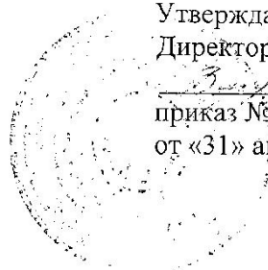


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.



Утверждаю  
Директор  
Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по математике  
**6 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Хомутова Л.М.

с. Новый Мултан  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Математика» 6 класс, Перова М.Н., Капустина Г.М..

Основной целью является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в шестом классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год (4 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные учебные действия**

-готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

#### **Коммуникативные учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

### **Регулятивные учебные действия**

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

-элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

-математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

-способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

### Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 безперехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); — умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

— выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— вычисление периметра многоугольника.

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношении чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

## **Содержание учебного предмета**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные).

Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

## Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1.	Тысяча	14	13	1	Знать разряды числа. Уметь читать, преобразовывать, сравнивать и выполнять с числами арифметические действия в пределах 1 тысячи. Знать единицы измерения массы, длины. Уметь выполнять измерения и применять знания на практике. Знать алгоритмы вычислений с целыми числами, уметь применять на практике. Знать алгоритмы округления чисел. Знать схемы задач, уметь составлять простые задачи по выражению. Знать правила умножения и деления целых чисел, уметь применять на практике. Знать основные слова задачи, понимать их смысл, уметь составить схему решения задачи. Знать алгоритмы решений уравнений. Знать
2.	Числа в пределах 1 000 000	14	14		
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	19	18	1	
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12	12		
5.	Обыкновенные дроби	34	33	1	
6.	Скорость. Время. Расстояние	10	10		
7.	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	32	31	1	
8.	Повторение	35	34	1	

					алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на число. Уметь производить проверку и применять знания на практике.
	Всего	170	165	5	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов
		<b>1. Тысяча</b>	
1		Нумерация. (Повторение).	1
2		Таблица классов и разрядов.	1
3		<i>Многоугольники. (повторение)</i>	1
4		Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, десятков.	1
5		Получение трехзначных чисел, разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
6		Простые и составные числа.	1
7		Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание чисел.	1
8		<i>Треугольники. Виды треугольников.</i>	1
9		<b>Контрольная работа №1 (входная)</b>	1
10		Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного числа.	1
11		Умножение и деление чисел.	1
12		Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
13		<i>Построение треугольников.</i>	1
14		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
		<b>2. Числа в пределах 1 000 000</b>	
15		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1
16		Таблица классов и разрядов.	1

17		Получение четырехзначных чисел из разрядных слагаемых.	1
18		<i>Построение треугольников.</i>	1
19		Разложение четырехзначных чисел на разрядные слагаемые.	1
20		Получение пятизначных чисел, их разложение на разрядные слагаемые.	1
21		Получение шестизначных чисел, их разложение на разрядные слагаемые.	1
22		Округление чисел до единиц тысяч.	1
23		Счет единицами, сотнями, числовыми группами.	1
24		<i>Круг. Окружность.</i>	1
25		Сравнение чисел.	1
26		Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	1
27		Римская нумерация.	1
28		Нумерация многозначных чисел.	1
		<b>3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>	
29		Устное сложение и вычитание четырехзначных чисел.	1
30		<i>Геометрический тренинг.</i>	1
31		Письменное сложение четырехзначных чисел.	1
32		Письменное сложение четырехзначных чисел.	1
33		<b>Контрольная работа № 2 (за 1 четверть)</b>	1
34		Анализ контрольной работы. Письменное сложение трех- и четырехзначных чисел	1
35		Письменное вычитание четырехзначных чисел.	1
36		Письменное вычитание четырехзначных чисел.	1
37		Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел.	1
38		<i>Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.</i>	1
39		Составление задачи по краткой записи.	1
40		<i>Перпендикулярные прямые.</i>	1
41		Вычитание чисел с переходом через разряд.	1

