

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей профессионально-трудового обучения
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по профильному труду
(сельскохозяйственный труд)

6 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Юрьева.Е.А.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР « Новомултанская школа-интернат», учебника Е.А. Ковалёва

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель обучения - заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшим аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений о сельскохозяйственном труде, знакомством с культурными растениями и домашними животными. Подобранный программный материал по предмету «Сельскохозяйственный труд» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о биологических и морфологических особенностях картофеля и гороха и агротехникой их возделывания. На занятиях по садоводству знакомство с основными плодовыми деревьями и уходом за ними. На занятиях по животноводству знакомятся с породами кроликов, с правилами и способами содержания этих домашних животных на промышленной ферме, в индивидуальном фермерском хозяйстве.

Сельскохозяйственный труд является одним из важнейших общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса, Сельскохозяйственный труд изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально - трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в седьмом классе по учебному плану выделено 6 часов в неделю, 204 часов в год.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определённого периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важнейшие планируемые результаты освоения программы

1)Представления о основах сельскохозяйственного труда. Культурных растениях и домашних животных.

Умение убирать урожай лука и столовых корнеплодов, выращивать овощи.

2)Представления о заготовке кормов для кроликов.

Умение ухаживать за ними.

3)Представления о зимнем и ранневесеннем уходе за плодовыми деревьями.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на

наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их значении для человека
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- Руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении работ;
- читать технологическую карту, составляя стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах сельскохозяйственного труда; понимать значение и ценность труда;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- отнесение изученных объектов к определенным группам ;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда(выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;;
- осознавать общественный долг т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;

-формирование чувств гордости за свою Родину.

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владениями навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и осознание социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

Программа по сельскохозяйственному труду состоит из трёх разделов:

При изучении разделов «**Растениеводство**», «**Садоводство**», «**Животноводство**» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретённые ранее в младших классах для дальнейшего их применения. Учащиеся овладевают зоотехническими и биологическими знаниями, навыками выполнения ручных сельскохозяйственных работ

Вводное занятие

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля.

Объект работы. Картофель. Цветы. Сбор семян однолетних цветочных растений и их переработка.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней картофеля и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и её обработка.

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Состав почвы. Глинистые и песчаные почвы. Осенняя обработка почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Контрольная работа №1. «Уборка картофеля».

Подготовка почвы под посадку чеснока. Посадка чеснока.

Объект работы. Чеснок.

Практические работы. Разметка рядков с помощью верёвки и колышков. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями. Посадка чеснока в рядки.

Осенний уход за ягодными кустарниками.

Практическое повторение.

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью инвентаря.

Самостоятельная работа. Обработка почвы с помощью лопаты.

Домашняя птица

Содержание домашней птицы.

Объект работы. Домашняя птица.

Повторение.

Овцы и козы.

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Овцы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец. Разница между ними.

Наглядное пособие. Изображение овец различных пород.

Умение. Распознавание пород овец.

Содержание овец и коз зимой.

Объект работы. Домашние животные.

Умение. Распознавание разнопродуктивных коз.

Корм для овец и коз.

Контрольная работа №2 «Домашняя птица. Овцы и козы».

Органические удобрения.

Объект работы. Органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Заготовка навоза.

Объект работы. Органическое удобрение.

Повторение.

Полевые культуры

Объект работы. Группы полевых культур.

Умение. Распознавание вида полевых культур.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Овощные культуры

Объект работы. Овощи.

Умение. Распознавание овощей.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Столовые корнеплоды

Объект работы. Овощи.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Практическое повторение.

Виды работ. Переборка корнеплодов в хранилище.

Самостоятельная работа. Разбор смеси на семена полевых и овощных культур.

Выращивание столовых корнеплодов.

Объект работы. Овощи.

Умение. Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка

Объект работы. Овощи.

Умение. Распознавание вида лука. Выращивание лука.

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Посадка лука-севка на гряды по разметке.

Самостоятельная работа. Разметка рядков под посев столовой моркови, свеклы, репчатого лука.

