

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол №1  
от «25» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ №75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по математике  
**8 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Хомутова Л.М.

с. Новый Мултан  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Математика» 8 класс, В.В. Эк..

Основной целью является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в восьмом классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные учебные действия

-готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

#### Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в

соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

### **Регулятивные учебные действия**

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

-элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

-математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

-способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

### Минимальный уровень:

— счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

— знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

— знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### Достаточный уровень:

— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000; — нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

— умение находить среднее арифметическое чисел;

— выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии

## **Содержание учебного предмета**

### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1 000 000 м<sup>2</sup>. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

### **Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

### **Геометрический материал**

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент. Площадь круга:  $S = \pi R^2$ . Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

## Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1.	Нумерация (повторение)	30	28	2	<p>Знать числовой ряд чисел в пределах 1 миллиона. Читать, записывать, сравнивать, целые числа. Присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами в пределах 1 миллиона.</p> <p>Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1 миллиона без перехода через разряд и с переходом через разряд. Уметь применять знания на практике.</p> <p>Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, на круглые десятки, на двузначное число. Уметь применять знания на практике. Использовать микрокалькулятор. Решать задачи, связанные с программой профильного труда.</p>
2.	Обыкновенные дроби.	21	20	1	
3.	Обыкновенные и десятичные дроби.	30	28	2	
	Геометрический материал.	18	18		
4.	Повторение	3	3		
	<b>Всего</b>	102	97	5	

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов
		<b>1. Нумерация</b>	
1		Числа целые и дробные.	1
2		Арабские и римские цифры и числа.	1
3		<i>Прямоугольник (квадрат)</i>	1
4		Сравнение чисел и десятичных дробей.	1
5		Таблица разрядов и классов.	1
6		<b>Контрольная работа №1 (входная)</b>	1
7		Анализ контрольных работ. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1
8		Получение чисел из разрядных слагаемых.	1
9		Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
10		Простые и составные числа.	1
11		Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.	1
12		<i>Окружность, круг</i>	1
13		Присчитывание числовыми группами.	1
14		Разностное и кратное сравнение чисел.	1
15		Округление чисел.	1

		<b>Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>	
16		Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
17		Порядок решения примеров со скобками.	1
18		<i>Виды углов.</i>	1
		<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</b>	
19		Умножение и деление целого числа и десятичной дроби на однозначное число.	1
20		Умножение и деление целого числа на однозначное число.	1
21		<b>Контрольная работа №2 (за 1 четверть).</b>	1
22		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
23		<i>Виды треугольников.</i>	1
24		Составление задачи по таблице и ее решение.	1
25		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1
26		Умножение и деление на 10.	1
27		Умножение и деление на 100.	1
28		Умножение и деление на 1000.	1
29		<i>Градус. Транспортир. Градусное измерение углов.</i>	1
30		Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
31		Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
32		<i>Смежные углы. Сумма смежных углов.</i>	1
33		Умножение и деление на двузначное число.	1
34		Умножение и деление на двузначное число.	1
35		Составление и решение задач по краткой записи.	1
36		<i>Сумма углов треугольника.</i>	1
37		Составление и решение задач по краткой записи.	1
		<b>2. Обыкновенные дроби</b>	
38		Обыкновенные дроби.	1
39		Сложение и вычитание дробей.	1
40		Вычитание дроби из целого числа.	1
41		Вычитание дроби из смешанного числа.	1
42		<i>Симметрия.</i>	1
43		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
44		Основное свойство дроби.	1
45		Дополнительный множитель дроби.	1
46		<b>Контрольная работа №3 (за 1 полугодие).</b>	1
47		Анализ контрольной работы. Нахождение дроби от числа.	1
48		<i>Площадь. Единицы площади.</i>	1
49		Общий знаменатель дробей.	1
50		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
51		<i>Площадь прямоугольника (квадрата).</i>	1
52		Замена обыкновенных дробей целыми числами.	1
53		Составление и решение задач по краткой записи.	1
53		Решение примеров по действиям.	1
54		Нахождение числа по одной его доле.	1
56		<i>Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии.</i>	1
57		Решение задач на нахождение числа по одной доле.	1
58		Площадь, единицы площади.	1
59		<i>Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии.</i>	1
60		Сравнение чисел, полученных при измерении площади.	1