42		Решение примеров по действиям.	1
43		Вычитание из круглых тысяч.	1
44		Нахождение неизвестного числа.	1
45		<i>Высота треугольника.</i>	1
46		Проверка сложения сложением и вычитанием.	1
47		Проверка вычитания сложением.	1
		<b>4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</b>	
48		Сложение чисел, полученных при измерении.	1
49		Сложение чисел, полученных при измерении	1
50		<i>Высота треугольника.</i>	1
51		Вычитание чисел, полученных при измерении.	1
52		Вычитание чисел, полученных при измерении.	1
53		Сложение чисел, полученных при измерении длины и массы.	1
54		Вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы.	1
55		<i>Высота прямоугольника, квадрата.</i>	1
56		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы.	1
57		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
58		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
59		<i>Параллельные прямые.</i>	1
		<b>5. Обыкновенные дроби</b>	
60		Обыкновенные дроби.	1
61		Правильные и неправильные дроби.	1
62		Образование смешанного числа.	1
63		Сравнение смешанных чисел.	1
64		Основное свойство дроби.	1
65		<i>Построение параллельных прямых.</i>	1



66		Основное свойство дроби.	1
67		Преобразование обыкновенных дробей.	1
68		Нахождение части от числа.	1
69		<i>Перпендикулярные и параллельные прямые.</i>	1
70		Нахождение нескольких частей от числа.	1
71		Решение задач на нахождение дроби от числа.	1
72		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
73		<b>Контрольная работа №3 (за I полугодие)</b>	1
74		Анализ контрольной работы. Сложение дробей.	1
75		<i>Перпендикулярные и параллельные прямые.</i>	1
76		Вычитание дробей.	1
77		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
78		Выражение суммы целым или смешанным числом.	1
79		Вычитание дроби из единицы.	1
80		<i>Взаимное положение в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.</i>	1
81		Вычитание дроби из целого числа.	1
82		Сложение и вычитание смешанных чисел	1
83		Сложение смешанных чисел.	1
84		<i>Уровень и отвес.</i>	1
85		Вычитание смешанных чисел.	1
86		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
87		Вычитание дроби и смешанного числа из целого.	1
88		<i>Куб, брус, шар.</i>	1
89		Вычитание смешанного числа из целого.	1
90		Вычитание смешанных чисел.	1
91		Составление задачи по краткой записи.	1

92		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
93		<i>Куб.</i>	1
		<b>6. Скорость, время, расстояние (путь)</b>	
94		Нахождение расстояния.	1
95		Составление задач по таблице и их решение.	1
96		Нахождение скорости и времени.	1
97		Составление задач по таблице и их решение.	1
98		Составление и решение задач по таблице.	1
99		<i>Куб.</i>	1
100		Решение задач на встречное движение.	1
101		Решение задач на встречное движение.	1
102		Нахождение скорости, времени, расстояния.	1
103		<i>Брус.</i>	1
		<b>7. Умножение и деление многозначных чисел</b>	
104		Умножение на однозначное число.	1
105		Умножение на однозначное число.	1
106		Составление и решение задач по таблице.	1
107		Дополнение задач числовыми данными и их решение.	1
108		Переместительное свойство умножения.	1
109		Решение примеров по действиям.	1
110		Умножение четырехзначных чисел на однозначное.	1
111		<i>Брус.</i>	1
112		Умножение четырехзначных круглых чисел на однозначное.	1
113		Решение задачи двумя способами.	1
114		Нахождение произведения удобным способом.	1
115		Порядок действий в примерах.	1

