

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.



Л.А.Бушкова

приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
речь и альтернативная коммуникация
8 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Буркова Л.Г.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения ;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребёнку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
 - развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
 - развивать память;
 - развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
 - стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.
 - Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребёнка.

Описание места в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речь и альтернативная

коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часа в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Личностные результаты

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, развитие умения читать и писать.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Содержание учебного предмета:

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Запланирована работа по разделам

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	58
3	Слово	9
4	Предложение	56
5	Повторение	5
	Всего	136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	дата
	Повторение		
1	Фамилия, имя, отчество. Адрес дома и школы	1	
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	
3	Составление по картинкам и дописывание предложений	1	
4	Составление предложений из слов данных вразбивку	1	
5	Составление предложений по вопросам	1	
6	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти	1	
7	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
8	Контрольное списывание «Хвосты». Работа над ошибками	1	
	Звуки и буквы		
9	Звуки и буквы	1	
10	Выбор сходных по буквам слов	1	
11	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1	
12	Загадки	1	
13	Упражнение в различении звуков и букв	1	
14	Упражнение в различении звуков и букв	1	
15	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	
16	Алфавит	1	
17	Расположение слов в алфавитном порядке	1	
18	Расположение слов в алфавитном порядке	1	
19	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке	1	
20	Контрольное списывание. Работа над ошибками	1	
21	Гласные звуки и буквы	1	
22	Согласные звуки и буквы	1	
23	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1	
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
25	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1	
26	Контрольное списывание «Правила беседы»	1	
27	Ударение в слове	1	
28	Гласные ударные и безударные	1	
29	Гласные ударные и безударные	1	
30	Контрольное списывание. Работа над ошибками	1	
31	Работа над ошибками. Повторение	1	
32	Чтение. Ответы по наводящим вопросам	1	
33	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1	
34	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком	1	
35	Запись рассказа по серии сюжетных картинок	1	

36	Запись ответов на вопросы	1	
37	Контрольное списывание «Чем кормят птиц». Работа над ошибками	1	
38	Списывание текста	1	
39	Мягкий знак на конце слова	1	
40	Выписывание слов с мягким знаком на конце	1	
41	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
42	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	1	
43	Чтение. Ответы по наводящим вопросам	1	
44	Контрольное списывание. Работа над ошибками	1	
45,46	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	2	
47,48	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	2	
49,50	Правописание ча -ща	2	
51,52	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	2	
53,54	Правописание чу-щу	2	
55,56	Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща	2	
57,58	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	
59	Чтение. Ответы по наводящим вопросам	1	
60	Звонкие и глухие согласные	1	
61	Контрольное списывание. Работа над ошибками	1	
62	Парные звонкие и глухие согласные	1	
63	Различие парных согласных	1	
64	Контрольное списывание. Работа над ошибками	1	
65	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья»	1	
66	Работа с диалогом	1	
67	Чтение. Ответы по наводящим вопросам	1	
	Слово		
68	Слова, обозначающие предмет	1	
69,70	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	2	
71	Группировка предметов по их назначению	1	
72	Употребление названий предметов в различных формах	1	
73	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Изменение слов по вопросам	1	
74	Упражнения в изменении слов по вопросам	1	
75	Употребление слов в речи в различной форме	1	
76	Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам	1	
77	Большая буква в именах собственных	1	
78,79	Большая буква в именах людей, кличках животных	2	
80,81	Большая буква в названиях населённых пунктов	2	
82,83	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц	2	
84	Контрольное списывание. Работа над ошибками	1	
85	Слова, которые обозначают действия предметов	1	
86	Определение предмета по действию	1	
87	Слова, отвечающие на вопросы	2	
88	Что сделал? что делает?		

89	Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам	1	
90,91	Подбор слов-действий по вопросу	2	
92	Согласование слов-предметов и слов-действий	1	
93	Составление рассказа по картине по вопросам	1	
94	Упражнения в определении предмета по его действию	1	
95,96	Выделение в предложениях названий предметов и действий	2	
97	Контрольное списывание	1	
98	Работа над ошибками. Повторение	1	
99	Различай название предметов и название действий по вопросам	1	
100	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком	1	
101	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	1	
102	Определение предметов по цвету, вкусу и форме	1	
103	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	1	
104	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1	
105	Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам	1	
106,107	Сравнение предметов по признакам	2	
108	Подбор названия признаков предметов по смыслу	1	
109	Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов	1	
110	Контрольное списывание	1	
	Предложение		
111	Работа над ошибками. Предложение. Правила оформления простого предложения	1	
112	Дополнение предложений	1	
113	Работа с деформированным предложением	1	
114,115	Согласование слов в предложении	2	
116	Определение порядка слов в предложении	1	
117,118	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	2	
119	Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам	1	
120	Работа с деформированными предложениями	1	
121	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
122	Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1	
123	Контрольное списывание	1	
124	Работа над ошибками. Повторение	1	
	Повторение		
125	Повторение. Предложение Составление ответов на вопросы	1	
126	Повторение изученных орфограмм	1	
127,128	Заглавная буква в именах собственных	2	
129	Расположение слов в алфавитном порядке	1	
130	Закрепление изученных орфограмм	1	
131	Чтение. Пересказ, по опорным словам, и картинкам	1	
132	Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
133	Различай название предметов и название действий по вопросам	1	
134	Составление предложений по картинкам. Выделение слов-предметов, и слов-действий	1	
135—	Изменение слов по образцу слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков	1	—————

Описание материально-технического обеспечения предмета**1. Основная учебно-методическая литература**

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Учебник «Русский язык» для 3 класса
- Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АОП. Э.В. Якубовская. М. Просвещение 2016 г.

2. Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С. Ожегова, Д. Ушакова, В. Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь синонимов.
- Словообразовательный словарь