

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «26» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 78  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Человек»

**8 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Степанова Г.Г

с. Новый Мултан  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», вариант 2.

Цель обучения – приобщение ребенка к социальному миру через развитие представлений о себе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 1 час в неделю, 34 часа.

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Возможные планируемые результаты освоения программы**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Содержание программы**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Семья», «Безопасное поведение».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и

вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Раздел «Безопасное поведение» включает следующее содержание: профилактика простуд, закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Представление о себе	8	6	2	Слушание, игра, наблюдение за демонстрациями учителя, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2	Гигиена тела	3	2	1	
3	Одевание и раздевание	2	1	1	
4	Семья	7	7		
5	Безопасное поведение	14	10	4	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	

**Календарно – тематическое планирование**

№ Уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	<i>Представление о себе</i> Представления о своем теле, его строении.	2	
3-4	Представления о своем теле, о своих двигательных возможностях	2	
5-6	Представления о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней)	2	
7	Представления о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье	1	
8	Представления о полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.	1	
9	<i>Гигиена тела</i> Умывание	1	
10	Мытье под душем	1	
11	Чистка зубов	1	
12	<i>Одевание и раздевание</i> Одежда.	1	
13	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии предметов одежды	1	
14	<i>Семья</i> Члены семьи	1	
15-16	Взаимоотношения между членами семьи	2	
17-18	Семейные традиции.	2	
19-20	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье.	2	
21	<i>Безопасное поведение</i> Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1	
22	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	
23-25	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	3	
26-27	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	2	
28-29	Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.	2	

30-31	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	2	
32-33	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).	2	
34	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Литература для учителя:**

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - 3-е изд. - М.: Дрофа: ДиК, 1998.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - 3-е изд. - М.: Дрофа: ДиК, 1998.

#### **Средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Телевизор