

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей профессионально-трудового обучения
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по профильному труду
(сельскохозяйственный труд)

8 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Юрьева.Е.А.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР « Новомултанская школа-интернат», учебника Е.А. Ковалёва

Цель обучения - заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшим аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений о сельскохозяйственном труде, знакомством с культурными растениями и домашними животными. Подобранный программный материал по предмету «Сельскохозяйственный труд» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о биологических и морфологических особенностях картофеля и гороха и агротехникой их возделывания. На занятиях по садоводству знакомство с основными плодовыми деревьями и уходом за ними. На занятиях по животноводству знакомятся с породами кроликов, с правилами и способами содержания этих домашних животных на промышленной ферме, в индивидуальном фермерском хозяйстве.

Сельскохозяйственный труд является одним из важнейших общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса, Сельскохозяйственный труд изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально - трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в восьмом классе по учебному плану выделено 7 часов в неделю, 238 часов в год.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определённого периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важнейшие планируемые результаты освоения программы

1)Представления о основах сельскохозяйственного труда. Культурных растениях и домашних животных.

Умение убирать урожай лука и столовых корнеплодов, выращивать овощи.

2)Представления о заготовке кормов для кроликов.

Умение ухаживать за ними.

3)Представления о зимнем и ранневесеннем уходе за плодовыми деревьями.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать , использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их значении для человека
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- Руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении работ;
- читать технологическую карту, составляя стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах сельскохозяйственного труда;

- понимать значение и ценность труда;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- отнесение изученных объектов к определенным группам ;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;;
- осознавать общественный долг ,т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувств гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владениями навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и осознание социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

Программа по сельскохозяйственному труду состоит из трёх разделов:

При изучении разделов «Растениеводство», «Садоводство», «Животноводство» у учащихся 8 класса углубляются и систематизируются знания, приобретённые ранее в младших классах для дальнейшего их применения. Учащиеся овладевают зоотехническими и биологическими знаниями, навыками выполнения ручных сельскохозяйственных работ

Вводное занятие

Охрана труда, спецодежда. Проверка состояния инвентаря. Анализ результатов обучения за 7 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Повторение правил поведения на уроках с/х труда, во время практических работ и экскурсий

Овощеводство

Осенние работы на пришкольном участке

Объект работы. Овощи

Теоретические сведения. Уборка урожая овощей. Способы очистки гряд от сорняков

Умение. Работа сельхозинвентарём

Практические работы. Уборка урожая овощей. Очистка гряд от сорняков

Уборка урожая капусты

Объект работы. Овощи

Теоретические сведения. Правила ТБ при обрезке капусты. Сроки и способы уборки капусты

Переработка капусты. Закладка на хранение

Умение. Закладка капусты на хранение

Практические работы. Обрезка капусты вручную. Взвешивание. Сортировка для отбора на хранение. Укладка на стеллажи в хранилище

Ягодные кустарники

Объект работы. Ягодные кустарники.

Теоретические сведения. Строение ягодных кустарников. Размножение малины корневыми отпрысками, выращивание смородины из черенков. Уход за посадками

Умение. Ухаживать за посадками ягодных кустарников

Практические работы. Уход за ягодными кустарниками

Крупный рогатый скот

Объект работы. Корова

Теоретические сведения. Виды крупного рогатого скота (коровы, быки- производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание ранних видов крс). Внешнее строение коровы и некоторые особенности крс.

Наглядное пособие. Изображение всех видов крс.

Экскурсия. Животноводческая ферма.

Умение. Распознавание статей коровы

Молочная ферма

Теоретические сведения. Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника на школьной ферме. Ознакомление с оборудованием коровника в хозяйстве, а также с крестьянским подсобным хозяйством. способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, моечное и молочные отделения, машинное отделение, помещения для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве.

Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. Оборудование коровника на школьной ферме.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.

Теоретические сведения. Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила работы при работе на молочной ферме.

Наглядное пособие. Плакаты по безопасности труда на животноводческой ферме.

