

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Математические представления»  
(обучение на дому)  
9 класс

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Гребенкина И.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» 2 вариант, учебного плана и индивидуального учебного плана.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в девятом классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год ( по индивидуальному плану 1 час в неделю, 34 часа в год)

### Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Возможные планируемые результаты освоения программы**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения меры длины и времени;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

### **Содержание программы**

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание чисел. Таблица сложения. Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

**Геометрический материал.** Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Ломанные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломанная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломанной и вычисление ее длины.

#### учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		Всего	Теоретических
1	Нумерация	7	7
2	Единицы измерения длины и их соотношения	6	6
3	Арифметические действия	11	11
4	Арифметические задачи	3	3
5	Геометрический материал	7	7
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Форма образования (освоения программы)		Тип урока	Минимальный объём знаний
				о.ф.	с/о		
1		Нумерация чисел 1 – 100	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
2		Числа, полученные при измерении величины.	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
3		Мера длины – миллиметр.	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
4		Сложение и вычитание круглых десятков 40+20 40-20	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
5		Сложение и вычитание	5	1	4	Комбинир	Выполнять арифметические

	двузначного и однозначного чисел 45+2 45-2				.	действия
6	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков 34+20 34-20	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
7	Сложение и вычитание двузначных чисел 54+21 54-24	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
8	Получение в сумме круглых десятков и чисел 100 38+2 98+2	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
9	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 50-4 100-24	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
11	Мера времени.	5	1	4	Комбинир .	
12	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	5	1	4	Комбинир .	
13	Решение задач.	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
14	Окружность, дуга.	5	1	4	Комбинир .	Уметь различать геометрические фигуры
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	5	1	4	Комбинир .	
16	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
17	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд 38+25	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
18	Ломаная линия.	5	1	4	Комбинир .	Уметь различать геометрические фигуры
19	Вычитание однозначного числа из	5	1	4	Комбинир	Выполнять арифметические

		двузначного числа с переходом через разряд 43-5				.	действия
20		Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд 43-5	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
21		Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд 43-5	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
22		Решение задач.	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
23		Окружность, дуга.	5	1	4	Комбинир .	Уметь различать геометрические фигуры
24		Сложение и вычитание без перехода через разряд.	5	1	4	Комбинир .	
25		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	5	1	4	Комбинир .	
26		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд 38+25	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
27		Ломаная линия.	5	1	4	Комбинир .	
28		Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд 43-5	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
29		Отсчитывание равными числовыми группами по 3,4 в пределах 100.	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
30		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
31		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд 53-25	5	1	4	Комбинир .	Выполнять арифметические действия
32		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	5	1	4	Комбинир .	
33		Вычитание с переходом через разряд	5	1	4	Комбинир .	
34		Длина ломаной линии.	5	1	4	Комбинир .	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности****Литература для учителя:**

Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. ч.1. Ч.2/ М.: Просвещение 2019 .

Алышева Т. В. Математика Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы\ Алышева Т.В.– М.: Просвещение. 2017.

**Литература для обучающихся:**

Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение,2019

**Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.