

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по природоведению

**6 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Юрьева. Е.А.

с. Новый Мултан  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат», учебника «Природоведение», 6 класс, Т. М. Лифанова

**Цель обучения** - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) формирование временных представлений;
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире;
- 4) формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- 5) воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- 6) воспитание социально значимых качеств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Природоведение» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека и её охране.

Природоведение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса, Природоведение изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

## 2. Формирование учебного поведения

- направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

## 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определённого периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

## 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Важнейшие планируемые результаты освоения программы**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Представления об объектах неживой природы ( вода, воздух, полезные ископаемые ,поверхность суши).

-Представление о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

-Интерес к объектам живой природы.

-Представления о животном и растительном мире (растения, животные. их виды понятия «полезные» - «вредные», «дикие»-«домашние» и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени*

Умение:

Различать части суток, дни недели, месяцы, времена года.

-Иметь представления о течении времени: смене событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году, времён года.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

#### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Личностные результаты**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

### **Содержание учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из трёх разделов:

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»**, **«Животный мир Земли»**, **«Человек»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков

### **«Введение»**

### **«Растительный мир Земли»**

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.
- *Практические работы*
- Зарисовка растений в разные времена года.
  
- Уход за комнатными растениями.

### **Экскурсии**

Экскурсии в лес огород (в зависимости от местных условий).

### **Межпредметные связи**

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

#### **«Животный мир Земли»**

- Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

#### **Практические работы**

- Сезонные наблюдения за животными.



- Составление рассказов о домашних животных\*.

### **Экскурсии**

- Экскурсия в природу (в зависимости от местных условий).

### ***Межпредметные связи***

- Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

### **«Человек»**

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

### **Практические работы**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

### **Экскурсии**

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

### ***Межпредметные связи***

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

**Учащиеся должны знать, понимать, уметь:**

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

**Учащиеся должны уметь:**

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	Введение.	1	1		Прислушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями, за внешними признаками и изменениями природы Работа с раздаточными материалами Решение проблемных ситуаций, предлагаемых учителем Игровая Просмотр учебных фильмов
2	Растительный мир земли.	17	15	1	
3	Животный мир земли.	34	32	1	
	Человек.	16	16	1	
	Итого:	68	64	3	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, подраздела, урока	Количество часов	Дата
1	<b>Введение</b> Живая природа растения, животные, человек	1	
2	Разнообразие растительного мира Экскурсия в природу	1	
3	Среда обитания растений	1	
4	Строение растений	1	
5	Деревья. Кустарники. Травы. Пр.раб. Зарисовка растений в разные времена года	1	
6	Лиственные растения	1	
7	Хвойные растения	1	
8	Дикорастущие растения	1	
9	Культурные кустарники	1	
10	Травы	1	
11	Декоративные растения	1	
12	Лекарственные растения	1	
13	Комнатные растения. Пр.раб. Уход за комнатными растениями	1	
14	Комнатные растения : герань, бегония, бегония, традесканция	1	

15	Растительный мир разных районов Земли.	1	
16	Растения нашей страны	1	
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	
18	Тест: « Растительный мир земли»	1	
19	<b>Животный мир земли</b> Разнообразие животного мира Экскурсия в природу	1	
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1	
21	Животные,насекомые,рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы,млекопитающие	1	
22	Насекомые Пр.раб. Сезонные наблюдения за животными	1	
23	Бабочки, стрекозы , жуки	1	
24	Кузнечики, муравьи ,пчёлы.	1	
25	Рыбы	1	
26	Морские и речные рыбы	1	
27	Земноводные, лягушки, жабы	1	
28	Пресмыкающиеся: Змеи, ящерицы, крокодилы	1	
29	Птицы	1	
30	Ласточки, скворцы , снегири, орлы	1	
31	Лебеди, журавли, чайки	1	
32	Птицы своего края	1	
33	Млекопитающие	1	
34	Млекопитающие суши	1	

35	Млекопитающие морей и океанов	1	
36	Домашние животные в городе и деревне Пр.раб .Составление рассказов о домашних животных	1	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	
38	Коровы	1	
39	Козы, овцы, свиньи	1	
40	Домашние птицы: куры. Утки, индюки	1	
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	
42	Аквариумные рыбы	1	
43	Канарейки, попугаи	1	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	
45	Домашние кошки	1	
46	Собаки	1	
47	Животные холодных районов Земли	1	
48	Животные умеренного пояса	1	
49	Животные жарких районов Земли	1	
50	Животный мир нашей страны	1	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	
52	Тест: «Животный мир земли»	1	
53	<b>Человек</b> Как устроен наш организм	1	

Описание материала  
льностью  
технического  
обеспечения  
образовательной  
деятельности  
Литература

54	Как работает наш организм	1	
55	Здоровый образ жизни человека	1	
56	Осанка	1	
57	Органы чувств	1	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	
59	Здоровое питание Пр.раб. Составление распорядка дня.	1	
60	Дыхание .Органы дыхания. Гигиена дыхания	1	
61	Оказание первой медицинской помощи	1	
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1	
63	Специализация врачей	1	
64	Медицинские учреждения нашего села Пр. раб. Оказание первой доврачебной помощи	1	
65	Экскурсия «Животный мир»	1	
66	Тест: « Человек»	1	
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1	
68	Обобщающий урок. Живая природа	1	

для учителя:

Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т..М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд.-М. : Просвещение, 2022.

Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы». Москва «Белый город» . Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова ; Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Для образовательных учреждений; Формирование УУД с особыми образовательными потребностями.

### **Литература для учащихся:**

Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2022.

### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Предметные карточки, набор дикие и домашние животные.

Дидактический материал «Деревья»

### **Перечень учебно-методической литературы**

### **Контрольно измерительные материалы.**

- 1. Пояснительная записка.**



Тесты сгруппированы по темам, в соответствии с программой (68 часов в год, 2 часа в неделю) и ориентированы на учебник под редакцией А.И. Никишова «Биология 6 класс». Ко всем вопросам приведены ответы. Контрольные работы используются для проверки знаний учащихся по разделам. Вода, воздух, полезные ископаемые, почва.

Основные задачи: Проверить знания, свойства воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, их роли в жизни человека

### **Тест «Растительный мир земли».**

**Задачи.** Проверить знания учащихся. Разнообразие видов растений, строение, значение в природе. Использование их человеком.

Комментарии для учителя по выполнению заданий .

Контрольная работа содержит 10 вопросов. К каждому заданию приведены два варианта ответа, только один из которых верный. На выполнение теста отводится 40 минут.

Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Затем баллы суммируются.

**Оценка «3»** от 3-4 баллов.

«4» от 5-6 баллов.

«5» от 7- 10 баллов.

Текст контрольной работы.

- 1) Выберите правильный ответ. К живой природе относятся:  
А) вода, воздух;  
Б) растения, животные;
  
- 2) Выберите правильный ответ. К неживой природе относятся:  
А) мухи, бабочки;  
Б) почва, камни;
  
- 3) Выберите правильный ответ. К дикорастущим растениям относятся:  
А) крапива, мох ;  
Б) роза, гвоздика;
  
- 4) Выберите правильный ответ. К культурным растениям относятся:

А) рожь, овёс;

Б) лебеда, одуванчик ;

5) Выберите правильный ответ. К хвойным деревьям относят:

А) ель, сосну;

Б) лиственницу, клён;

6) Выберите правильный ответ. К лиственным растениям относят:

А) клён, кедр;

Б) тополь, вяз;

7) Выберите правильный ответ. К лекарственным растениям относятся :

А) зверобой, ромашка;

Б) клён, папоротник;

8) Выберите правильный ответ. К комнатным растениям относят:

А) лук, чеснок;

Б) бегонию, фиалку;

9) Выберите правильный ответ. К травянистым растениям относятся:

А) вьюнок, рогоз;

Б) рябина, осина ;

10) Выберите правильный ответ. В Красную книгу заносят:

А) болезни человека;

Б) редкие и исчезающие виды растений;

Ответы: 1б; 2б; 3а; 4а; 5а; 6б; 7а; 8б; 9а; 10б.

**Тест «Животный мир».**

**Задачи:** Проверить знание учащихся. Разнообразие животного мира, значения в природе. Использование человеком.

Комментарии для учителя по выполнению заданий . Контрольная работа содержит 6 вопросов. К каждому заданию приведены два варианта ответа, только один из которых верный. На выполнение теста отводится 40 минут.

Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Затем баллы суммируются.

**Оценка «3»** от 3 баллов.

«4» от 4-5 баллов.

«5» от 5-6 баллов.

Текст контрольной работы

- 1) Выберите правильный ответ. К животным относятся:  
А) насекомые, рыбы;  
Б) грибы, деревья;
  
- 2) Выберите правильный ответ. Чем дышат животные?  
А) кислородом;  
Б) азотом;
  
- 3) Выберите правильный ответ. К насекомым относятся:  
А) бабочки, грачи;  
Б) мухи, тараканы;
  
- 4) Выберите правильный ответ. К речным рыбам относятся:  
А) щуку, окуня;  
Б) дельфина, кита;
  
- 5) Выберите правильный ответ. К земноводным относятся:  
А) змея, крокодил;  
Б) лягушку, жабу;

б) Выберите правильный ответ. К млекопитающим относятся:

А) кошка, собака;

Б) черепаха, оса;

Ответы: 1а; 2а; 3б; 4а; 5б; 6а.

### Тест «Человек».

**Задачи:** проверить знание учащихся. Строение внешнее и внутреннее человека, образ жизни.

Комментарии для учителя по выполнению заданий . Контрольная работа содержит 7 вопросов. К каждому заданию приведены 2 варианта ответа, только один из которых верный. На выполнение теста отводится 40 минут.

Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Затем баллы суммируются.

**Оценка «3»** от 3-4 баллов.

«4» от 5-6 баллов.

«5» от 6-7 баллов.

Текст контрольной работы

1) Выберите правильный ответ. Человек состоит из:

А) черепа, костей, конечностей;

Б) головы, туловища, конечностей;

2) Выберите правильный ответ. К внутренним органам относятся:

А) сердце, почки;

Б) глаза, уши;

3) Выберите правильный ответ. К здоровому образу жизни относится:

А) курение, наркотики;

Б) гигиена, закаливание;

4) Выберите правильный ответ. К органам чувств относятся:

А) кожа, глаза;

Б) печень ,желудок;

5) Выберите правильный ответ. Глаза – это орган:

А) слуха;

Б) зрения;

6 . Уши – это внутренний орган или внешний

А) внешний ;

Б) внутренний;

7) выберите правильный ответ. Наука о здоровом образе жизни называется:

А) биология;

Б) гигиена;

Ответы: 1б; 2а; 3б; 4а; 5б; 6а; 7б.