116		Умножение чисел на круглые десятки.	1
117		<i>Масштаб 1:2, 1:100; 1:10.</i>	1
118		Умножение многозначных чисел.	1
		<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	
119		Деление на однозначное число.	1
120		Деление на однозначное число.	1
121		Деление на однозначное число с проверкой.	1
122		<i>Масштаб 1: 1 000; 1: 10 000.</i>	1
123		Составление задачи по краткой записи, её решение.	1
124		Деление трехзначных круглых чисел на однозначное число.	1
125		<b>Контрольная работа № 4 (за 3 четверть)</b>	1
126		Анализ контрольной работы. Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
127		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
128		Деление трехзначных круглых чисел на однозначное число.	1
129		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
130		Решение примеров на деление с проверкой.	1
131		Порядок действий в примерах.	1
132		<i>Масштаб 2: 1; 10:1, 100:1.</i>	1
133		Деление чисел на круглые десятки.	1
134		Деление с остатком.	1
135		Деление многозначных чисел.	1
		<b>8. Повторение</b>	
136		Таблица классов и разрядов.	1
137		Счет единицами, сотнями, числовыми группами.	1
138		<i>Геометрия клетчатой бумаги.</i>	1
139		Получение чисел из разрядных единиц.	1

140		Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
141		Сравнение чисел.	1
142		Округление чисел.	1
143		<i>Конструирование из Т.</i>	1
144		Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
145		Нахождение суммы чисел.	1
146		Нахождение разности чисел.	1
147		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
148		Нахождение неизвестного числа.	1
149		Сумма трех слагаемых.	1
150		Умножение и деление чисел.	1
151		<i>Углы. Виды углов.</i>	1
152		Решение двух задач, сравнивая их условия.	1
153		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
154		Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
155		Составление задачи по краткой записи.	1
156		Решение примеров по действиям.	1
157		<i>Периметр многоугольника.</i>	1
158		Решение задач с недостающими данными.	1
159		Арифметические действия с многозначными числами.	1
160		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1
161		Проверка решение примеров обратным действием.	1
162		<b>Годовая контрольная работа.</b>	1
163		Анализ контрольной работы. Решение задач на движение.	1
164		<i>Перпендикулярные и параллельные прямые.</i>	1
165		Нахождение части от числа.	1

166		<i>Многоугольники.</i>	1
167		Решение задач на встречное движение.	1
168		Сложение и вычитание чисел.	1
169		Умножение и деление чисел.	1
170		Решение примеров по действиям.	1

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Литература для учителя:**

1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2021.

2. М. Н. Перова, Т. В. Альшева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы — М. : Просвещение, 2017

#### **Литература для учащихся:**

М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2021.

#### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.  
Телевизор.

## Контрольно-измерительный материал

### 1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал по математике для 6 классасоставлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», и соответствующие учебнику по математике 6 класса (авторы Перова М.Н., Капустина Г.М.).

Цель контрольных работ –выявить наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить.

Контрольные работы рассчитаны на 40 минут и имеют 2 варианта. 1 вариант - для учеников с базовым уровнем знаний и умений по предмету, 2 вариант - для учеников с минимально допустимым уровнем знаний и умений по предмету.

### 2. Критерии оценки ответов.

Выполненные контрольные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе*.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

#### **Примечания:**

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

## 1. Тексты контрольных работ.

### Контрольная работа (срез входной)

1. Решите задачу:

В киоске «Мороженое» продали 453 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 125 пачек меньше. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?

2. Решите примеры:

$$290 + 145$$

$$623 - 498$$

$$457 + 383$$

$$1000 - 354$$

3. Выполните действия:

$$90 \cdot 5 \quad 120 : 2$$

$$716 : 4$$

$$217 \cdot 3$$

4. Геометрический материал.

Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см.  
Вычислите периметр треугольника.

### Решение контрольной работы (срез входной)

1. Решение задачи:

В киоске «Мороженое» продали 453 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 125 пачек меньше. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?

Шоколадное мороженое – 453 пачки }  
Сливочное мороженое - на 125 пачек меньше } ?

$$453 - 125 = 328 (\text{п.})$$

$$453 + 328 = 781 (\text{п.})$$

Ответ: 781 пачек всего мороженого продали в киоске.

