

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол №1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ №75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по математике
7 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Хомутова Л.М.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Математика» 7 класс, Алышева Т.В..

Основной целью является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в восьмом классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

-готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

Регулятивные учебные действия

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

-элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

-математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

-способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;

— счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;

— выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);

— выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;

— знание свойств элементов куба, бруса;

— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета;
- умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Десятичные дроби.

Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.

Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. 142 Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№ раздела	Раздел	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Нумерация.	13	12	1	Знать названия разрядов и классов в пределах 1 миллиона. Читать, записывать и сравнивать целые числа. Знать правила сравнения целых чисел, уметь применять на практике. Знать последовательность работы на калькуляторе, правила округления чисел до указанного разряда. Знать и различать числа при измерении. Уметь решать простые задачи на нахождение продолжительности события. Уметь складывать и вычитать многозначные числа с переходом через разряд. Знать алгоритм решения уравнений. Решать все простые задачи, состоящие из 3-4 арифметических действий. Решать задачи, связанные с программой профильного труда.
2	Сложение и вычитание многозначных чисел.	10	9	1	
3	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000.	44	42	2	
4	Обыкновенные дроби.	6	6		
5	Десятичные дроби.	7	7		
6	Повторение.	6	5	1	
	Геометрический материал.	16	16		
	Всего	102	97	5	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов
		1.Нумерация	

1		Нумерация. Таблица классов и разрядов.	1
2		Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
3		<i>Сложение и вычитание отрезков.</i>	1
4		Получение чисел из разрядных слагаемых.	1
5		Сравнение чисел.	1
6		Контрольная работа №1 (входная)	1
7		Анализ контрольной работы. Разностное сравнение чисел.	1
8		Четные и нечетные числа.	1
9		<i>Ломаная линия. Длина ломаной линии.</i>	1
10		Чтение, запись многозначных чисел.	1
11		Разрядные единицы. Получение следующих и предыдущих чисел.	1
12		Отсчитывание и присчитывание разрядными единицами.	1
13		Арабские и римские цифры и числа.	1
14		Округление чисел до указанного разряда.	1
15		Числа, полученные при измерении величин.	1
		2.Сложение и вычитание многозначных чисел	
16		Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1
17		Запись действий в виде примеров и их решение.	1
18		<i>Углы. Виды углов.</i>	1
19		Последовательное вычисление в примерах.	1
20		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1
21		Контрольная работа №2 (за 1 четверть)	1
22		Анализ контрольной работы. Проверка сложения и вычитания многозначных чисел.	1
23		<i>Положение прямых в пространстве, на плоскости.</i>	1
24		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
25		Нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.	1
26		Нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.	1
27		<i>Окружность. Круг. Линии в круге.</i>	1
28		Решение задач на нахождение неизвестного числа.	1
		3.Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000	
29		Устное умножение и деление трех- и четырехзначных чисел на однозначное число.	1
30		Составление задачи по краткой записи и ее решение.	1
31		Устное умножение и деление пяти-и шестизначных чисел на однозначное число.	1
32		Нахождение части числа, нескольких частей от числа.	1
33		Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1
34		Решение задачи двумя способами.	1
35		<i>Виды треугольников. Построение треугольников.</i>	1
36		Письменное умножение пяти- и шестизначных чисел на однозначное число.	1
37		Составление задачи по краткой записи и ее решение.	1
38		Деление с остатком.	1
39		<i>Прямоугольник (квадрат).</i>	1
40		Письменное деление четырехзначных чисел.	1
41		Разностное и кратное сравнение.	1
42		Нахождение части от числа.	1
43		Деление круглых чисел на однозначное число.	1
44		<i>Параллелограмм. Построение параллелограмма.</i>	1