Цветочные растения

Многолетние цветковые растения

Умение. Распознавание многолетних цветковых растений

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Выкопка лунок по разметке и посадка многолетних цветковых растений

Контрольная работа №3 «Выращивание и уход за ягодными и цветочными культурами».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Осенние сельскохозяйственные работы, обработку почвы, уборку картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадку чеснока, основы овощеводства и полеводства, биологические особенности и технологию выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука – севка,

свойства и условия хранения органических удобрений, способы получения компоста, уход за курами, утками, гусями, индейками

Учащиеся должны уметь:

Работать лопатой, выращивать чеснок, распознавать разнопродуктивных коз, ухаживать за овцой и козой, распознавать овощи, распознавание вида полевой культуры, распознавание овощей, разметать участок согласно способу посева, выращивать морковь и свеклу, распознавать виды лука, выращивать лук.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Растениеводство.	154	92	1	Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями, за внешними признаками и изменениями природы Работа с раздаточными материалами Решение проблемных ситуаций, предлагаемых учителем Игровая Просмотр учебных фильмов
2	Животноводство.	46	40	1	
3	Садоводство.	4	2	1	
	Итого:	204	134	3	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Количество часов	Дата
1-2	Вводное занятие. Задачи обучения на предстоящий учебный год. Сроки и способы уборки картофеля.	2	
3-4	Хранение картофеля	2	
5-6	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	2	
7-8	Пр. раб. Уборка столовой свеклы	2	

9-10	Пр. раб. Уборка столовой свеклы	2	
11-12	Пр. раб. Уборка столовой свеклы	2	
13-14	Пр. раб. Уборка столовой моркови	2	
15-16	Пр. раб. Уборка столовой моркови	2	
17-18	Контрольная работа №1 «Уборка картофеля» Анализ контрольной работы	2	
19-20	Почва и её обработка Состав почвы. Опыт №1,2.	2	
21-22	Состав почвы. Опыт №3,4.	2	
23-24	Обработка почвы	2	
25-26	Обработка почвы вручную	2	
27-28	Правила безопасной работы лопатой	2	
29-30	Перекопка почвы лопатой вокруг ягодных кустарников	2	
31-32	Подготовка почвы и посадка чеснока	2	
33-34	Пр. раб. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока	2	
35-36	Осенний уход за ягодными кустарниками. Ягодные кустарники	2	
37-38	Пр. раб. Ягодные кустарники	2	
39-40	Значение и особенности домашней птицы	2	
41-42	Куры	2	
43-44	Гуси и утки	2	
45-46	Индейки	2	
47-48	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах	2	
49-50	Клеточное содержание кур	2	
51-52	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки	2	
53-54	Правила безопасной работы при уборке птичника	2	
55-56	Пр. раб. Уборка выгульного двора	2	
57-58	Повторение. Содержание домашней птицы	2	
59-60	Овцы и козы. Значение и особенности овец и коз	2	
61-62	Овцы	2	
63-64	Породы овец	2	
65-66	Козы	2	
67-68	Породы коз	2	
69-70	Оборудование помещения овец и коз	2	
71-72	Уход за овцами и козами в зимнее время	2	
73-74	Пр. раб. Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время	2	
75-76	Корма для овец и коз	2	
77-78	Пр. раб. Кормление овец и коз	2	
79-80	Стрижка овец	2	
81-82	Контрольная работа №2 «Домашняя птица. Овцы и козы» Анализ контрольной работы.	2	
83-84	Калейдоскоп профессий	2	