2. Решение примеров:

$$290 + 145 = 435$$

$$623 - 498 = 125$$

$$457 + 383 = 840$$

$$1000 - 354 = 646$$

3. Выполнение действий:

$$90 \cdot 5 = 450$$

$$120 : 2 = 60$$

$$217 \cdot 3 = 651$$

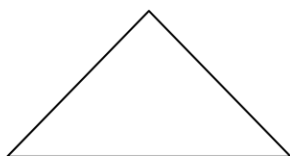
$$716 : 4 = 179$$

4. Геометрический материал.

Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см.  
Вычислите периметр треугольника.

$$P = 4 \text{ см} + 3 \text{ см} + 2 \text{ см}$$

$$P = 9 \text{ см}$$



## Контрольная работа за I четверть

### I вариант

1. Сравнить числа.

$$794000 \quad * \quad 794800$$

$$99895 \quad * \quad 10000$$

$$1301975 \quad * \quad 300010$$

2.  $X+270=990$

$$X-347=510$$

3. Задача.

Рабочий заработал за месяц 3996 руб. 1270 рублей он истратил на питание и 225 заплатил за жилье. Сколько денег у него осталось?

4.  $1621+3288=$

$$6310+650=$$

$$8750-5390=$$

$$7998-806=$$

5. Построить перпендикулярные и пересекающиеся прямые.

## Контрольная работа за I четверть

### II вариант

1. Сравнить

$$5000 \quad * \quad 7000$$

$$24000 \quad * \quad 42000$$

2. Разложить на разрядные слагаемые:

$$5412=$$

$$1920=$$

3. Задача.

Было – 429 руб.

Истратил – 121 руб.

Осталось - ?



4.  $1200+2300=$   
 $5860-3420=$

5. Построить пересекающиеся прямые.

**Решение контрольной работы за I четверть**

**I вариант**

1. Сравнить числа.

$$794000 < 794800$$

$$99895 > 10000$$

$$1301975 > 300010$$

2.  $X+270=990$

$$X=990-270$$

$$\underline{X=720} \quad X=857$$

$$720+270=990$$

$$X-347=510$$

$$X=510+347$$

$$857-347=510$$

3. Задача.

Заработал – 3996 руб.

Питание- 1270 руб.

Жилье – 225 руб.

Осталось - ?

$$3996-1270-225=2501(\text{руб.})$$

Ответ: 2501 рублей у него осталось.

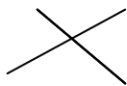
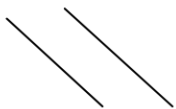
4.  $1621+3288=4909$

$$6310+650=6960$$

$$8750-5390=3360$$

$$7998-806=7192$$

5. Построить параллельные и пересекающиеся прямые.



**Решение контрольной работы за I четверть**

**II вариант**

1. Сравнить

$$5000 < 7000$$

$$24000 < 42000$$

2. Разложить на разрядные слагаемые:

$$5412=5000+400+10+2$$

$$1920=1000+900+20$$

3. Задача.

Было – 429 руб.

Истратил – 121 руб.

Осталось - ?

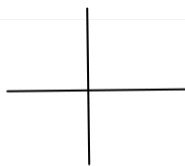
$$429-121=308(\text{руб.})$$

Ответ:308 рублей осталось.

4.  $1200+2300=3500$

$$5860-3420=2440$$

5. Построить пересекающиеся прямые.



### Контрольная работа за I полугодие

#### Ивариант

1. Сократить:

$$\frac{3}{9}; \frac{2}{10}; \frac{3}{24}; 1 \frac{4}{12}$$

2. Найти часть от числа:

$$\frac{3}{4} \text{ от } 16; 320$$

3. Задача.

На склад привезли 270 кг картофеля, моркови на 126 кг меньше. Сколько кг привезли капусты, если известно, что всего привезли 730 кг овощей.

4.

$$1000-210:3=$$

$$120 \times 4 + 1400 =$$

5. Начертить окружность:

$$R=3\text{см}5\text{мм}$$

Указать радиус.

## Контрольная работа за I полугодие

### II вариант

1. Сократить на 2:

$$\frac{2}{10} = \qquad 4\frac{6}{20} =$$

2. Найти часть от числа:

$$\frac{1}{2} \text{ от } 12 \qquad \frac{1}{2} \text{ от } 20$$

3. Задача:

Было – 730 кг

Израсходовали – 270 кг

Осталось - ?