		Умножение и деление на 10, 100, 1 000	
45		Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	1
46		Контрольная работа №3 (за 1 полугодие)	1
47		Анализ контрольной работы <i>Элементы параллелограмма.</i>	1
48		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
		Числа, полученные при измерении	
49		Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
50		Выражение в более мелких и крупных мерах.	1
51		Сложение чисел, полученных при измерении.	1
52		Вычитание чисел, полученных при измерении.	1
		Умножение и деление чисел, полученных при измерении	
53		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
54		Деление с заменой в делимом крупных мер мелкими.	1
55		Составление задачи по рисунку.	1
56		<i>Ромб.</i>	1
57		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100, 1 000.	1
		Умножение и деление чисел на круглые десятки	
58		Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
59		Письменное умножение и деление трехзначных чисел на круглые десятки.	1
60		Письменное умножение четырех- и пятизначных чисел на круглые десятки.	1
61		Деление с остатком на круглые десятки.	1
62		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
63		<i>Многоугольники.</i>	1
64		Решение задач.	1
		Умножение на двузначное число	
65		Умножение двух- и трехзначных чисел на двузначное число.	1
66		Умножение четырех- и пятизначных чисел на двузначное число.	1
67		Умножение круглых чисел на двузначное число.	1
68		Порядок действий в примерах.	1
69		<i>Взаимное положение фигур на плоскости.</i>	1
		Деление на двузначное число	
70		Деление с остатком.	1
71		Деление трехзначных чисел на двузначное число.	1
72		Деление трех- и четырехзначных чисел на двузначное число.	1
73		Деление пятизначных чисел на двузначное число.	1
74		Деление круглых чисел на двузначное число.	1
75		Деление чисел, в которых число десятков (сотен) меньше делителя, на двузначное число.	1
76		<i>Симметрия.</i>	1
77		Контрольная работа №4 (за 3 четверть)	1
78		Анализ контрольной работы.Нахождение дроби от числа.	1
79		Деление с остатком на двузначное число.	1
80		<i>Симметрия.</i>	1
81		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1
		4.Обыкновенные дроби	

82		Сравнение дробей.	1
83		Правильные и неправильные дроби.	1
84		Замена дроби целым числом.	1
85		Сокращение дробей.	1
86		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
87		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
88		<i>Куб, брус.</i>	1
		5.Десятичные дроби	1
89		Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1
90		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
91		Сравнение десятичных долей и дробей.	1
92		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
93		<i>Масштаб.</i>	1
94		Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1
95		Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1
96		Нахождение неизвестного числа.	1
		6.Повторение	
97		Нумерация.	1
98		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
99		Годовая контрольная работа.	1
100		Анализ контрольной работы. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000.	1
101		Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000.	1
102		Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

1.Т.В. Алышева Математика 7класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2022.

2.М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева.Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.Программы. М: Просвещение, 2017.

Литература для учащихся:

Т.В. Алышева Математика. 7класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2022.

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.
Телевизор.

Контрольно-измерительный материал

1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал по математике для 7 класса составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Математика» 7 класс, Альшеева Т. В..

Цель контрольных работ – выявить наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить.

Контрольные работы рассчитаны на 40 минут и имеют 2 варианта. 1 вариант - для учеников с базовым уровнем знаний и умений по предмету, 2 вариант - для учеников с минимально допустимым уровнем знаний и умений по предмету.

2. Критерии оценки ответов

Выполненные контрольные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе*.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

3. Тексты контрольных работ.

Контрольная работа (срез входной)

1. Решите задачу:

На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры:

$$4\ 378 + 1\ 845 \qquad 8\ \text{т}\ 356\ \text{кг} + 4\ \text{т}\ 644\ \text{кг}$$

$$5\ 000 - 1642 \qquad 12\ \text{т} - 7\ \text{т}\ 730\ \text{кг}$$

3. Найдите неизвестное число:

$$470 + X = 1900$$

4. Геометрический материал.

Длина письменного стола 80 см, а ширина 50 см.

Начертите письменный стол в масштабе 1 : 10.

Решение контрольной работы (срез входной)

1.

Искусственный – 6450м } ?

Натуральный - на 4 890 м меньше } ?

$$6450 - 4890 = 1560\text{м}$$

$$6450 + 1560 = 8010\text{м}$$

Ответ: 8010м шелка изготовили на фабрике.