Уход за коровой зимой

Объект работы. Корова

Теоретические сведения. Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

Умение. Уход за коровой.

Практические работы. Чистка стойла от навоза, удаление навоза в проход. Раскладка чистой подстилки. Чистка коровы. Чистка кормушки.

Корма для коровы.

Объект работы. Корова

Теоретические сведения. Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма)

Умение. Распознавание кормов для коровы.

Упражнение. Определение вида корма для коровы.

Подготовка корма к скармливанию корове

Теоретические сведения.

Садоводство.

Посадка плодового дерева

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Высокорослые и слаборослые плодовые деревья. Правила выкапывания посадочных ям. Способы разметки участка под посадку плодовых деревьев. Инструменты и приспособления для посадки саженцев, правила безопасной работы с ними

Практические работы. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям

Уход за плодовыми деревьями

Объект работы. Плодовое дерево.

Умение. Работа сельхозинвентарем.

Теоретические сведения. Виды плодовых деревьев. Понятие о приствольном круге. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Очистка стволов от отмершей коры. Очистка междурядий от сорняков. Перекапывание почвы в приствольном круге

Практическое повторение. Очистка и сортировка семян овощных и цветочных культур.

Защищенный грунт

Теоретические сведения. Виды защищенного грунта. Значение теплиц в овощеводстве. Тепличные грунты. Работы в теплице.

Салат кочанный

Теоретические сведения. Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорты салата кочанного.

Выращивание кочанного салата в теплице

Теоретические сведения. Сроки и способы выращивания салата. Условия выращивания. Уход за растениями. Сроки уборки урожая.

Объект работы. Овощи.

Томат

Выращивание рассады томатов

Теоретические сведения. Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов. Расчет срока посева семян в ящик.

Объект работы. Рассада томата

Практические работы. Набивка посевных ящиков почвенной смесью. Посев семян томата. Уход за сеянцами

Огурец

Теоретические сведения. Строение и некоторые особенности огурца. Сорты и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.

Выращивание рассады огурца в теплице

Фруктовые и ягодные культуры

Посадка черенков смородины и уход за ними

Объект работы. Почва, черенки смородины

Теоретические сведения. Сроки посадки смородины. Правила посадки

Умение. Выращивать смородину из черенков

Практические работы. Подготовка почвы. Посадка черенков и уход за ними. Наблюдение за появлением и ростом листьев на черенках

Весенние работы на пришкольном участке

Умение. Работа сельхозинвентарём. Перекопка почвы. Высадка рассады. Уход за рассадой

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся 8 класса **должны знать:**

основы семеноводства, садоводства, об овощеводстве на открытом грунте, приёмы работы на молочно-товарной ферме.

Должны уметь:

выполнять осенне-весенние сельскохозяйственные работы, убирать на молочно-товарной ферме, кормить и доить коров, ухаживать за телятами.

Тематическое планирование

№	Наименование	Количество часов	Вид учебной деятельности
----------	---------------------	-------------------------	---------------------------------

п/п	раздела	Всего	Теоретических	Контрольных	обучающихся
1	Растениеводство.	155	101	2	Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями, за внешними признаками и изменениями природы Работа с раздаточными материалами Решение проблемных ситуаций, предлагаемых учителем Игровая Просмотр учебных фильмов
2	Садоводство.	27	25		
3	Животноводство.	56	54	2	
	Итого:	238	180	4	

Календарно - тематическое планирование

№ п\п		Количество часов	Дата
1-2	Вводное занятие. Задачи обучения на предстоящий учебный год	2	
3-4	Уборка семенников укропа	2	
5-6	Пр. раб. Уборка семенников укропа	2	
7-8	Правила поведения во время практических работ и экскурсий	2	
9-10	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду	2	
11-12	Пр. раб. Обмолот и очистка семян укропа	2	