4. Начертить окружность.

## Решение контрольной работы за I полугодие

### I вариант

1. Сократить:

$$\frac{3}{9} = \frac{1}{3}, \quad \frac{2}{10} = \frac{1}{5}, \quad \frac{3}{24} = \frac{1}{8}, \quad 1\frac{4}{12} = 1\frac{1}{3},$$

2. Найти часть от числа:

$$\frac{3}{4} \text{ от } 16, 320$$

$$16:4 \times 3 = 12$$

$$320:4 \times 3 = 240$$

3. Задача.

Картофеля - 270 кг

Моркови – ? на 126 кг меньше } 730 кг

Капуста - ?

$$270 - 126 = 144 \text{ (кг)}$$

$$730 - 270 - 144 = 316 \text{ (кг)}$$

Ответ: 316 кг привезли капусты.

4.  $1000 - 210 : 3 = 930$

$$120 \times 4 + 1400 = 1880$$

5. Начертить окружность:

$$R=3\text{см}5\text{мм}$$

Указать радиус. \_\_\_\_\_

### Решение контрольной работы за I полугодие

#### II вариант

1. Сократить на 2:

$$\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$

$$4\frac{6}{20} = 4\frac{3}{10}$$

2. Найти часть от числа:

$$\frac{1}{2} \text{ от } 12$$

$$\frac{1}{2} \text{ от } 20$$

$$12:2=6$$

$$20:2=10$$

3. Задача:

Было – 730 кг

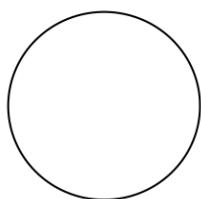
Израсходовали – 270 кг

Осталось - ?

$$730-270=460(\text{кг})$$

Ответ: 460 кг осталось.

5. Начертить окружность



### Контрольная работа за III четверть

#### I вариант

1. Задача:

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

2. Решить примеры:

$2804 \times 3 \quad 872 : 8$

3. Выполнить действия:

$6432 : 8 + 971 \times 7$

4. В три одинаковых пакета положили 450 г конфет. Сколько конфет в пяти таких пакетах?

5. Геометрический материал.

Постройте треугольник ABC со сторонами 5 см, 4 см, 3 см.  
Найдите периметр  $\Delta$ .

### Контрольная работа за III четверть

#### II вариант

1. Задача:

Магазин продал 164 женских велосипеда, а детских в 2 раза больше. Сколько детских велосипедов продал магазин?

2. Решить примеры:

$2804 \times 3 \quad 872 : 8$

3. Выполнить действия:

$1960 : 4 + 3729$

4. Геометрический материал.

Постройте две линии перпендикулярно друг другу.

### Решение контрольной работы за III четверть

#### I вариант

1. Задача:

Театр – 583 б.  
Цирк - в 2 раза больше } ?  
Концерт - 105 б.

$583 \times 2 = 1166 \text{ (б.)}$

$583 + 1166 + 105 = 1854 \text{ (б.)}$

Ответ: 1854 билетов закупила школа.

2. Решить примеры:

$$2804 \times 3 = 8412 \quad 872 : 8 = 109$$

3. Выполнить действия:

$$6432 : 8 + 971 \times 7 = 7601$$

4.

$$450 : 3 = 150 \text{ (кон.)}$$

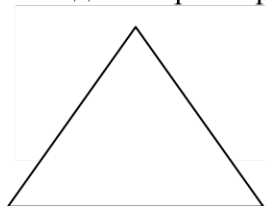
$$150 \times 5 = 750 \text{ (кон.)}$$

Ответ: 750 конфет в пяти пакетах.

5. Геометрический материал.

Постройте треугольник ABC со сторонами 5 см, 4 см, 3 см.

