

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____Л.А.Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по географии

7 класс

Составитель:
учитель географии
Дедюхина Л.М

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

-таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы.

-географические карты (физическая, политико–административная и карта природных зон).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Место в учебном плане

На изучение программного материала в 7 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих

других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного материала

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Учебно-тематический план

| № раздела | Раздел | Количество часов | Вид занятий (количество часов) | | | |
|-----------|----------------------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------|-----------|--------------------|
| | | | Изучение нового и закрепление | Практические работы | Экскурсии | Контрольные работы |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 13 | 8 | 4 | - | 1 |
| 2 | Природные зоны России | 55 | 43 | 6 | - | 6 |
| Итого: | | 68 | 51 | 10 | - | 7 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| I. | Особенности природы и хозяйства России. | | |
| 1. | Географическое положение России на карте мира. <u>Практическая работа №1</u> «Географическое положение России» | 1 | |
| 2. | Европейская и Азиатская части России. | 1 | |
| 3. | Административное деление России. | 1 | |
| 4. | <u>Практическая работа №2</u> «Рельеф России» | 1 | |
| 5. | Разнообразие рельефа. | 1 | |
| 6. | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | |
| 7. | Климат России. <u>Практическая работа №3</u> «Климатические пояса России» | 1 | |
| 8. | Водные ресурсы России, их использование. <u>Практическая работа №4</u> «Воды России» | 1 | |
| 9. | Население России. Народы России. | 1 | |
| 10. | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. | 1 | |
| 11. | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | |
| 12. | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 | |
| 13. | Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Особенности природы и хозяйства России» | 1 | |
| II. | Природные зоны России | | |
| 14. | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. <u>Практическая работа №5</u> «Природные зоны России» | 1 | |
| III | Зона арктических пустынь. | | |
| 15. | Положение на карте. | 1 | |
| 16. | Климат. Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №6</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 | |
| 17. | Население и его основные занятия. Северный морской путь. | 1 | |
| 18. | Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Зона арктических пустынь». | 1 | |
| III. II | Зона тундры | | |
| 19. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | |
| 20. | Климат. Водоёмы тундры. | 1 | |
| 21. | Растительный и животный мир | 1 | |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 22. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | |
| 23. | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. | 1 | |
| 24. | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. | 1 | |
| 25. | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 1 | |
| 26. | Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Зона тундры». | 1 | |
| II. III | <i>Лесная зона</i> | | |
| 27. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | |
| 28. | Климат. | 1 | |
| 29. | Реки, озера, каналы. | 1 | |
| 30. | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | 1 | |
| 31. | Смешанные и лиственные леса. | 1 | |
| 32. | Животный мир. | 1 | |
| 33. | Пушные звери. <u>Практическая работа № 7</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 | |
| 34. | Значение леса. | 1 | |
| 35. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны, Центральной России. | 1 | |
| 36. | Города Центральной России. | 1 | |
| | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | 1 | |
| 38. | Горда: Архангельск, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 | |
| 39. | Западная Сибирь. | 1 | |
| 40. | Восточная Сибирь. | 1 | |
| 41. | Дальний Восток. | 1 | |
| 42. | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса | 1 | |
| 43. | Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Лесная зона» | 1 | |
| II. IV | <i>Зона Степей</i> | | |
| 44. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | 1 | |
| 45. | Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №8</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 | |
| 46. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | |
| 47. | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | 1 | |
| 48. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | 1 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 49. | Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 | |
| 50. | Охрана природы зоны степей. | 1 | |
| 51. | Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Зона степей». | 1 | |
| II.V | <i>Зона полупустынь и пустынь</i> | | |
| 52. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | |
| 53. | Климат. Реки. | 1 | |
| 54. | Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №9</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 | |
| 55. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | |
| 56. | Города зоны полупустынь и пустынь. | 1 | |
| 57. | Контрольно-обобщающий урок по разделу : «Зона полупустынь и пустынь» | 1 | |
| II.VI | <i>Зона субтропиков</i> | | |
| 58. | Положение на карте. | 1 | |
| 59. | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты. | 1 | |
| | <i>Высотная поясность в горах.</i> | | |
| 60. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 1 | |
| 61. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 | |
| 62. | Города и экологические проблемы Урала. | 1 | |
| 63. | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | |
| 64. | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | |
| 65. | Контрольно-обобщающий урок по разделу: « Зона субтропиков, высотная поясность в горах». | 1 | |
| 66. | <u>Практическая работа №10</u> «Изготовление из картона несложных макетов природных зон России» | 1 | |
| 67. | Повторение по курсу география России. | 2 | |
| 68. | | | |