13-14	Пр. раб. Срезка засохших стеблей укропа под корень	2	
15-16	Уборка семенников редиса	2	
17-18	Пр. раб. Уборка семенников редиса	2	
19-20	Пр. раб. Обмолот и очистка семенников редиса	2	
21-22	Хранение семян	2	
23-24	Уборка капусты	2	
25-26	Пр. раб. Уборка моркови	2	
27-28	Пр. раб. Сортировка корнеплодов моркови	2	
29-30	Простейшая переработка капусты	2	
31-32	Правила работы граблями	2	
33-34	Пр. раб. Сбор послеурожайных остатков растений	2	
35-36	Пр. раб. Сбор семян однолетних цветочных растений	2	
37-38	Пр. раб. Сбор семян однолетних цветочных растений	2	
39-40	Уборка моркови	2	
41-42	Пр. раб. Уборка моркови и свеклы	2	
43-44	Пр. раб. Уборка поздней капусты	2	
45-46	Пр. раб. Сбор семян однолетних цветочных растений	2	
47-48	Пр. раб. Переборка семян однолетних цветочных растений	2	
49-50	Пр. раб. Переборка семян однолетних цветочных растений	2	
51-52	Малина	2	
53-54	Посадка малины	2	
55-56	Посадка саженцев малины	2	
57-58	Посадка саженцев малины	2	
59-60	Смородина	2	
61-62	Выращивание посадочного материала смородины	2	
63-64	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья	2	
65-66	Вредители плодовых деревьев	2	
67-68	Уход за плодоносящим садом ранней осенью	2	
69-70	Внесение удобрений Правила т\б	2	
71-72	Пр. раб. Перекопка приствольного круга кустарников	2	
73-74	Крупный рогатый скот	2	
75-76	Породы крупного рогатого скота	2	
77-78	Породы крупного рогатого скота	2	
79-80	Содержание коров и телят на молочной ферме	2	
81-82	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов	2	
83-84	Содержание коров на крупной молочной ферме	2	

85-86	Содержание телят на крупной молочной ферме	2	
87-88	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве	2	
89-90	Уход за коровами в стойловый период	2	
91-92	Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом	2	
93-94	Пр. раб. Уборка коровника и чистка животных в зимнее время	2	
95-96	Контрольная работа №1 «Молочная ферма»	2	
97-98	Анализ контрольной работы. Корма и кормление коров	2	
99-100	Виды кормов	2	
101-102	Зеленые корма	2	
103-104	Грубые корма	2	
105-106	Сочные корма	2	
107-108	Концентрированные корма	2	
109-110	Корма животного происхождения	2	
111-112	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки	2	
113-114	Комбинированные корма	2	
115-116	Комбинированные корма	2	
117-118	Контрольная работа №2 «Виды кормов»	2	
119-120	Анализ контрольной работы. Состав кормов	2	
121-122	Лабораторно - практическая работа. Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле	2	
123-124	Лабораторно-практическая работа. Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах	2	
125-126	Подготовка кормов к скармливанию	2	
127-128	Подготовка кормов к скармливанию	2	
129-130	Ручное доение коров и учёт молока Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки	2	
131-132	Строение вымени коровы, образование и отдача молока	2	
133-134	Правила т\б при ручном доении коров	2	
135-136	Первичная обработка молока уход за молочной посудой	2	
137-138	Определение живой массы коровы	2	
139-140	Учет молока на ферме	2	
141-142	Профессии, связанные с работой животноводства	2	
143-144	Защищённый грунт и его значение	2	
145-146	Утеплённый грунт	2	
147-148	Парники	2	
149-150	Теплицы	2	
151-152	Весенние работы в парниках и теплицах	2	
153-154	Пр. раб. Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка её на стеллажи	2	
155-156	Контрольная работа №3 «Защищённый грунт и его	2	