Найдите периметр  $\Delta$ .



$$P = 5 \text{ см} + 4 \text{ см} + 3 \text{ см} = 12 \text{ см}$$

**Решение контрольной работы за III четверть**

**II вариант**

1. Задача:

Женские велосипеды – 164 шт.

Детских велосипедов – ? в 2 раза больше

$$164 \times 2 = 328 \text{ (шт.)}$$

Ответ: 328 детских велосипедов продал магазин.

2. Решить примеры:

$$2804 \times 3 = 8412 \quad 872 : 8 = 109$$

3. Выполнить действия:

$$1960 : 4 + 3729 = 4219$$

4. Геометрический материал.

Постройте две линии перпендикулярно друг другу.



## Годовая контрольная работа

### I вариант

1. В книжном магазине было 768 детских книг, а книг для взрослых в 6 раз больше. Продано 3215 всех книг, сколько книг осталось?

2.  $7250:5 \times 6 =$

$$630:5 + 976 =$$

3.

$$41 \text{ц} 90 \text{кг} - 17 \text{ц} 25 \text{кг} =$$

$$40 \text{р} 05 \text{к} - 38 \text{р} 60 \text{к} =$$

4.  $12\frac{4}{11} - 3\frac{7}{11} =$        $7\frac{1}{12} + 9\frac{5}{12} =$

5. Построить прямоугольник со сторонами 3 см 5 мм, 2 см 7 мм. Вычислить периметр фигуры.

## Годовая контрольная работа

### II вариант

1. В книжном магазине было 768 детских книг, а книг для взрослых в 6 раз больше. Продано 3215 всех книг, сколько книг осталось?

2.  $384:6 \times 6 =$

$$6 \times 713 + 4762 =$$

3.  $5\frac{3}{8} + 10 =$

4. Построить квадрат со стороной 4 см.

$$P = ?$$

## Решение годовой контрольной работы

### I вариант

1.

Детских – 768 книг  
Взрослых – в 6 раз больше  
Продано – 3215 книг  
Осталось - ?

$$768 \times 6 = 4608 (\text{кн.})$$

$$768 + 4608 = 5376 (\text{кн.})$$

$$5376 - 3215 = 2161 (\text{кн.})$$

Ответ: 2161 книги осталось.

2.

$$7250 : 5 \times 6 = 8700$$

$$630 : 5 + 976 = 1102$$

3.

$$41 \text{ц} 90 \text{кг} - 17 \text{ц} 25 \text{кг} = 24 \text{ц} 65 \text{кг}$$

$$40 \text{р} 5 \text{к} - 38 \text{р} 60 \text{к} = 1 \text{р} 45 \text{к}$$

4.

$$12\frac{4}{11} - 3\frac{7}{11} = 9\frac{15}{11} - 3\frac{7}{11} = 8\frac{8}{11}$$

$$7\frac{1}{12} + 9\frac{5}{12} = 16\frac{6}{12}$$

5. Построить прямоугольник со сторонами 3см 5мм, 2см 7мм. Вычислить периметр фигуры.

$$P = 3 \text{см} 5 \text{мм} + 2 \text{см} 7 \text{мм} + 3 \text{см} 5 \text{мм} + 2 \text{см} 7 \text{мм} = 12 \text{см} 4 \text{мм}$$



## Решение годовой контрольной работы

### II вариант

1. Детских – 768 книг  
Взрослых – в 6 раз больше  
Продано – 3215 книг  
Осталось - ?

$$768 \times 6 = 4608 (\text{кн.})$$

$$768 + 4608 = 5376 (\text{кн.})$$

$$5376 - 3215 = 2161 (\text{кн.})$$

Ответ: 2161 книги осталось.



2.  $384:6=64$   
 $6 \times 713 + 4762 = 9040$

3.

$$5\frac{3}{8} + 10 = 15\frac{3}{8}$$

4. Построить квадрат со стороной 4 см.

$$P=?$$

$$P=4\text{см} + 4\text{см} + 4\text{см} + 4\text{см} = 16\text{см}$$