61		Замена мелких мер площади крупными и наоборот.	1
62		<i>Куб, брус.</i>	1
63		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
64		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
		<b>3. Обыкновенные и десятичные дроби</b>	
65		Преобразование обыкновенных дробей.	1
66		Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	1
67		<i>Построение треугольника.</i>	1
68		Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	1
69		Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
70		Умножение и деление дробей с предварительным сокращением.	1
71		<i>Длина окружности. Сектор, сегмент.</i>	1
72		Умножение и деление смешанных чисел.	1
73		Решение примеров на умножение и деление.	1
74		Решение примеров в несколько действий.	1
75		Решение задач на движение.	1
		<b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби</b>	
76		<b>Контрольная работа №4 ( за 3 четверть).</b>	1
77		Анализ контрольной работы Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	1
78		Замена десятичных дробей целыми числами.	1
79		Решение задач на пропорциональное деление.	1
80		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
81		.Нахождение неизвестного числа.	1
82		<i>Площадь круга</i>	1
83		Составление и решение задач по краткой записи.	1
84		Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
85		Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей на однозначное число.	1
86		Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей на круглое число.	1
87		<i>Диаграмма.</i>	1
88		Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей на двузначное число.	1
		<b>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби</b>	
89		Анализ контрольной работы. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1
90		Замена мер площади мелкими (крупными) мерами и десятичными дробями.	1
91		Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, и десятичными дробями.	1
92		Решение задач на нахождении площади предмета.	1
93		<i>Диаграмма.</i>	1
		<b>Меры земельных площадей</b>	
94		Меры земельных площадей.	1
95		Замена мер земельных площадей мелкими (крупными) мерами, десятичными дробями.	1

96		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
97		Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1
98		Решение задач на нахождение площади предмета.	1
99		<b>Годовая контрольная работа.</b>	1
		<b>4. Повторение.</b>	1
100		Анализ контрольной работы Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
101		Нахождение неизвестного числа.	1
102		Умножение целых и дробных чисел.	1

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

1. В. В. Эк Математика. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023.

2. М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. М: Просвещение, 2017.

### **Литература для учащихся:**

В. В. Эк Математика. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023.

### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.  
Телевизор.

## Контрольно-измерительный материал

### 1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал по математике для 8 класса составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Математика» 8 класс, Эк В.В..

Цель контрольных работ – выявить наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить.

Контрольные работы рассчитаны на 40 минут и имеют 2 варианта. 1 вариант - для учеников с базовым уровнем знаний и умений по предмету, 2 вариант - для учеников с минимально допустимым уровнем знаний и умений по предмету.

### 2. Критерии оценки ответов.

Выполненные контрольные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе*.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

#### **Примечания:**

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

### 3. Тексты контрольных работ.

#### Контрольная работа (срез входной)

1. Решите задачу:

В школьной библиотеке было 2 008 учебников.

Закупили и привезли в библиотеку сначала 1 250 новых

учебников, затем ещё 600. В начале учебного года школьникам выдали 3 200 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Решите примеры:

$$49\,271 + 2\,089$$

$$1\,384 \cdot 21$$

$$31\,400 - 28\,514$$

$$42\,288 : 12$$

$$3,64 + 0,17$$

$$6,17 - 2,5$$

3. Геометрический материал.

Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков:

3 см 8 мм; 7 см 4 мм; 2 см 5 мм.

Вычислите её длину.

#### Решение:

1. Задача:

Было – 2 008 уч.

Закупили – 1 250 уч. и 600 уч.

Выдали – 3 200 уч.

Осталось - ?

$$2\,008 + 1\,250 + 600 = 3\,858 \text{ уч.}$$

$$3\,858 - 3\,200 = 658 \text{ уч.}$$

Ответ: 658 учебников осталось в библиотеке.

2. Примеры:

$$49\,271 + 2\,089 = 51\,360$$

$$1\,384 \cdot 21 = 29\,064$$

$$31\,400 - 28\,514 = 2\,886$$

$$42\,288 : 12 = 3\,524$$

$$3,64 + 0,17 = 3,81$$

$$6,17 - 2,5 = 3,67$$

3. Геометрический материал.

Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков:

3 см 8 мм; 7 см 4 мм; 2 см 5 мм.

Вычислите её длину.

$$3\text{см } 8\text{мм} + 7\text{см } 4\text{мм} + 2\text{см } 5\text{мм} = 13\text{см } 7\text{мм}$$

## Контрольная работа за I четверть

### I вариант

#### 1. Сравнить числа

67 824...67934

50 010...51000

86,78...87,99

2,543...10,9

#### 2. Задача

В месяц семья платит за квартиру 2547р., за электроэнергию – в 10 раз меньше, за телефон – в 2 раза больше, чем за электричество, и 174,56р. – за газ. Сколько денег расходует семья на коммунальные услуги ежемесячно? Ответ выразите в рублях и копейках.

#### 3. Пример

$40,158:23 - 0,073 \times 13$

#### 4. Геометрический материал

Построить углы  $30^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $100^\circ$ . Подписать названия углов.

## Контрольная работа за I четверть

### II вариант

#### 1. Сравнить числа

67 824...67934

86,78...87,99

#### 2. Задача

В месяц семья платит за квартиру 2547р., за электроэнергию – 345р., и 174р. – за газ. Сколько денег расходует семья на коммунальные услуги ежемесячно?

#### 3. Примеры

$105\ 315:5$

$12,703 \times 28$

#### 4. Геометрический материал

Построить углы  $30^\circ$ ,  $90^\circ$ .

## Решение контрольной работы за I четверть

### I вариант

#### 1. Сравнить числа

$$67\,824 < 67\,934$$

$$50\,010 < 51\,000$$

$$86,78 < 87,99$$

$$2,543 < 10,9$$

#### 2. Задача

За квартиру – 2 547р.

За электроэнергию – в 10 раз меньше ←

За телефон – в 2 раза больше, чем? →

За газ – 174,56р.

$$2\,547 : 10 = 254,7 \text{ р. за электроэнергию}$$

$$254,7 \times 2 = 509,4 \text{ р. за телефон}$$

$$2\,547 + 254,7 + 509,4 + 174,56 = 3\,485,66 \text{ р.} = 3\,485 \text{ р. } 66 \text{ к.}$$

Ответ: 3 485р.66к. расходует семья на коммунальные услуги ежемесячно.

#### 3. Пример

$$40,158 : 23 - 0,073 \times 13 = 0,797$$

#### 4. Геометрический материал

Построить углы  $30^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $100^\circ$ . Подписать названия углов.

$30^\circ$  - острый угол,  $90^\circ$  - прямой угол,  $100^\circ$  - тупой угол

### II вариант

#### 1. Сравнить числа

$$67\,824 < 67\,934$$

$$86,78 < 87,99$$

#### 2. Задача

В месяц семья платит за квартиру 2547р., за электроэнергию – в 10 раз меньше, за телефон – 345р., и 174,56р. – за газ. Сколько денег расходует семья на коммунальные услуги ежемесячно?

За квартиру – 2 547р.

За электроэнергию – в 10 раз меньше

За телефон – 345р.

За газ – 174,56р.

} ?

$2\ 547:10=254,7$ р. за электроэнергию

$2\ 547 + 254,7 + 345 + 174,56=3\ 321,26$ р.

Ответ:3 321,26р расходует семья на коммунальные услуги ежемесячно.

### 3. Примеры

$105\ 315:15=7\ 021$

$12,703 \times 28=355,684$

### 4. Геометрический материал

Построить углы  $30^\circ$ ,  $90^\circ$ .

## Контрольная работа за I полугодие

### I вариант

1.

Найти дробь  $\frac{3}{8}$  от числа 10,4.

2. Задача

В фермерском хозяйстве собрали 100 т зерна. Пшеницы собрали 29 т, ржи – на 21т больше, чем пшеницы. Остальное – овес. Сколько тонн овса собрали в фермерском хозяйстве?