85-86	Виды удобрений	2	
87-88	Органические удобрения	2	
89-90	Навоз	2	
91-92	Птичий навоз	2	
93-94	Компост	2	
95-96	Заготовка органических удобрений	2	
97-98	Хранение органических удобрений	2	
99-100	Пр. раб. Заготовка навоза	2	
101-102	Пр. раб. Заготовка птичьего помёта	2	
103-104	Полевые культуры. Группы полевых культур	2	
105-106	Зерновые культуры	2	
107-108	Кормовые культуры	2	
109-110	Технические культуры	2	
111-112	Обобщение. «Группы полевых культур»	2	
113-114	Овощные культуры. Группы овощных культур	2	
115-116	Капустные овощные растения	2	
117-118	Фруктовые овощные растения	2	
119-120	Зеленные овощи	2	
121-122	Зеленные овощи	2	
123-124	Обобщение. «Группы овощных культур»	2	
125-126	Столовые корнеплоды	2	
127-128	Столовая морковь	2	
129-130	Подготовка почвы и посев столовой моркови	2	
131-132	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями	2	
133-134	Пр. раб. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови	2	
135-136	Пр. раб. Заполнение ящиков под томат земляной смесью	2	
137-138	Пр. раб. Заполнение ящиков под томат земляной смесью	2	
139-140	Пр. раб. Заполнение ящиков земляной смесью под однолетние цветочные растения	2	
141-142	Посев семян однолетних цветочных растений в посевные ящики	2	
143-144	Овощные культуры. Вводное занятие. Столовая свекла	2	
145-146	Подготовка почвы и посев столовой свеклы	2	
147-148	Уход за посевами столовой свеклы	2	
149-150	Пр. раб. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы	2	
151-152	Пр. раб. Уход за посевами столовой свеклы	2	
153-154	Выращивание семян столовых корнеплодов	2	
155-156	Уход за семенниками	2	
157-158	Пр. раб. Подращивание маточников столовой моркови столовой свеклы	2	
159-160	Пр. раб. Высадка маточников столовой моркови столовой свеклы	2	

161-162	Пр. раб. Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы.	2	
163-164	Луковичные овощные растения	2	
165-166	Лук репчатый	2	
167-168	Выращивание лука - севка	2	
169-170	Выращивание лука - репка	2	
171-172	Пр. раб. Выращивание лука - севка	2	
173-174	Пр. раб. Выращивание лука - севка	2	
175-176	Пр. раб. Выращивание лука - репки	2	
177-178	Высадка семян лука репчатого	2	
179-180	Пр. раб. Высадка маточных луковиц	2	
181-182	Пр. раб. Уход за семенниками лука репчатого	2	
183-184	Цветочные растения. Многолетние цветочные растения	2	
185-186	Зимующие многолетники	2	
187-188	Выращивание зимующих многолетников	2	
189-190	Лилии	2	
191-192	Пион	2	
193-194	Георгины	2	
195-196	Астильба	2	
197-198	Контрольная работа №3 «Выращивание и уход за ягодными и цветочными культурами». Анализ контрольной работы	2	
199-200	Пр. раб. Весенний уход за зимующими многолетниками	2	
201-202	Тюльпаны	2	
203-204	Пр. раб. Флоксы и их пересадка	2	

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Е.А. Ковалёва Технология Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. – 7-е изд.- М. : Просвещение, 2018. . Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова ; Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Для образовательных учреждений; Формирование УУД с особыми образовательными потребностями.

Литература для учащихся

Е.А.Ковалёва. Технология Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А.Ковалёва – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2018. Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы». Москва «Белый город»

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Предметные карточки, набор дикие и домашние животные.

Дидактический материал «Деревья»

**Контрольно измерительные материалы
Пояснительная записка.**

Контрольные работы сгруппированы по разделам, в соответствии с программой. 204 часа в год, 6 часов в неделю и ориентированы на учебник под редакцией Е.А. Ковалевой. Сельскохозяйственный труд 6 класс. Ко всем контрольным работам приведены ответы. Контрольные работы используются, для проверки знаний изученного материала по разделам: «Растениеводство. Животноводство» «Садоводство».

Основные задачи контрольно измерительных материалов – проверить знания, технологию сельскохозяйственного производства, то есть приемы и способы выращивания сельскохозяйственных культур, и разведения сельскохозяйственных животных, и ухода за ними, о строении растений и животных, их жизнедеятельности, понимание роли сельскохозяйственных растений и животных в жизни человека.

Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каком варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ.

Критерии оценки ответов.

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов.

- 0 – задание не выполнено.
- 1- Дан краткий ответ по прямому указанию учителя.
- 2- Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой.
- 3- Дан полный развернутый ответ.

Баллы суммируются.

Оценка: «3» от 3-4 баллов.

«4» от 5-6 баллов.

«5» от 7-9 баллов.

Текст контрольной работы.

