)		Тип урока	Минимальный объем знаний
				о.ф.	с/о		
1		<b>Школа</b> Школа. День знаний.	6	1	5	Комбинир.	Соблюдение ТБ
2		Школа. Класс. Спальный корпус. Столовая. Спортивный зал.	6	1	5	Комбинир.	Знать правила поведения в общественном месте
3		Школьная территория. Правила поведения на территории. Практическая работа.	6	1	5	Комбинир.	Знать правила поведения в общественном месте
4		Учитель, воспитатели, одноклассники, нянечки, технички, повара.	6	1	5	Комбинир.	Знать правила поведения в общественном месте
5		Учебные принадлежности.	6	1	5	Комбинир.	Знать и применять

		Практическая работа.					учебные принадлежности
6		<b>Квартира, дом, двор</b> Квартира, дом, двор.	6	1	5	Комбинир.	Знание назначения предметов интерьера
7		Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	6	1	5	Комбинир.	Знание назначения предметов интерьера
8		Виды домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом.	6	1	5	Комбинир.	Соблюдение ТБ
9		Чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.	6	1	5	Комбинир.	Соблюдение ТБ
10		Спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	6	1	5	Комбинир.	Соблюдение ТБ
11		<b>Предметы быта</b> Электробытовые приборы.	6	1	5	Комбинир.	Знание назначения предметов интерьера
12		Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Практическая работа.	6	1	5	Комбинир.	Знание назначения предметов интерьера
13		Мебель. Назначения предметов мебели.	6	1	5	Комбинир.	Знание назначения предметов интерьера
14		Посуда. Назначение предметов посуды.	6	1	5	Комбинир.	
15		Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	6	1	5	Комбинир.	Знание назначения предметов интерьера
16		Предметы интерьера. Назначения предметов интерьера.	6	1	5	Комбинир.	Знание назначения предметов интерьера
17		Виды светильников.	6	1	5	Комбинир.	Соблюдение ТБ
			102	17	85		

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### Литература для учителя:

1. Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных организаций/ М.: «ООО Русское слово – учебник», 2015.
2. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - 3-е изд. - М.: Дрофа: ДиК, 1998.

**Литература для обучающихся:**

- 1.Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных организаций/ М.: «ООО Русское слово – учебник», 2015.
2. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности.2-4 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений.- 3-е изд. –М.: Дрофа: ДиК, 1998.

**Средства обучения:**

- 1.Ноутбук.
2. Набор «Доктор», Набор «Парикмахер», «Фрукты и овощи» (муляжи), предметные картинки, сюжетные картинки, развивающая игра «Головоломка», развивающая игра «Хамелеон», настольная игра «Судоку», настольная игра «Лото».