3. Примеры

$$4\frac{7}{8} + (9\frac{1}{8} - 4\frac{3}{8}) =$$

$$0,9 - 0,746 =$$

$$68,35 + 4,986 =$$

$$1000\ 000 - 420\ 079 =$$

4. Геометрический материал

Начертить и вычислить площадь прямоугольника.

Длина-6см, ширина-4см

## Контрольная работа за I полугодие

### II вариант

1. Найти дробь  $\frac{3}{8}$  от числа 10,4.

2. Задача

В фермерском хозяйстве собрали зерно. Пшеницы собрали 19 т, овса – на 4т меньше, чем пшеницы.. Сколько всего тонн зерна собрали в фермерском хозяйстве?

3. Примеры

$$0,9 - 0,746 =$$

$$1000\ 000 - 420\ 079 =$$

$$68,35 + 4,986 =$$

4. Геометрический материал

Начертить и вычислить площадь прямоугольника.

Длина-6см, ширина-4см

### Решение контрольной работы за I полугодие.

1.

Найти дробь  $\frac{3}{8}$  от числа 10,4.

2. Задача

В фермерском хозяйстве собрали 100 т зерна. Пшеницы собрали 29 т, ржи – на 21т больше, чем пшеницы. Остальное – овес. Сколько тонн овса собрали в фермерском хозяйстве?

3. Примеры

$$4\frac{7}{8} + (9\frac{1}{8} - 4\frac{3}{8}) =$$

$$0,9 - 0,746 =$$

$$68,35 + 4,986 =$$

$$1000\ 000 - 420\ 079 =$$

#### 4. Геометрический материал

Начертить и вычислить площадь прямоугольника.

Длина-6см, ширина-4см

### Контрольная работа за I полугодие

#### II вариант

1. Найти дробь  $\frac{3}{8}$  от числа 10,4.

#### 2. Задача

В фермерском хозяйстве собрали зерно. Пшеницы собрали 19 т, овса – на 4т меньше, чем пшеницы.. Сколько всего тонн зерна собрали в фермерском хозяйстве?

#### 3. Примеры

$$0,9 - 0,746 =$$

$$1000\ 000 - 420\ 079 =$$

$$68,35 + 4,986 =$$

#### 4. Геометрический материал

Начертить и вычислить площадь прямоугольника.

Длина-6см, ширина-4см

### Контрольная работа за III четверть

#### I вариант

#### 1. Решить уравнения

$$X - 12\text{ р. } 3\text{ к.} = 75\text{ р. } 28\text{ к.}$$

$$X + 20\text{ м } 16\text{ см} = 44\text{ м}$$

## 2. Задача

Для младших классов приобрели канцтовары, игры, наглядные пособия. Всего истратили 2 760р. Известно, что на канцтовары приходилась четвертая часть всех денег, на игры – 5 часть. Сколько денег истратили на наглядные пособия?

## 4. Примеры

5 м80 см : 4 +65 м 8 см x 20

## 5. Геометрический материал

Вычислить периметр и площадь прямоугольника со сторонами 48 см и 15 см.

# Контрольная работа за III четверть

## II вариант

### 1. Решить уравнения

$X - 12 \text{ р. } 3 \text{ к.} = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.}$

## 2. Задача

На приобретение товаров для школы было выделено 2760 руб. На канцтовары истратили 1375р. и 984 руб. на пособия. Сколько денег осталось?

## 3. Примеры

5 м80 см : 4 +65 м 8 см

## 4. Геометрический материал

Вычислить периметр и площадь квадрат со стороной 3 см.

## Решение контрольной работы за III четверть

### I вариант

#### 1. Уравнения

$$X - 12 \text{ р. } 3 \text{ к.} = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.} \quad X + 20 \text{ м } 16 \text{ см} = 44 \text{ м}$$

$$X = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 3 \text{ к.} \quad X = 44 \text{ м} - 20 \text{ м } 16 \text{ см}$$

$$X = 87 \text{ р. } 31 \text{ к.} \quad X = 23 \text{ м } 84 \text{ см}$$

#### 2. Задача

Истратили – 2 760 р.

Канцтовары – 4 часть

На игры – 5 часть

Наглядные пособия - ?

$$2760 : 4 = 690 \text{ р.}$$

$$2760 : 5 = 552 \text{ р.}$$

$$2760 - 690 - 552 = 1518 \text{ р.}$$

Ответ: 1518 рублей истратили на наглядные пособия.