	значение»		
157-158	Анализ контрольной работы. Строение и некоторые особенности салата кочанного	2	
159-160	Сорта салата кочанного	2	
161-162	Сорта салата кочанного	2	
163-164	Выращивание салата кочанного	2	
165-166	Пр. раб. Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице	2	
167-168	Уход за растениями и уборка урожая	2	
169-170	Томат Строение и некоторые особенности томата	2	
171-172	Сорта и гибриды томата	2	
173-174	Сорта для открытого грунта	2	
175-176	Сорта для открытого грунта	2	
177-178	Сорта для защищённого грунта	2	
179-180	Подготовка к контрольной работе	2	
181-182	Контрольная работа №4 «Томат»	2	
183-184	Анализ контрольной работы. Пикировка сеянцев томата	2	
185-186	Пр. раб. Пикировка сеянцев	2	
187-188	Уход за рассадой томата	2	
189-190	Выращивание рассады томата в открытом грунте	2	
191-192	Пр. раб. Выращивание рассады томата в посевные ящики	2	
193-194	Уход за рассадой	2	
195-196	Выращивание томата в открытом грунте	2	
197-198	Высадка рассады в открытый грунт	2	
199-200	Уход за рассадой в открытом грунте	2	
201-202	Пр. раб. Выращивание томата в открытом грунте	2	
203-204	Высадка рассады	2	
205-206	Первичный уход за растениями томата в открытом грунте	2	
207-208	Выращивание томата без рассадным способом	2	
209-210	Пр. раб. Заполнение посевных ящиков земляной смесью под томат	2	
211-212	Пр. раб. Заполнение посевных ящиков земляной смесью под томат	2	
213-214	Пр. раб. Посев семян томата и уход	2	
215-216	Пр. раб. Заполнение посевных ящиков земляной смесью под однолетние цветочные растения	2	
217-218	Огурец Строение и некоторые особенности огурца	2	
219-220	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта	2	
221-222	Выращивание огурца в открытом грунте	2	
223-224	Уход за растениями	2	
225-226	Пр. раб. Выращивание огурца в открытом грунте	2	
227-228	Пр. раб. Подготовка почвы, посев семян огурца	2	
229-230	Повторение « Огурец»	2	
231-232	Посадка плодовых деревьев Выбор места под сад	2	

233-234	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев	2	
235-236	Подготовка к посадке плодовых деревьев	2	
237-238	Посадка плодовых деревьев	2	

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности. Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова ; Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Для образовательных учреждений; Формирование УУД с особыми образовательными потребностями.

Литература для учителя:

Е.А. Ковалёва Технология Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 6-е изд.-М. : Просвещение, 2018.

Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы». Москва «Белый город»

Литература для учащихся

Е.А.Ковалёва. Технология Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А.Ковалёва – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Предметные карточки, набор дикие и домашние животные.

Дидактический материал «Деревья»

Контрольно - измерительные материалы

8 класс

Пояснительная записка

Контрольные работы сгруппированы по темам в соответствии с программой и ориентированы на учебник под редакцией Е.А. Ковалевой «Сельскохозяйственный труд» 8 класс. Всего (306 часов в год, 9 часов в неделю) Ко всем вопросам приведены ответы. Контрольные работы используются для проверки знаний и умений учащихся по разделам « Растениеводство» , « Животноводство».

Основные задачи – это проверить знания детей в каких условиях содержат коров и телят на молочной ферме, какими видами кормов кормят животных, чем они отличаются, что такое защищенный грунт, в чём разница между зимними и весенними теплицами, чем отличается стеллажная теплица от грунтовой, какое строение и особенности томата.

В конце учебного года запланирована годовая контрольная работа за весь курс обучения по разделам «Растениеводство», «Садоводство», «Животноводство»

Контрольная работа №1 «Молочная ферма»

Задачи: Проверить знания детей на какие группы разделяют крупный рогатый скот по возрасту и половым признакам, какие породы коров самые молочные, скороспелые, большим весом. Какие условия содержания коров и телят на молочной ферме, чем отличается привязное содержание коров от беспривязного.

Комментарии для учителя по выполнению заданий.

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

Критерии оценки ответов

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

0 – задание не выполнено

1- Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

2- Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

3- Дан полный развернутый ответ

Баллы суммируются

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

Текст контрольной работы

«Молочная ферма»

1 вариант

1. На какие группы разделяют крупный рогатый скот по возрасту и половым признакам?

