

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол №1
от «_25_» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ №75
от «_31_» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «_28_» августа 2023г.

Рабочая программа
по предмету «математические представления»
8 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Хомутова Л.М.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат», 2 вариант.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в восьмом классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Возможные планируемые результаты освоения программы

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения меридлины и времени;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

Содержание программы

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия.

Геометрический материал

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с и линейки.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	
1	Сотня	28	27	о разрядах: единицы, десятки, сотни; о разрядной таблице; о единицах измерения длины, массы, времени; о соотношениях единиц измерения длины и времени; сложении и вычитании чисел в пределах 1000; о замкнутых и незамкнутых линиях; треугольники, углы.
2	Тысяча	36	35	
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	14	13	
4	Обыкновенные дроби	12	12	
5	Умножение и деление чисел	35	34	
6	Все действия в пределах 1000	15	14	
7	Геометрический материал	30	30	
	Всего	170	165	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов
		1. Сотня	
1		Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1
2		Однозначные, двузначные числа.	1
3		Сложение и вычитание чисел без переходом через разряд.	1
4		Сложение чисел с переходом через разряд.	1
5		Вычитание чисел с переходом через разряд.	1
6		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
7		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
8		Линии.	1
9		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
10		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
11		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
12		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
13		Углы.	1
14		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
15		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
16		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
17		Решение задач на нахождение неизвестного числа.	1
18		Прямоугольник.	1
19		Решение задач на нахождение неизвестного числа.	1
20		Нахождение неизвестного числа.	1
21		Нахождение неизвестного числа.	1
22		Устное сложение чисел с переходом через разряд.	1
23		Квадрат.	1
24		Устное вычитание чисел с переходом через разряд.	1
25		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
26		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
27		Нумерация чисел в пределах 1000.	1
28		Равенство сторон геометрической фигуры. Прямой угол.	1
		2. Тысяча	
29		Таблица разрядов. Класс единиц.	
30		Счет числовыми группами, сравнение чисел.	1
31		Разрядные слагаемые.	1
32		Округление чисел до десятков.	1
33		Периметр многоугольника.	1
34		Округление чисел до сотен.	
35		Римская нумерация.	1
36		Меры стоимости.	1
37		Треугольники.	1

38		Меры длины.	1
39		Меры массы.	1
40		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
41		Устное сложение и вычитание чисел: 7 м + 5 м 43 см.	1
42		Прямоугольный треугольник.	1
43		Устное сложение и вычитание чисел: 8 м 57 см + 28 см.	1
44		Устное сложение и вычитание чисел: 13 м 40 см + 5 м.	1
45		Сложение и вычитание круглых сотен.	1
46		Сложение и вычитание круглых десятков.	1
47		Тупоугольный треугольник.	1
48		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1
49		Сложение и вычитание без перехода через разряд.	
50		Решение примеров: 200 + 87; 135 - 35	1
51		Решение примеров: 420 + 3; 423 - 3	1
52		Остроугольный треугольник.	1
53		Решение примеров: 423 + 20; 456 - 30	1
54		Решение примеров: 105 + 30; 215 - 10	1
55		Решение примеров: 425 + 22; 125 - 13	1
56		Решение примеров: 250 + 100; 280 - 100	1
57		Разносторонний треугольник.	1
58		Решение примеров: 112 + 125; 675 - 223	1
59		Решение примеров: 112 + 125; 675 - 223	1
60		Решение примеров: 427 - 127	1
61		Равнобедренный треугольник.	1
62		Решение примеров и задач.	1
63		Решение примеров: 602 + 173; 324 - 104	1
		3.Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	
64		Сложение с переходом через разряд.	1
65		Составление задачи по краткой записи.	1
66		Равносторонний треугольник.	1
67		Решение примеров столбиком.	1
68		Составление задачи по данному решению.	1
69		Решение примеров с объяснением.	1
70		Дополнение задач числовыми данными и их решение.	1
71		Построение треугольников.	1
72		Вычитание с переходом через разряд.	1
73		Составление и решение примеров по образцу.	1
74		Составление и решение задачи по краткой записи.	1
75		Решение примеров с проверкой.	1
76		Решение примеров и задач.	1
77		Решение примеров, их сравнение.	1
78		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
79		Проверочная работа «Треугольники».	1
80		Нахождение неизвестного числа.	1
81		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
82		Решение задач на нахождение долей предмета.	1

		4.Обыкновенные дроби	
83		Образование дробей.	1
84		Разностное сравнение чисел.	1
85		Числитель и знаменатель дроби.	1
86		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
87		Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1
88		Количество долей в единице.	1
89		Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
90		Правильные дроби.	1
91		Неправильные дроби.	1
92		Умножение чисел 10, 100.	1
93		Деление на 10.	1
94		Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
95		Деление на 100.	1
96		Умножение и деление на 10, 100.	1
97		Замена крупных мер мелкими: 3 р.=300 к.	1
98		Замена крупных мер мелкими: 3 м 4 дм =34 дм	1
99		Кратное сравнение чисел.	1
100		Замена крупных мер мелкими: 3 р. 50 к. = 350 к.	1
101		Замена крупных мер мелкими.	1
102		Замена мелких мер крупными: 25 мм = 2 см 5 мм	1
103		Замена мелких мер крупными: 300 мм = 3 дм	1
104		Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
105		Замена мелких мер крупными: 325 см = 3 м 25 см	1
106		Замена крупных мер мелкими.	1
107		Меры времени. Год.	1
108		Построение разностороннего треугольника.	1
109		Умножение круглых десятков на однозначное число.	1
110		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
111		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
112		Построение равнобедренного треугольника.	1
113		Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен.	1
		5.Умножение и деление чисел	
114		Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1
115		Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
116		Построение равностороннего треугольника.	1
117		Составление и решение задачи по таблице.	1
118		Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1
119		Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1
120		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
121		Круг, окружность. Радиус.	1
122		Решение примеров в два действия.	1
123		Составление и решение задачи по краткой записи.	1

124		Решение примеров и задач.	1
125		Решение примеров по образцу: 70×3 ; $210 : 3$.	1
126		Линии в круге. Диаметр. Хорда.	1
127		Умножение и деление чисел.	1
128		Умножение и деление чисел.	1
129		Решение примеров и задач.	1
130		Порядок действий в примерах.	1
131		Масштаб.	1
132		Проверка умножения умножением.	1
133		Проверка умножения делением.	1
134		Проверка деления умножением.	1
135		Проверка деления делением.	1
136		Умножение и деление трехзначных чисел.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Алышева Т. В., Т.В. Амосов, М.А. Мочалина - Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023 .

Алышева Т. В. Методическое пособие к учебнику математики 5 кл. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023 .

Литература для обучающихся:

Алышева Т. В., Т.В. Амосов, М.А. Мочалина - Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023 .

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.
Телевизор.

