

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по географии
8 класс

Составитель:
учитель географии
Дедюхина Л.М

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в восьмом классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год .

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в

жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного материала

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество	Вид занятий (количество часов)
---	--------	------------	--------------------------------

раздела		часов	Изучение нового и закрепление	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение	1	1	-	-	-
2	Мировой океан	6	3	2	-	1
3	Материки и части света	61	39	16	-	6
Итого:		68	43	18	-	7

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
------------	--------------------	--------------	------

I.	Введение. Что изучает география материков и океанов.		
1.	Материки и части света на глобусе и карте	1	
II.	Мировой Океан.		
2.	Атлантический океан	1	
3.	Северный Ледовитый океан.	1	
4.	Тихий океан.	1	
5.	Индийский океан. <u>Практическая работа №1</u> «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/	1	
6.	Современное изучение Мирового океана. <u>Практическая работа №2</u> «Обозначение в к/к океанов»	1	
7.	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Океаны».	1	
III.	Африка		
8.	Географическое положение, <u>Практическая работа №3</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов.»	1	
9.	Разнообразие рельефа, климат реки и озера. <u>Практическая работа №4</u> «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	1	
10.	Природные зоны.	1	
11.	Растительность тропических лесов.	1	
12.	Животные тропических лесов.	1	
13.	Растительность саванн.	1	
14.	Животные саванн.	1	
15.	Растительность и животные пустынь.	1	
16.	Население и Государства. Египет, Эфиопия.	1	
17.	Танзания., Д.Р. Конго	1	
18.	Нигерия., ЮАР.	1	
19.	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Африка».	1	
IV	Австралия.		
20.	Географическое положение <u>Практическая работа №5</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	
21.	Разнообразие рельефа, климата реки и озера. <u>Практическая работа №6</u> «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	1	
22.	Растительный мир.	1	
23.	Животный мир.	1	
24.	Население.	1	
25.	Австралийский Союз.	1	
26.	Океания. Остров «Новая Гвинея»	1	

27	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Австралия»	1	
V	Антарктида		
28.	Географическое положение, Антарктика. <u>Практическая работа №7</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей.»	1	
29.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
30.	Разнообразие рельефа, климат.	1	
31.	Растительный и животный мир. Охрана природы. <u>Практическая работа №8</u> «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»_	1	
32.	Современные исследования Антарктиды.	1	
33.	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Антарктида»	1	
VI	Северная Америка.		
34.	Открытие Америки	1	
35.	Географическое положение. <u>Практическая работа №9</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	
36.	Разнообразие рельефа, климат. <u>Практическая работа №10</u> «Обозначение в к/к рельефа.»	1	
37.	Реки и озера._ <u>Практическая работа №11</u> «Обозначение в к/к рек и озер.»	1	
38.	Растительный и животный мир.	1	
39.	Население и государства. Соединенные Штаты Америки.	1	
40	Канада. Мексика. Куба. <u>Практическая работа №12</u> «Обозначение в к/к государств, их столиц.»	1	
41	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Северная Америка».	1	
VII	Южная Америка		
42	Географическое положение. <u>Практическая работа №13</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	
43	Разнообразие рельефа, климат. <u>Практическая работа №14</u> «Обозначение в к/к рельефа.»	1	
44	Реки и озера. <u>Практическая работа №15</u> «Обозначение в к/к	1	

	рек и озер.»		
45	Растительность тропических лесов	1	
46	Животные тропического леса.	1	
47	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	
48	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.	1	
49.	Население и государства. Бразилия.	1	
50.	Аргентина. Перу.	1	
51	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Южная Америка».	1	
VIII	Евразия		
52	Географическое положение.	1	
53	<u>Практическая работа №16</u> «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией.»	1	
54-55	Очертание берегов . моря северного ледовитого и атлантического океанов. Острова и полуострова. <u>Практическая работа №17</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов.»	2	
56.	Очертание берегов . моря тихого и индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	
59.	<u>Практическая работа №18</u> «Обозначение в к/к рельефа.»	1	
60.	Климат Евразии.	1	
61.	Реки и озера Европы.	1	
62.	Реки и озера Азии.	1	
63.	Растительный и животный мир Европы.	1	
64.	Растительный и животный мир Азии.	1	
65	Население Евразии.	1	
66	Культура и быт народов Евразии	1	
67	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Евразия».	1	
68	Повторение.	1	

**Контрольно – измерительный материал
по географии
Контрольно-обобщающий урок по географии № 1 Тема: Африка.
Ф.И.О. _____**

1. В каком полушарии расположена Африка?
а) в западном б) в восточном
2. Самый большой остров у берегов Африки?

3. Какие океаны омывают берега Африки?

4. Как называется самая большая пустыня в Африке и мире?