2. Решите примеры:

$$4\ 378 + 1\ 845 = 6223 \qquad 8\ \text{т}\ 356\ \text{кг} + 4\ \text{т}\ 644\ \text{кг} = 13\ \text{т}$$

$$5\ 000 - 1642 = 3358 \qquad 12\ \text{т} - 7\ \text{т}\ 730\ \text{кг} = 4\ \text{т}\ 270\ \text{кг}$$

3. Найдите неизвестное число:

$$470 + X = 1900$$

$$X = 1900 - 470$$

$$X = 1430$$

4. Геометрический материал.

Длина письменного стола 80 см, а ширина 50 см.

Начертите письменный стол в масштабе 1 : 10.

М 1:10

$$\text{Д} - 80\text{см} \qquad 80:10 = 8\text{см}$$

$$\text{Ш} - 50\text{см} \qquad 50:10 = 5\text{см}$$

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Сравнить числа

$$201\ 112 * 88\ 818$$

$$99\ 999 * 100\ 000$$

$$622\ 123 * 622\ 133$$

2. Уравнение

$$x - 5\ 031 = 714\ 969$$

3. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем ржи и пшеницы вместе. Сколько тонн овса собрали в районе?

4. Примеры

$$16\ 008 : 2 + 46\ 362 \times 8$$

$$300\ 201 - 18\ 027 \times 2 \times 4$$

5. Геометрический материал

Построить равносторонний треугольник ABC со стороной 4 см. Найти периметр.

Контрольная работа за I четверть

II вариант

1. Сравнить числа

$$201\ 112 * 88\ 818$$

$$99\ 999 * 100\ 000$$

$$622\ 12 * 622\ 133$$

$$70800 * 71800$$

2. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. Сколько тонн зерна собрали в районе?

3. Примеры

$$16\ 008 : 2 + 46\ 362 \times 8$$

$$562\ 814 - (62\ 000 + 5\ 001)$$

4. Геометрический материал

Построить треугольник ABC.

Решение контрольной работы за I четверть

I вариант

1. Сравнить числа

$$201\ 112 > 88\ 818$$

$$99\ 999 < 100\ 000$$

$$622\ 123 < 622\ 133$$

2. Уравнение

$$X - 5\ 031 = 714\ 969$$

$$X = 714\ 969 + 5\ 031$$

$$X = 720\ 000$$

3. Задача

Ржи – 24 000т

Пшеницы - в 2 раза больше, чем

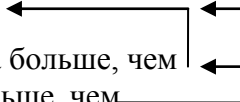
Овса - ? в 8 раз меньше, чем

$$24\ 000 \times 2 = 48\ 000\text{т}$$

$$24\ 000 + 48\ 000 = 72\ 000\text{т}$$

$$72\ 000 : 8 = 9\ 000\text{т}$$

Ответ: 9 000т овса собрали в районе.



4. Примеры

$$16\ 008 \times 2 + 46\ 362 \times 8 = 402\ 912$$

$$300\ 201 - 18\ 027 \times 2 \times 4 = 155\ 985$$

5. Геометрический материал

Построить равносторонний треугольник ABC со стороной 4 см. Найти периметр. P=

$$4\text{см} + 4\text{см} + 4\text{см} = 12\text{см}$$

II вариант

1. Сравнить числа

$$201\ 112 > 88\ 818$$

$$99\ 999 < 100\ 000$$

$$622\ 12 < 622\ 133$$

$$70\ 800 < 71\ 800$$

2. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. Сколько тонн зерна собрали в районе?

Ржи – 24 000т

Пшеницы -в 2 раза больше, чем

Овса -? в 8 раз меньше, чем

$24\ 000 \times 2 = 48\ 000$ т

$48\ 000 + 24\ 000 = 72\ 000$ т

Ответ: 72 000т зерна собрали в районе.

3. Примеры

$16\ 008 \times 2 + 46\ 362 = 78\ 378$

$562\ 814 - (62\ 000 + 5\ 001) = 495\ 813$

4. Геометрический материал

Построить треугольник ABC.

Контрольная работа за I полугодие

I вариант

1. Выразить в более мелких мерах.

25 м =см

79 р. =к.

317 кг =г

2. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год?

3. Примеры

$328 \times 10003 \times (8\ 072 \times 10 : 4 - 14\ 392) =$

$900\ 000 : 100$

4. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3$ см, $b = 1$ см 5 мм.