Ответ

По возрасту и половым признакам крупный рогатый скот разделяют на следующие группы: коровы, быки- производители, телята, молодняк. Животных от рождения до 6 месяцев называют телятами, от 6 месяцев до 18-24 месяцев- молодняк крупного рогатого скота. Молодых телочек с 18 месяцев и до первого отёла называют нетелями. В двухлетнем возрасте, после первого отёла, нетель становится коровой.

2. Перечислите породы коров, которые имеют высокую молочную продуктивность. Напишите одну из наиболее распространенных пород крупного рогатого скота в нашей стране.

Ответ

Коровы молочных пород имеют высокую молочную продуктивность. К этим породам относятся: черно-пестрая, холмогорская, красная степная и другие породы. Черно-пестрая порода – одна из наиболее распространенных пород крупного рогатого скота в нашей стране. Животные крупные, быки достигают массы 850-1000 кг., коровы 500-650 кг. Средние удои 4000 кг. Животные имеют чёрно-белую, пеструю окраску шерстного покрова.

3. Перечислите условия содержания коров и телят на молочной ферме

Ответ

Коровники и телятники должны быть сухими, с хорошей вентиляцией, но без сквозняков. В тёмных и сырых помещениях, без постоянного поступления свежего воздуха животные чаще болеют, телята медленнее растут, коровы дают меньше молока. Если в помещении слишком тепло, животные становятся слабыми, вялыми, у них ухудшается аппетит, учащается дыхание. В очень холодных помещениях животные могут обморозиться и простудиться. Особенно вредны для них сквозняки.

2 вариант

1. Чем отличается привязное содержание коров от беспривязного?

Ответ

Содержание коров в коровниках может быть привязным и беспривязным. При привязном содержании каждая корова имеет своё постоянное место, стойло, к которому её привязывают цепью. Цепь делают такой длины, чтобы корова могла свободно есть корм, пить воду, лечь и встать. При беспривязном содержании коровы могут не иметь своего постоянного места. Они свободно передвигаются в помещении, отдыхают в боксах или выходят во двор.

2. Перечислите породы коров, которые отличаются высокой скороспелостью, большим весом. Напишите одну из наиболее распространенных пород крупного рогатого скота в нашей стране.

Ответ

Коровы мясных пород отличаются высокой скороспелостью, большим весом. Мясо животных имеет высокие вкусовые качества. К этим породам относится казахская белоголовая порода. Животное отличается крупным ростом, большой живой массой. Быки достигают массы 900 кг., коровы 500-550 кг. Масть животных в основном красная с белой головой.

3. В чём заключается уход за коровами?

Ответ

Уход за коровами заключается в уборке помещения коровника: уборке навоза, раскладке сухой подстилки, чистке кормушек и поилок.

Кроме уборки помещений дважды в день коров доят, 3 раза в день раздают им корм, периодически чистят животных. Уборку навоза проводят несколько раз в день, по мере его

появления. Нельзя допускать накопления навоза в стойле. В грязном стойле корова сильно загрязняет заднюю часть тела, когда ложиться отдыхать. Два раза в день утром и вечером в стойла раскладывают сухую подстилку. Ежедневно из кормушек совком удаляют остатки корма. Через одну, две недели кормушки промывают горячей водой.

Контрольная работа №2 по теме

«Виды кормов для коров»

Раздел «Животноводство»

Задачи: Проверить знания детей по видам кормов для коров, какие корма относятся к грубым, сочным, концентрированным кормам, какой зерновой корм используют в качестве корма для животных, что такое комбинированный корм и что входит в состав комбинированного корма

Комментарии для учителя по выполнению заданий.

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

Критерии оценки ответов

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

—задание не выполнено

1. Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

2. Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

3. Дан полный развернутый ответ

Баллы суммируются

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

Текст контрольной работы

«Виды кормов для коров»

1 вариант

1. Перечислите виды кормов для коров

Ответ

Существует много видов кормов для животных. Их можно разделить на несколько основных групп: зеленные, грубые, сочные, концентрированные, корма животного происхождения, витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.