#### 4. Примеры

$$5 \text{ м } 80 \text{ см} : 4 + 65 \text{ м } 8 \text{ см} \times 20 = 1303,05$$

#### 5. Геометрический материал

Вычислить периметр и площадь прямоугольника со сторонами 48 см и 15 см.

$$P = 48 \text{ см} + 15 \text{ см} + 48 \text{ см} + 15 \text{ см} = 126 \text{ см}$$

$$S = 48 \times 15 \text{ см} = 720 \text{ см}^2$$

### II вариант

#### 1. Решить уравнения

$$X - 12 \text{ р. } 3 \text{ к.} = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.}$$

$$X = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 3 \text{ к.}$$

$$X = 87 \text{ р. } 31 \text{ к.}$$

#### 2. Задача

Выделено - 2760 р.

Канцтовары – 1375 р.

Наглядные пособия - 984 р.

Осталось - ?

2760-1375-984=401р.

Ответ: 401рублей осталось.

4. Примеры

$$5 \text{ м} 80 \text{ см} : 4 + 65 \text{ м} 8 \text{ см} = 66,53$$

4. Геометрический материал

Вычислить периметр и площадь квадрат со стороной 3 см.

$$P = 3 \text{ см} \times 4 = 12 \text{ см}$$

$$S = 3 \text{ см} \times 3 \text{ см} = 9 \text{ см}$$

**8 класс      Годовая контрольная работа.**

**I вариант**

1. Сравнить числа

77 200...100 001      1га...1а

0,3...0,199

2. Решить уравнения

$$X - 0,001 = 0,99$$

$$15,82 \text{ р.} + X = 30 \text{ р.}$$

3. Задача

Одна школа купила 44 одинаковых стула, а другая – 47 таких же стульев. За все стулья заплатили 43 225 р. сколько стоили стулья, купленные каждой школой?

4. Примеры

$$29,4 : 21 \times 48 =$$

5. Геометрический материал

Начертить окружность  $r = 3 \text{ см}$ , заштриховать сектор с углом  $45^\circ$ .

**8 класс      Годовая контрольная работа.**

**II вариант**

1. Сравнить числа

77 200...100 001      0,3...0,199

2. Задача

В железнодорожном составе было 4200т груза. Выгрузили- 468т. Сколько тонн осталось разгрузить?

3. Примеры

$$104:13+7\times 256=$$

4. Геометрический материал

Начертить окружность  $r = 3$  см.

**8 класс      Решение годовой контрольной работы.**

### **I вариант**

1. Сравнить числа

$$77\,200 < 100\,001 \quad 1\text{га} > 1\text{а}$$
$$0,3 > 0,199$$

2. Решить уравнения

$$X - 0,001 = 0,99 \quad 15,82 \text{ р.} + X = 30 \text{ р.}$$
$$X = 0,99 + 0,001 \quad X = 30 \text{ р.} - 15,82 \text{ р.}$$
$$X = 0,991 \quad X = 14,18 \text{ р.}$$

3. Задача

$$44 + 47 = 91 \text{ ст.}$$
$$43\,225 : 91 = 475 \text{ р.}$$
$$475 \times 44 = 20\,900 \text{ р.}$$
$$475 \times 47 = 22\,325 \text{ р.}$$

Ответ: 20 900р. и 22 325р. стоили стулья, купленные каждой школой.

4. Примеры

$$29,4 : 21 \times 48 = 67,2$$

5. Геометрический материал.

Начертить окружность  $r = 3$  см, заштриховать сектор с углом  $45^\circ$ .

## II вариант

### 1. Сравнить числа

$$77\,200 < 100\,001 \quad 0,3 > 0,199$$
$$18\text{м}9\text{см} < 100\text{м}$$

### 2. Задача

$$4200 - 468 = 3\,732\text{т}$$

Ответ: 3 732т осталось разгрузить.

### 3. Примеры

$$104 : 13 + 7 \times 256 = 1\,800$$

### 4. Геометрический материал

Начертить окружность  $r = 3$  см.