Начертить отрезок $c = a - b$, если $a = 6$ см 8 мм, $b = 1$ см 3 мм.

Контрольная работа за I полугодие

II вариант

1. Выразить в более мелких мерах.

$$25 \text{ м} = \dots \text{ см} \qquad 79 \text{ р.} = \dots \text{ к.}$$

$$317 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

2. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 вагонов по 40 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год?

3. Примеры

$$328 \times 1000$$

$$100 \times 450 : 10$$

4. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3 \text{ см}$, $b = 1 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

Решение контрольной работы за I полугодие

I вариант

1. Выразить в более мелких мерах.

$$25 \text{ м} = 2500 \text{ см} \qquad 79 \text{ р.} = 7900 \text{ к.}$$

$$317 \text{ кг} = 317\,000 \text{ г}$$

2. Задача

$$3670 \times 40 = 146\,800 \text{ т}$$

$$2815 \times 60 = 168\,900 \text{ т}$$

$$146\,800 \text{ т} + 168\,900 \text{ т} = 315\,700 \text{ т}$$

Ответ: 315 700 т угля отправили с комбината за год.

3. Примеры

$$328 \times 1000 = 328\,000$$

$$900\,000 : 100 = 9\,000$$

$$3 \times (8\,072 \times 10 : 4 - 14\,392) = 17\,364$$

5. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3$ см, $b = 1$ см 5 мм.

$$c = 3\text{см} + 1\text{см } 5\text{мм} = 4\text{см } 5\text{мм}$$

Начертить отрезок $c = a - b$, если $a = 6$ см 8 мм, $b = 1$ см 3 мм.

$$c = 6\text{см } 8\text{мм} - 1\text{см } 3\text{мм} = 5\text{см } 5\text{мм}$$

II вариант

1. Выразить в более мелких мерах

$$25 \text{ м} = 2500 \text{ см}$$

$$79 \text{ р.} = 7900 \text{ к.}$$

$$317 \text{ кг} = 317\,000 \text{ г}$$

2. Задача

$$3670 \times 40 = 146\,800 \text{ т}$$

$$2815 \times 60 = 168\,900 \text{ т}$$

$$146\,800 \text{ т} + 168\,900 \text{ т} = 315\,700 \text{ т}$$

Ответ: 315 700 т угля отправили с комбината за год.

3. Примеры

$$328 \times 1000 = 328\,000$$

$$100 \times 450 : 10 = 4\,500$$

4. Геометрический материал

Начертить отрезок $c = a + b$, если $a = 3$ см, $b = 1$ см 5 мм.

$$c = 3\text{см} + 1\text{см } 5\text{мм} = 4\text{см } 5\text{мм}$$

Контрольная работа за III четверть

I вариант

1. Решите примеры.

$$3\,412 \times 14$$

$$29\,172 : 12$$

$$20\,144 \times 34$$

$$156\,000 : 25$$

2. Задача

В киоск привезли до обеда 26 одинаковых журналов, а после обеда еще столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Какова цена одного журнала?

3. Примеры.

16 р. 40 к. х 94
7 км 73 м : 11

4. Геометрический материал

Построить параллелограмм со сторонами 5 см, 2 см. Найти периметр.

Контрольная работа за III четверть

II вариант

1. Задача:

За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Какова цена одной тарелки?

2. Примеры

$$3\ 412 \times 14$$

$$29\ 172 : 12$$

3. Примеры

16 р. 40 к. х 94

4. Геометрический материал

Построить ромб.

Решение контрольной работы за III четверть

I вариант

1. Примеры.

$$3\ 412 \times 14 = 47\ 768$$

$$29\ 172 : 12 = 2\ 431$$

$$20\ 144 \times 34 = 684\ 896$$

$$156\ 000 : 25 = 6\ 240$$

2. Задача

До обеда – 26 ж. } 1 872р.
После обеда – 26 ж. }
Один ж. - ?

$$26 + 26 = 52 \text{ ж.}$$

$$1872 : 52 = 36 \text{ р.}$$

Ответ: 36 рублей стоимость одного журнала.

3. Примеры.

