

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
(обучение на дому)

9 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Гребенкина И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат» 2 вариант, учебного плана и индивидуального учебного плана.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
 - развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
 - развивать память;
 - развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
 - стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

чи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребенка.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи ребенок владеет высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении используются разнообразные средства невербальной коммуникации.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю (по индивидуальному учебному плану- 1,5 часа в неделю, 51 час в год).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **способны на:**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание учебного предмета

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на

формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Выделение предложения из текста	10
2.	Работа с алфавитом. Звуки гласные и согласные	25
3.	Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	16
Всего:		51

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Форма образования (освоения программы)		Тип урока	№ урока
				о.ф.	с/о		
1		Выделение предложения из текста.	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
2		Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
3		Предложение и его схема.	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
4		Предложения – вопросы и предложения – ответы.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в

							процессе общения
5		Завершение начатого предложения.	4	1	3	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
6		Различение набора слов и предложения.	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
7		Порядок слов в предложении.	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
8		Предложение. Закрепление знаний.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
9		Работа с алфавитом. Звуки гласные и согласные.	4	1	3	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
10		Ударение в словах.	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
11		Выделение ударной гласной в слове.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
12		Деление слов на слоги.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
13		Деление слов на слоги.	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
14		Деление слов на слоги.	3	1	2	Комбинир.	
15		Перенос части слова при письме.	4	1	3	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
16		Мягкий знак в конце слова.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
17		Мягкий знак в середине слова.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в

							процессе общения
18		Различение твердых и мягких согласных.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
19		Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
20		Гласные после шипящих согласных. Написание жи-ши в словах.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
21		Различение твердых и мягких согласных.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
22		Различение твердых и мягких согласных.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
23		Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
24		Гласные после шипящих согласных. Написание жи-ши в словах.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
25		Написание ча-ща в словах.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
26		Написание чу-щу в словах.	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
27		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения

28		Различение названий предметов по вопросам кто?что?	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
29		Обобщающее название для групп однородных предметов.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
30		Выделение названий предметов из предложения.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
31		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
32		Большая буква в кличках животных.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
33		Различение названий действий.	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
34		Постановка вопроса к названиям действий.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
35		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
36		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
37		Мягкий знак в конце слова.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
38		Мягкий знак в середине	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства

		слова.					альтернативной коммуникации в процессе общения
39		Различение твердых и мягких согласных.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
40		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
41		Различение названий предметов по вопросам кто?что?	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
42		Обобщающее название для групп однородных предметов.	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
43		Выделение названий предметов из предложения.	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
44		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	3	1	2	Комбинир.	
45		Большая буква в кличках животных.	3	1	2	Комбинир.	
46		Различение названий действий.	3	1	2	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
47		Постановка вопроса к названиям действий.	3	1	2	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
48		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	4	1	3	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
49		Предлог <i>в</i> со словами.	4	1	3	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми словами
50		Предлог <i>на</i> со словами.	4	1	3	Комбинир.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
51		Предлог <i>под</i> со словами. Закрепление пройденного.	4	1	3	Комбинир.	Списывание по слогам и целыми

							словами
			170	51	119		

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ для обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания):

Оценка «1», «2» – не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.