1 вариант

Контрольная работа №1 «Уборка картофеля».

Раздел «Растениеводство».

Задачи. Проверить знания по срокам и способам уборки картофеля.

3. Текст контрольной работы:

1 вариант.

1. Как определить, что клубни картофеля созрели?

Ответ: признаками созревания клубней является пожелтение нижних листьев растения, усыхание ботвы, образование на клубнях плотной кожуры.

2. Как обнаружить фитофтороз на картофельном поле?

Ответ: на листьях картофеля появляются бурые пятна листья скручиваются и опадают

3. Сколько должна быть масса клубней в ведре?

Ответ :4 килограмма.

2 вариант

1. В какую погоду лучше всего убирать картофель?

Ответ: Уборку проводят в сухую и ясную погоду.

2. Где хранят картофель в зимнее время?

Ответ: клубни хранят в хранилищах, в которых температура воздуха 1-2 градуса С.

3. Что нельзя делать при погрузке на машину?

Ответ: не поднимать одному корзину с клубнями.

Контрольная работа № 2. «Домашняя птица. Овцы и козы».

Раздел «Животноводство».

Задачи. Проверить знания по видам их особенностям домашних животных, использованием человеком..

Комментарии для учителя по выполнению заданий.

Все вопросы задания разделены на два варианта. В каком варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этих заданий требуется написать развернутый ответ.

Критерии оценки ответов.

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов.

- 1 – задание не выполнено.
- 4- Дан краткий ответ по прямому указанию учителя.
- 5- Дан развернутый ответ с допущенной ошибкой.
- 6- Дан полный развернутый ответ.

Баллы суммируются.

Оценка: «3» от 3-4 баллов.

«4» от 5-6 баллов.

«5» от 7-9 баллов.

Текст контрольной работы.

1 вариант

1. Для чего выращивают домашних птиц?

Ответ: птиц выращивают для получения вкусного мяса ,яиц, пера, пуха.

2. Что такое жвачка?

Ответ: Пережёвывание отрыгнутой пищи.

3. Чем отличается вольное содержание от выгульного?

Ответ: птицы могут находиться на свободном выгуле.на открытом воздухе

2 вариант

1. Для чего разводят овец и коз?

Ответ: человеку овцы и козы дают молоко, шерсть, кожу, мясо, козы-пух.

2. Чем гусь и утка отличаются от курицы?

Ответ: гуси и утки- водоплавающие птицы у них широкий клюв, нет гребня и бородки, ноги короткие, пальцы ног соединены перепонками.

3. Какие породы овец дают красивый мех ?

Ответ: красивый мех дают каракульские овцы., из меха каракуля шьют шубы, шапки, меховые воротники.

Контрольная работа № 3 «Выращивание и уход за ягодными кустарниками и цветочными культурами.

Раздел «Садоводство» .

Задачи. Проверить знания по строению, размножению и уходу , их особенностям.

2. Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Содержит 10 вопросов и два варианта ответа, один из которых верный.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется – 1 балл.

Баллы суммируются.

Оценка «3» от 3 – 4 баллов.

Оценка «4» от 5 – 6 баллов.

Оценка «5» от 7 – 10 баллов.

Текст контрольной работы:

- | | |
|---|--|
| 1)К кустарникам относится | а рябина
б малина |
| 2)Какой кустарник имеет колючки | а крыжовник
б смородина |
| 3)В какой ягоде большое количество витаминов | а чёрной смородине
б малине |
| 4)После сбора урожая ягодные кустарники | а обрезают сухие ветки
б перекапывают почву вокруг кустов |
| 5)Многолетние цветочные растения отличаются от однолетних тем что | а растут в течении нескольких лет
б растут один сезон |
| 6)К зимующим многолетникам относятся | а петунья, георгин
б флокс, мускари |
| 7)Как размножается флокс | а луковицей
б делением куста |
| 8)Как размножается ирис | а корневищем
б луковицей |
| 9)Как размножается мускари | а луковицей
б клубнем |
| 10)Какое лучшее время для пересадки ириса | а августе
б сентябре |

Ответы: 1а, 2а, 3а, 4б, 5а, 6б, 7б, 8а, 9а, 10а.

