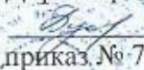


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
 Л.А.Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
по русскому языку

6 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Буркова Л.Г.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Русский язык» 6 класс, авторы ЭВ Якубовская, НГ Галунчикова.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка имеет своей

целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

задач:

образовательные

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

воспитательные

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

Коррекционно-развивающие

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически применимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями владения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 6 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной

степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 6 классе проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Место в учебном плане

На изучение программного материала выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год (4 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).

Личностные и предметные результаты

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 25 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (25 слов).

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду, имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела, подраздела	Кол-во часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		всего	теоретических	контрольных	
	Повторение	14	13	1	использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; использование
1	Предложение. Текст	56	53	3	
2	Части речи. Текст	87	83	4	
3	Обращение	7	7	-	
4	Повторение	6	5	1	
	Итого	170	161	9	

					орфографическим словарем для уточнения написания слова; В процессе упражнений формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения.
--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	кол-во часов	Дата
1	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие	1	
2,3	Безударные гласные в словах	2	
4,5	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	2	
6,7	Сомнительные гласные и согласные в словах	2	
8	Текст. Части текста. Красная строка	1	
9	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
10	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1	
11	Урок повторения	1	
12	Урок повторения. Диктант «Дуб»	1	
13	Анализ работ. Р.Р.Составление предложений о природе	1	
14	Деловое письмо. Адрес	1	
15	Предложение. Текст Деление текста на предложения	1	
16,17	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2	
18	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
19,20	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	2	
21	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
22	Распространение предложений с помощью вопросов	1	
23,24	Однородные члены предложения	2	
25	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	
26	Повторение	1	
27	Повторение. Диктант по теме «Повторение» «Картины осени»	1	
28	Анализ работ. Деловое письмо. Поздравление	1	

29	Р.Р. Составление описания предмета	1	
	Состав слова. Текст		
30	Корень и однокоренные слова	1	
31	Окончание как изменяемая часть слова	1	
32,33	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	2	
34	Приставка как часть слова	1	
35,36	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2	
37	Суффикс как часть слова	1	
38	Разбор слов по составу	1	
	Правописание безударных гласных в корне		
39,40	Написание гласных в корне однокоренных слов	2	
41	Проверяемые и проверочные слова	1	
42,43	Проверка безударных гласных в корне	2	
	Правописание звонких и глухих согласных в корне		
44	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	
45,46	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	2	
47	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	
48	Повторение	1	
49	Повторение. Диктант по теме «Состав слова» «Сыроежка»	1	
50	Анализ работ. Деловое письмо. Объявление	1	
51	Р.Р. Изложение	1	
	Правописание приставок.		
52	Приставка и предлог	1	
53	Различение приставки и предлога	1	
54	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	
55,56	Правописание гласных в приставках	2	
57,58	Правописание безударных гласных в корне и приставке	2	
59	Текст. Деление текста на части по данному плану. Диктант «Отважный петух»	1	
60	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	
61,62	Правописание приставок на согласную	2	
63,64	Разделительный ъ в словах с приставками	2	
65	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него	1	
66	Повторение	1	
67	Анализ работ. Работа с загадками	1	

68	Состав слова. Закрепление знаний	1	
69	Повторение	1	
70	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка	1	
71,72	Р.Р. Рассказ на основе картины	2	
	Части речи. Текст Имя существительное как часть речи		
73	Существительное, прилагательное, глагол	1	
74	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	
75	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	
76	Существительные, обозначающие явления природы	1	
77	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	
78	Существительные, противоположные по значению	1	
79,80	Различение существительных по родам	2	
81,82	Изменение существительных по числам	2	
83	Существительные собственные и нарицательные	1	
84,85	Большая буква в именах собственных	2	
86	Кавычки в именах собственных	1	
87,88	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	2	
89	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	
90	Повторение	1	
91	Повторение. Диктант. «Ласточка»	1	
92	Анализ работ. Деловое письмо. Письмо	1	
93	Р.Р. Изложение	1	
94	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1	
95,96	Определение падежей существительных по вопросам	2	
97	Именительный падеж – кто? что?	1	
98	Родительный падеж – кого? чего?	1	
99	Дательный падеж – кому? чему?	1	
100	Винительный падеж – кого? что?	1	
101	Творительный падеж – кем? чем?	1	
102	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	
103	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	
104	Понятие о начальной форме	1	
105	Постановка существительных в начальную форму	1	

106,107	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	2	
108	Повторение	1	
109,110	Р.Р. Составление рассказа по картине	2	
	Имя прилагательное как часть речи		
111	Значение прилагательных в речи	1	
112	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	
113	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	
114	Прилагательные, противоположные по значению	1	
115	Изменение имен прилагательных по родам	1	
116	Окончания имен прилагательных мужского рода	1	
117	Окончания имен прилагательных женского рода	1	
118	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	
119	Определение родовых окончаний прилагательных	1	
120	Изменение прилагательных по числам	1	
121,122	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	2	
123	Понятие о склонении прилагательных	1	
124	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
125	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
126	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
127	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
128	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
129	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
130	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
131	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	
132,133	Повторение	2	
134	Закрепление знаний. Диктант по теме: склонение прилагательных мужского и среднего рода «Кот – рыболов»	1	
135	Анализ работ. Деловое письмо. Объявление	1	
136	Р.Р. Изложение	1	
137	Глагол Значение глагола в речи	1	