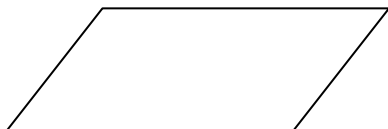
$$16 \text{ р. } 40 \text{ к. } \times 94 = 1541 \text{ р. } 60 \text{ к.}$$

$$7 \text{ км } 73 \text{ м} : 11 = 643 \text{ м}$$

4. Геометрический материал

Построить параллелограмм со сторонами 5 см, 2 см. Найти периметр.

$$P = 5 \text{ см} + 2 \text{ см} + 5 \text{ см} + 2 \text{ см} = 14 \text{ см}$$



II вариант

1. Задача:

$540 : 12 = 45 \text{ р.}$ Ответ: 45 рублей стоимость одной тарелки.

2. Примеры

$$3 \text{ } 412 \times 14 = 47 \text{ } 768$$

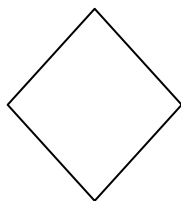
$$29 \text{ } 172 : 12 = 2 \text{ } 431$$

3. Примеры

$$16 \text{ р. } 40 \text{ к. } \times 94 = 1541 \text{ р. } 60 \text{ к.}$$

4. Геометрический материал

Построить ромб.



Годовая контрольная работа

I вариант

1. Сравнить числа

$$14,5 \dots 1,45 \qquad 2,05 \dots 2,32$$

$$8,1 \dots 8,100 \qquad 1,05 \dots 1,50$$

2. Задача

Школа-интернат купила 20 тумбочек по цене 3000р., а кроватей в 2 раза больше. Цена каждой кровати 1 200р. Сколько денег заплатили за всю покупку?

3. Примеры

$$16,8 + 7,39 =$$

$$5,06 - 2,5 =$$

4. Примеры

$$4\ 706 \times 32 =$$

$$15\ 120 : 42 =$$

5. Геометрический материал

Построить квадрат со стороной 5 см. Найти периметр.

Годовая контрольная работа

II вариант

1. Сравнить числа

$$14,5 \dots 1,45$$

$$2,05 \dots 2,32$$

$$0,025 \dots 0,250$$

2. Задача

Школа-интернат купила 20 тумбочек по цене 3000р. Сколько денег заплатили за покупку?

3. Примеры

$$4\ 706 \times 32 =$$

$$15\ 120 : 42 =$$

4. Геометрический материал

Построить квадрат со стороной 5 см. Найти периметр.

Решение годовой контрольной работы.

I вариант

1. Сравнить числа

$$14,5 > 1,45 \quad 2,05 < 2,32$$

$$8,1 = 8,100 \quad 1,05 < 1,50$$

2. Задача

Тумбочки - 20 по цене 3000р.
Кроватей - ? в 2 раза больше, по цене 1 200р. }?

$$3\ 000 \times 20 = 60\ 000 \text{р.}$$

$$20 \times 2 = 40 \text{(к.)}$$

$$1\ 200 \times 40 = 48\ 000 \text{р.}$$

$$60\ 000 + 48\ 000 = 108\ 000 \text{р.}$$

Ответ: 108 000 рублей заплатили за всю покупку.

3. Примеры

$$16,8 + 7,39 = 24,19$$

$$5,06 - 2,5 = 2,56$$

4. Примеры

$$4\ 706 \times 32 = 150\ 592$$

$$15\ 120 : 42 = 360$$

5. Геометрический материал

Построить ромб со стороной 3 см . Найти периметр.

$$P = 3 \text{ см} \times 4 = 12 \text{ см}$$

II вариант

1. Сравнить числа

$$14,5 > 1,45 \quad 2,05 < 2,32$$

$$3,48 > 3,42 \quad 0,025 < 0,250$$

2. Задача

Тумбочки-20 по цене 3000р.

}2

Заплатили -?

$3\ 000 \times 20 = 60\ 000$ р.

Ответ: 60 000 рублей заплатили за всю покупку.

3. Примеры

$4\ 706 \times 32 = 150\ 529$

$15\ 120 : 42 = 360$

4. Геометрический материал

Построить квадрат со стороной 5 см. Найти периметр.

$P = 5\text{см} \times 4 = 20\text{см}$