2 Что относим к грубым кормам? Что такое сено? Как его получить?

Ответ

К грубым кормам относятся сено, сенаж, солома, мякина. Сено- это скошенная и высушенная трава. Для получения хорошего сена траву косят перед её цветением, в фазе бутонизации. Скошенную траву быстро сушат. Если траву косят поздно, после цветения, когда часть стеблей пожелтеет, сено получается плохого качества. Такое сено имеет желтоватый цвет и состоит в основном из стеблей растений, так как листья и цветки осыпаются во время уборки. Качество сена определяется по внешнему виду и запаху. Хорошее сено имеет зеленоватый цвет, свежий приятный запах. Недоброкачественное сено имеет коричневый или черный цвет, затхлый плесенный запах, высокую влажность. Такое сено получается при уборке в дождливую погоду.

3. Что такое силос? Какой бывает недоброкачественный силос?

Ответ

Силос- это измельченный и специально приготовленный сочный корм, который хранится в силосных траншеях. Силосованный корм сохраняет многие качества зеленого корма: он сочный, в нем содержится много витаминов. Недоброкачественный силос имеет затхлый, гнилостный запах, темный цвет. В нем нельзя различить измельченных частей растений. Он представляет собой сплошную разложившуюся массу.

2 вариант

1.Что относим к концентрированным кормам? Какой зерновой корм используют в качестве корма для животных?

Ответ

К концентрированным кормам относятся зерновые корма, отходы технических производств. В качестве корма для животных используют зерно овса, ячменя, кукурузы. Все зерновые корма перед скармливанием дробят, расплющивают, размалывают.

2.Что относим к сочным кормам? Какие бывают недоброкачественные отруби?

Ответ

К сочным кормам относится силос, кормовые корнеплоды, картофель и кормовые бахчевые культуры.

Недоброкачественные отруби имеют затхлый запах, темный цвет, горький или кисловатый вкус.

3 Что такое комбинированный корм? Что входит в состав комбинированного корма?

Ответ

Комбинированный корм - это самый богатый вид корма. В состав комбинированного корма входит зерно кукурузы, ячменя, пшеницы и гороха, корма животного происхождения, витамины и минеральные подкормки.

Контрольная работа № 3 по теме

«Защищенный грунт и его значение»

Раздел «Растениеводство»

Задачи: Проверить знания детей какой бывает грунт, чем они отличаются, в чём разница между зимними и весенними теплицами, стеллажными и грунтовыми, как подготовить весенние теплицы к предстоящему сезону

Комментарии для учителя по выполнению заданий.

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

Критерии оценки ответов

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

—задание не выполнено

1. Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

2. Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

3. Дан полный развернутый ответ

Баллы суммируются

Оценка «3» ставится за 3-4 балла

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

Текст контрольной работы:

«Защищенный грунт и его значение»

1 вариант

1. Какой бывает грунт? Что называют защищенным грунтом?

Ответ

Грунт бывает открытым и защищенным. Защищенный грунт- это участок земли, который закрыт специальным сооружением. В нём создаются благоприятные для растений условия (свет, тепло, влажность почвы и воздуха).

2 Чем зимняя теплица отличается от весенней?

Ответ

Зимние теплицы действуют круглый год. Обогрев воздуха и почвы в зимних теплицах технический. Используется тепло горячей воды, нагретого воздуха, которые подаются по металлическим трубам. В этих теплицах обеспечивается дополнительное электрическое освещение растений. Подогретая вода для полива и растворы для подкормки растений подаются по трубам. Вентиляция помещений осуществляется через фрамуги и форточки. Весенняя теплица обогревается с помощью солнечных лучей и биотоплива. Начинает действовать с ранней весны до поздней осени.

3 Чем отличается стеллажная теплица от грунтовой?

Ответ

Грунтовые теплицы- это такие теплицы, когда растения выращивают на грядках или на ровной поверхности почвы. Стеллажные теплицы, когда делают специальный короб. Заполняют его почвенной смесью, выравнивают поверхность почвы граблями на короткой ручке.