Перечень учебно-методической литературы

| Учебная программа | Учебное пособие, учебники | Методическая литература |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» М.: Владос, 2012.</p> | <p>Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География.7 класс: учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: с приложением. – М.: Просвещение, 2012./2017г.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. 2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995. 3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994. 4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001. 5. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География.7 класс: учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: с приложением. – М.: Просвещение, 2012. 6. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии, М., Просвещение, 2001г. 7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000. |

**Контрольно – измерительный материал
по географии**

Контрольная работа по географии
7 класс, 1 четверть
Тема «Зона тундры»

1. Россия –
 - самое большое государство в мире
 - самое маленькое государство в мире

2. Назовите самые крупные равнины России _____

3. Какое значение имеют почвы для жизни людей? _____

4. Перечислите моря, которые входят в состав Северного Ледовитого океана _____

5. Зона тундры богата полезными ископаемыми. Перечислите их названия _____

6. Что создает человек для охраны животного и растительного мира тундры? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии

7 класс, 2 четверть

Тема «Лесная зона»

1. Где разнообразней животный и растительный мир?

- в тундре
- в лесной зоне

2. Напишите названия полезных ископаемых лесной зоны _____

3. Перечислите крупные реки лесной зоны _____

4. Какой лес называют тайгой? _____

5. Пушные звери-это

- с пушистым и прочным мехом
- звери с гладким мехом
- дикие звери

6. Каким цветом обозначены степи на карте? _____

7. Что такое степь? _____

8. Какие реки протекают по степной зоне? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
7 класс, 3 четверть
Тема «Зона пустынь и полупустынь»

1. Каким цветом обозначены полупустыни и пустыни на карте? _____

2. Пустыни – это _____

3. Чем покрыта большая часть пустынь? _____

4. Оазис – это _____

5. Как вы думаете, какой климат в пустынях? _____
6. Опишите климат пустыни _____

7. Что характерно для растений пустынь(корни, листья) _____

8. Каких животных пустынь вы знаете? _____

9. Где расположен Астраханский заповедник? _____

10. Занятия жителей пустынь и полупустынь _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии

7 класс, 4 четверть

Тема «Новосибирская область»

1. В какой области ты живешь?

- Иркутская;
- Новосибирская;
- Московская.

2. Столица России

- Киев
- Москва
- Куйбышев

3. С какими областями граничит Новосибирская область? _____

4. Опишите растительный мир Васюганских болот _____

5. Опишите животный мир Васюганских болот _____

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? _____

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? _____

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? _____

Фамилия _____

Контрольно измерительные материалы для проверки усвоения знаний по предмету

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для итогового контроля по предмету «География» для 7 класса составлены в соответствии с учебным планом 68 часов (2 часа в неделю), Ориентированы на учебник по географии, авторы-составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.

Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Рассчитаны на 40 минут, проводятся в конце учебного года в мае.

В контрольные материалы входят:

карточки для контроля уровня усвоения знаний обучающихся.

Вопросы к карточкам позволяют проверить осознанность знаний.

Карточки составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «География» 7 класс, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Контрольные вопросы позволяют учителю проверить осознанность знаний, развивать мышление и речь обучающихся.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Для оценки проведенного контроля используются модифицированные показатели, предложенные ИМ Бгажноковой.

Критерии оценки ответов

При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.