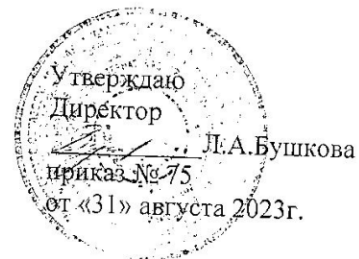


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по географии

7 класс

Составитель:
учитель географии
Дедюхина Л М

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

-таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы.

-географические карты (физическая, политико-административная и карта природных зон).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Место в учебном плане

На изучение программного материала в 7 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих

других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного материала

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Учебно-тематический план

№ раздела	Раздел	Количество часов	Вид занятий (количество часов)			
			Изучение нового и закрепление	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	13	8	4	-	1
2	Природные зоны России	55	43	6	-	6
Итого:		68	51	10	-	7

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
I.	Особенности природы и хозяйства России.		
1.	Географическое положение России на карте мира. <u>Практическая работа №1</u> «Географическое положение России»	1	
2.	Европейская и Азиатская части России.	1	
3.	Административное деление России.	1	
4.	<u>Практическая работа №2</u> «Рельеф России»	1	
5.	Разнообразие рельефа.	1	
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
7.	Климат России. <u>Практическая работа №3</u> «Климатические пояса России»	1	
8.	Водные ресурсы России, их использование. <u>Практическая работа №4</u> «Воды России»	1	
9.	Население России. Народы России.	1	
10.	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1	
11.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
12.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	
13.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Особенности природы и хозяйства России»	1	
II.	Природные зоны России		
14.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. <u>Практическая работа №5</u> «Природные зоны России»	1	
III	<i>Зона арктических пустынь.</i>		
15.	Положение на карте.	1	
16.	Климат. Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №6</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	
17.	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	
18.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Зона арктических пустынь».	1	
III. II	<i>Зона тундры</i>		
19.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
20.	Климат. Водоёмы тундры.	1	
21.	Растительный и животный мир	1	

22.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
23.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	
24.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	
26.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Зона тундры».	1	
II. III	<i>Лесная зона</i>		
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
28.	Климат.	1	
29.	Реки, озера, каналы.	1	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	
31.	Смешанные и лиственные леса.	1	
32.	Животный мир.	1	
33.	Пушные звери. <u>Практическая работа № 7</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	
34.	Значение леса.	1	
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны, Центральной России.	1	
36.	Города Центральной России.	1	
	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	
38.	Горда: Архангельск, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	
39.	Западная Сибирь.	1	
40.	Восточная Сибирь.	1	
41.	Дальний Восток.	1	
42.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	
43	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Лесная зона»	1	
II. IV	<i>Зона Степей</i>		
44.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	
45.	Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №8</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	
46.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
47.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
48.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	

49.	Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
50.	Охрана природы зоны степей.	1	
51.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Зона степей».	1	
II.V	<i>Зона полупустынь и пустынь</i>		
52.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
53.	Климат. Реки.	1	
54.	Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №9</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	
55.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
56.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	
57.	Контрольно-обобщающий урок по разделу : «Зона полупустынь и пустынь»	1	
II.VI	<i>Зона субтропиков</i>		
58.	Положение на карте.	1	
59.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	1	
	<i>Высотная поясность в горах.</i>		
60.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	
61.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
62.	Города и экологические проблемы Урала.	1	
63.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
64.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
65.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: « Зона субтропиков, высотная поясность в горах».	1	
66.	<u>Практическая работа №10</u> «Изготовление из картона несложных макетов природных зон России»	1	
67.	Повторение по курсу география России.	2	
68.			

Перечень учебно-методической литературы

Учебная программа	Учебное пособие, учебники	Методическая литература
<p>Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» М.: Владос, 2012.</p>	<p>Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География.7 класс: учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: с приложением. – М.: Просвещение, 2012./2017г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. 2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995. 3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994. 4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001. 5. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География.7 класс: учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: с приложением. – М.: Просвещение, 2012. 6. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии, М., Просвещение, 2001г. 7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

**Контрольно – измерительный материал
по географии**

Контрольная работа по географии

7 класс, 1 четверть

Тема «Зона тундры»

1. Россия –
 - самое большое государство в мире
 - самое маленькое государство в мире

2. Назовите самые крупные равнины России _____

3. Какое значение имеют почвы для жизни людей? _____

4. Перечислите моря, которые входят в состав Северного Ледовитого океана _____

5. Зона тундры богата полезными ископаемыми. Перечислите их названия _____

6. Что создает человек для охраны животного и растительного мира тундры? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии

7 класс, 2 четверть

Тема «Лесная зона»

1. Где разнообразней животный и растительный мир?

- в тундре
- в лесной зоне

2. Напишите названия полезных ископаемых лесной зоны _____

3. Перечислите крупные реки лесной зоны _____

4. Какой лес называют тайгой? _____

5. Пушные звери-это

- с пушистым и прочным мехом
- звери с гладким мехом
- дикие звери

6. Каким цветом обозначены степи на карте? _____

7. Что такое степь? _____

8. Какие реки протекают по степной зоне? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
7 класс, 3 четверть
Тема «Зона пустынь и полупустынь»

1. Каким цветом обозначены полупустыни и пустыни на карте? _____

2. Пустыни – это _____

3. Чем покрыта большая часть пустынь? _____

4. Оазис – это _____

5. Как вы думаете, какой климат в пустынях? _____
6. Опишите климат пустыни _____

7. Что характерно для растений пустынь(корни, листья) _____

8. Каких животных пустынь вы знаете? _____

9. Где расположен Астраханский заповедник? _____

10. Занятия жителей пустынь и полупустынь _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии

7 класс, 4 четверть

Тема «Новосибирская область»

1. В какой области ты живешь?

- Иркутская;
- Новосибирская;
- Московская.

2. Столица России

- Киев
- Москва
- Куйбышев

3. С какими областями граничит Новосибирская область? _____

4. Опишите растительный мир Васюганских болот _____

5. Опишите животный мир Васюганских болот _____

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? _____

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? _____

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? _____

Фамилия _____

Контрольно измерительные материалы для проверки усвоения знаний по предмету

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для итогового контроля по предмету «География» для 7 класса составлены в соответствии с учебным планом 68 часов (2 часа в неделю), Ориентированы на учебник по географии, авторы-составитель Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.

Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Рассчитаны на 40 минут, проводятся в конце учебного года в мае.

В контрольные материалы входят:

карточки для контроля уровня усвоения знаний обучающихся.

Вопросы к карточкам позволяют проверить осознанность знаний.

Карточки составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «География» 7 класс, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Контрольные вопросы позволяют учителю проверить осознанность знаний, развивать мышление и речь обучающихся.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Для оценки проведенного контроля используются модифицированные показатели, предложенные ИМ Бгажноковой.

Критерии оценки ответов

При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.