138	Глаголы, противоположные по значению	1	
139	Различение существительных, прилагательных, глаголов	1	
140	Настоящее время глаголов	1	
141	Прошедшее время глаголов	1	
142	Будущее время глаголов	1	
143	Различение глаголов по временам	1	
144	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	
145	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	
146	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	
147	Текст. Связь частей в тексте	1	
148	Глагол	1	
149	Повторение	1	
150	Закрепление знаний. Диктант. «Родная земля»	1	
151	Анализ работ. Контрольные вопросы и задания	1	
152	Р.Р. Составление рассказа по картине	1	
	Предложение. Текст		
153	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	
154	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	
155	Однородные члены предложения без союзов	1	
156	Однородные члены предложения с союзом “И”	1	
157	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	1	
158	Обращение. Знакомство с обращением	1	
159	Место обращения в предложении	1	
160	Предложение. Закрепление знаний	1	
161	Повторение	1	
162	Диктант «Верблюд»	1	
163	Анализ работ. Контрольные вопросы и задания	1	
164	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1	
	Повторение		
165	Состав слова	1	
166	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	
167	Диктант «Грачи прилетели»	1	
168	Анализ работ. Части текста. Красная строка.	1	
169	Глагол	1	
170	Имя существительное	1	

Описание материально-технического обеспечения предмета

1. Основная учебно-методическая литература

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Учебник «Русский язык» для 6 класса, авторы ЭВ Якубовская, НГ Галунчикова, 2022 г.
- Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Э.В. Якубовская. М. Просвещение 2016 г.

2. Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь синонимов.
- Словообразовательный словарь

Контрольно измерительные материалы

Объем выполняемой работы и количество орфограмм в ней соответствует требованиям программы. В некоторых текстах подчеркнуты слова. Их учитель записывает на доске как особо трудные для правописания.

В дополнение к диктантам (до 70 слов) может быть предложено выполнение небольшого грамматического задания. Диктанты расположены по темам в порядке прохождения тем. В них можно проверить качество усвоения знаний не только новой темы, но и ранее изученных тем. В некоторых текстах подчеркнуты слова. Их учитель записывает на доске как особо трудные для правописания.

В данном классе тексты и задания предложены по первому уровню усвоения знаний, может быть предложен речевой материал в текстах. Он выделен курсивом.

Оцениваются работы следующим образом:

- Оценка «5» - аккуратно выполненная работа без ошибок.
- Оценка «4» - аккуратно выполненная работа с одной-тремя ошибками.
- Оценка «3» - четыре-шесть ошибок.
- Оценка «2» - семь и более ошибок.

При небрежном выполнении письменной работы, большом количестве исправлений, искажении в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Ученики, получившие неудовлетворительную оценку, по желанию могут переписать свой текст диктанта на уроке работы над ошибками, чтобы повысить оценку на один балл.

Тема: Повторение. Звуки и буквы

Дуб.

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдет корень воду, начнет ее качать. Тогда дерево пойдет в рост. Будут расти ветки, листья, желуди.

Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.

Тема: Предложение. Однородные члены предложения

Картины осени.

Осень хозяйкой ходила по садам, по лесам, по полям. Все сразу стало осенним. Синицы висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна. Иногда ветер швырял в открытое окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги.

На дорожках сада мы ходили по листьям, как по ковру.

Тема: Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне

Сыроежка.

Я шел по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая березка. А под ней красная сыроежка в траве. Да такая огромная! Края ее завернуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна.

Вода была вкусная и пахла дождем.

Тема: Правописание приставок. Гласные в приставках

Отважный петух.

Жили во дворе петух, хохлатка и малые цыплятки. Около их дома ходил хорёк. Но петух зорко охранял семью.

Вывела хохлатка цыплят погулять. Тут хорёк. Налетел он и схватил одного цыплёнка. Петух закричал, захлопал крыльями и стал клевать разбойника.

Хищник бросил цыплёнка и в кусты.

Тема: Значение существительных в речи. Грамматические признаки существительных
Ласточка

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съежились листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь.
Я согрею тебя и спасу.

Тема: Склонение прилагательных мужского и среднего рода
Кот-рыболов

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика – коту.
Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.

Тема: Изменение глаголов по временам и числам

Родная земля

Человек живёт на земле. Тут он растёт, познаёт жизнь.

Припадёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь.

За родную землю солдаты умирали, но не отдавали её врагу.

Мужчины передают детям сыновнее чувство к Отчизне.

Тема: Предложение

Верблюд

Верблюд – южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда – колючие растения. Верблюд очень вынослив. Легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье!

После короткого отдыха верблюд готов к тяжёлому пути.

У человека нет более надёжного помощника в пустыне.

Тема: Повторение за год

Грачи прилетели

Прилетели грачи. С ними весна пришла. Летят скворцы, дрозды, кукушки. В лесах свистят, щелкают и поют птицы. Потом песни стихают. Зато можно услышать писк птенцов.

Малыши требуют еды с утра до вечера.