5. Какие горы расположены на юго-востоке Африки?
а) Атласские горы б) Драконовы горы
в) эфиопское надгорье г) восточно-африканское плоскогорье
6. Самая большая река африки?
а) Конго б) Нигер в) Нил г) Лимпопо
7. Самые высокие деревья многоярусного леса составляют:
а) 70-80 метров б) 50-60 метров в) 20-40 метров г) 15-25 метров
8. Как называются самые длинные растения тропических лесов?
а) фикусы б) папоротники в) пальмы г) лианы
9. Крупный хищник тропических лесов это:
а) бегемот б) окапи в) леопард г) буйвол
10. Самые крупные деревья саванны это:
а) зонтичная акация б) баобаб в) финиковая пальма
11. Какие животные саванн живут прайдами?
а) леопарды б) гиены в) слоны г) львы
12. Самая крупная птица в мире и саванне?

13. Перечислите основных животных пустынь.

14. Какое необычное растение есть в пустыне **Намиб**?

Контрольно-обобщающий урок по географии №2 по теме: Австралия, Н. Гвинея.

Ф. И. _____

1. Какими океанами омываются берега Австралии?

2. Какая пустыня находится в южной части материка?
а) Большая песчаная пустыня б) Сахара в) Большая пустыня Виктория г) Намиб
3. Как называются пересыхающие реки? _____
4. Заросли сухих кустарников это: _____
5. Каких деревьев в Австралии около 600 видов? _____
6. Какое дерево местные жители называют «Черный мальчик»?

7. Чем питается коала? _____
8. Единственное хищное животное Австралии? _____
9. Наиболее известное сумчатое животное Австралии? _____
10. Кто первыми осваивали материк? _____
11. Из-за чего в Австралию в 19 веке приехало много свободных людей?

12. Какие необычные фермы есть в Австралии?

13. Какой остров входит в состав Австралийского союза? _____
14. Столица Австралии? _____
15. Кто первым исследовал Новую Гвинею?

16. Основное население Новой Гвинеи? _____

Контрольно-обобщающий урок по географии №3. Тема: «Южная Америка».

Ф. И _____

1. В каком полушарии находится материк «Южная Америка»?

2. Какими океанами омываются берега Южной Америки?

3. Какие горы лежат на западе материка? а) Кордильеры б) Бразильское плоскогорье
в) Анды
4. Самое сухое место на материке это: _____
5. Какую реку в южной Америке местные жители назвали «гремящей водой»?

6. На какой реке находится водопад Анхель? _____
7. Как называют тропический лес в Южной Америке? _____
8. Какое дерево местные жители назвали «сломай топор»? _____
9. У какого животного тропического леса направление шерсти от хвоста к голове?

10. Почему в Южной Америке многие животные ведут ночной образ жизни?

11. Как в Южной Америке называется степь? _____
12. Самая крупная птица Южной Америки? _____
13. Сколько государств находится на территории Южной Америки? _____
14. Самое крупное государство Южной Америки? _____
15. Любимый вид спорта в Бразилии? _____
16. Название какого города в Аргентине переводится как «свежий воздух»?

17. Как в Перу называется индейский город-крепость построенный в скалах?

Контрольно-обобщающий урок по географии №4. Тема: Евразия

ФИ _____

1. Какими океанами омывается материк Евразия?

2. Какими морями Северного Ледовитого океана омывается Евразия?

3. Какие полуострова Евразии омываются водами Индийского океана?

4. Самые высокие горы Европы? _____

5. Какую пустыню Азии называют «Черные пески»?

6. Что является причиной разнообразного климата Евразии?

7. Самая длинная река Европы? _____

8. Самое большое озеро Европы? _____

9. Какую реку Азии называют «желтая река»? _____

10. Самое глубокое озеро в Азии и на Земле? _____

11. В каком заповеднике Европы обитают зубры?

12. Какие животные обитают в пустынях Аравийского полуострова (Азия)?

13. Перечислите самые большие государства Евразии:

14. Чем славится страна Швейцария?

15. Какая религия является главной в арабских странах?

Контрольно измерительные материалы для проверки усвоения знаний по предмету

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для итогового контроля по предмету «География» для 8 класса составлены в соответствии с учебным планом 68 часов (2 часа в неделю), Ориентированы на учебник по географии, авторы-составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.

Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Рассчитаны на 40 минут, проводятся в конце учебного года в мае.

В контрольные материалы входят:

карточки для контроля уровня усвоения знаний обучающихся.

Вопросы к карточкам позволяют проверить осознанность знаний.

Карточки составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «География» 8 класс, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Контрольные вопросы позволяют учителю проверить осознанность знаний, развивать мышление и речь обучающихся.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Для оценки проведенного контроля используются модифицированные показатели, предложенные ИМ Бгажноковой.

Критерии оценки ответов

При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

Перечень учебно-методической литературы

Учебная программа	Учебное пособие, учебники	Методическая литература
<p>Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» М.: Владос, 2012.</p>	<p>Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. 2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995. 3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994. 4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001. 5. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004. 6. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии, М., Просвещение, 2001г. 7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.