2 вариант

1. Какой бывает грунт? Что значит открытый грунт?

Ответ

Грунт бывает открытым и защищенным. Открытый грунт- это незащищенный (открытый) участок земли, занятый сельскохозяйственными растениями.

2. Какие теплицы могут быть со стеклянным покрытием?

Ответ Теплицы со стеклянным покрытием могут быть двухскатные и односкатные, грунтовые и стеллажные, на биологическом и солнечном обогреве с дополнительной подачей тёплого воздуха.

3 В чем заключается подготовка весенней теплицы к выращиванию овощей и рассады ?

Ответ

Прежде чем посадить растение теплицы обогревают, тщательно чистят стеллажи, белят известковым раствором наружные части стеллажей, столбы и стойки. Весь инвентарь дезинфицируют. Стекла осторожно протирают теплой водой.

Контрольная работа № 4 по теме

«Томат»

Задачи: Проверить знания детей какое значение имеет томат в жизни человека, какие условия нужны для выращивания томата, по каким признакам различают сорта томата, в чём заключается уход за рассадой томата, как подготавливать и сеять семена томата в посевные ящики

Комментарии для учителя по выполнению заданий.

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ. Ответы даны после вопроса.

Критерии оценки ответов

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов

–задание не выполнено

1. Дан краткий ответ по прямому указанию учителя

2. Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой

3. Дан полный развернутый ответ

Баллы суммируются

Оценка «3» ставится за 3-4 балл

Оценка «4» ставится за 5-6 баллов

Оценка «5» ставится за 7-9 баллов

Текст контрольной работы:

«Томат»

1 вариант

Какие условия нужны для выращивания томата?

Ответ

Большое значение для выращивания томата имеет влажность воздуха. Для нормального роста и плодоношения растениям томата нужен сухой воздух со средней относительной влажностью 50-60%. Как высокая, так и низкая влажность плохо влияет на образование плодов. При высокой влажности растения страдают от болезней на плодах образуются пятна гнили.

2 Каково значение томата? Ответ

Томат по распространению занимает 2 место среди овощных культур, а в южных районах – первое. Плоды томата содержат много полезных для человека питательных веществ, минеральных солей и витаминов. По содержанию витаминов плоды томата лишь немного уступают лимонам и апельсинам. Плоды томата используют в свежем виде, кулинарии, консервном производстве. Они идут для приготовления пасты, пюре, соусов, сока, салатов, консервирования, маринования, соления.

3 По каким признакам различают сорта томата? Ответ

Существует большое количество сортов томата для открытого и защищенного грунта. Они различаются как по внешним признакам, так и по хозяйственным и потребительским качествам. Самыми заметными признаками сорта являются сроки созревания, высота стебля, форма, величина и окраска плодов.

2 вариант

1. В чём заключается уход за рассадой томата? Ответ

Уход за рассадой заключается в поддержании необходимой температуры, поливе, подкормке и закаливании. Высокая температура, влажность воздуха и почвы приводят к тому, что рассада становится слишком сочной и хрупкой, может заболеть чёрной ножкой. Поэтому в тёплые солнечные дни парники оставляют открытыми, теплицы хорошо проветривают. Поливают рассаду томата редко, но обильно.

2 Как подготавливают семена томата для посева? Ответ

Перед посевом отбирают крупные и полновесные семена, просеивая их через сито и погружая в 3-5% раствор поваренной соли. Всплывшие наверх щуплые семена удаляют, а осевшие на дно полновесные семена промывают в чистой воде. Рассыпают тонким слоем и подсушивают. Затем отобранные семена дезинфицируют погружая на 10-15 мин. в 1% раствор марганцовокислого калия с последующей промывкой в чистой воде и просушкой.

3 Как сеют семена томата в посевные ящики?

Ответ

Подготовленные семена высевают в посевные ящики рядовым способом. Расстояние между рядками 4-5 см., между семенами в рядке 1 см. глубина заделки семян 1 см.