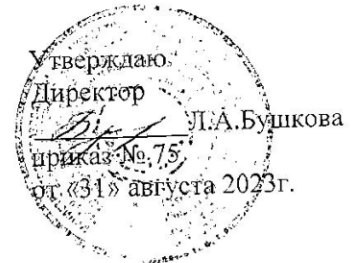


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по географии

6 класс

Составитель:
учитель географии
Дедюхина Л М

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.

Место в учебном плане

На изучение программного материала по географии в 6 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Регулятивные БУД

уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки. Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ: «преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, «Ищу ошибки».

Познавательные БУД

Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные БУД

Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Учебно- тематический план

№ раздела	Раздел	Количество часов	Вид занятий (количество часов)			
			Изучение нового и закрепление	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение	4	3	1	-	-
2	Ориентирование на местности	5	3	1	1	-
3	Формы поверхности Земли	5	2	1	1	1
4	Вода на Земле	11	9	1	-	1
5	План и карта	10	7	2	-	1
6	Земной шар	15	13	1	-	1
7	Карта России	18	13	3	-	2
Итого:		68	50	10	2	6

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	
3	Опасные природные явления в атмосфере.	1	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	
5	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.	1	
6	Стороны горизонта.	1	
7	Компас и правила пользования им.	1	
8	Ориентирование.	1	
9	Экскурсия №1 «Понятие о горизонте и основных направлениях»	1	
10	Формы поверхности Земли. Экскурсия №2 «Формы рельефа своей местности».	1	
11	Рельеф местности, его основные формы.	1	
12	Овраги, их образования.	1	
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	
14	К/р №1 «Ориентирование. Формы поверхности суши».	1	
15	Вода на Земле. Значение воды для жизни на Земле.	1	
16	Родник, его образование.	1	
17	Колодец. Водопровод.	1	
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	
19	Использование рек.	1	
20	Озера, водохранилища, пруды.	1	
21	Болота, их осушение.	1	
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	

23	Острова и полуострова.	1	
24	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнений.	1	
25	К/р №2 «Вода на Земле».	1	
26	План и карта. Рисунок и план предмета.	1	
27	Масштаб.	1	
28	П/р №1 «План класса».	1	
29	П/р №2 «План школьного участка».	1	
30	Условные знаки плана местности.	1	
31	План и географическая карта.	1	
32	Условные цвета физической карты.	1	
33	Условные знаки физической карты.	1	
34	К/р №3 «План и карта».	1	
35	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
36	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	
37	Планеты.	1	
38	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	
39	Глобус – модель Земного шара.	1	
40	Физическая карта полушарий.	1	
41	Распределение воды и суши на Земле.	1	
42	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
43	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	
44	Первые кругосветные путешествия.	1	
45	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	
46	Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата.	1	
47	Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	
48	Природа тропического пояса.	1	
49	Природа умеренных и полярных поясов.	1	

50	К/р № 4 «Земля – шар».	1	
51	Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	
52	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	
53	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
54	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
55	Острова и полуострова России.	1	
56	К/р №5 «Границы, острова и полуострова России»	1	
57	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
58	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1	
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	
60	Река Волга.	1	
61	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
62	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
63	Реки: Лена, Амур.	1	
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	1	
65	Крупные города России.	1	
66	Наш край на физической карте России.	1	
67	Годовая контрольная работа.	1	
68	Повторение начального курса физической географии.	1	

Контрольно измерительные материалы для проверки усвоения знаний по предмету Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для итогового контроля по предмету «География» для 6 класса составлены в соответствии с учебным планом 68 часов (2 часа в неделю), Ориентированы на учебник по географии, авторы-составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.

Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Рассчитаны на 40 минут, проводятся в конце учебного года в мае.

В контрольные материалы входят:

карточки для контроля уровня усвоения знаний обучающихся.

Вопросы к карточкам позволяют проверить осознанность знаний.

Карточки составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «География» 6 класс, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Контрольные вопросы позволяют учителю проверить осознанность знаний, развивать мышление и речь обучающихся.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Для оценки проведенного контроля используются модифицированные показатели, предложенные ИМ Бгажноковой.

Критерии оценки ответов

При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

География 6.

К/р №1. Ориентирование на местности.

1. Назовите прибор , которым определяют стороны горизонта.
2. Определите по отдельно стоящему дереву стороны горизонта.



1 -

2 -

3. Нарисовать промежуточные и основные стороны горизонта.

4. Как называется место, которое лежит на высоте:

200 м над уровнем моря –

500 м над уровнем моря –

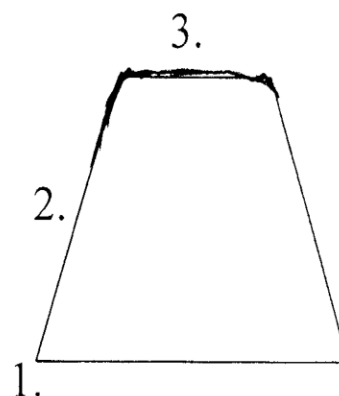
1000 м над уровнем моря –

5. Подпишите части холма:

1 –

2 –

3 –



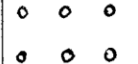
6. Что это?


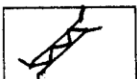
А. Вытянутое углубление с крутыми склонами, размытое дождевыми и снеговыми водами – это ...

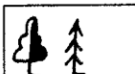
В. Самые высокие участки на земной поверхности – это ...

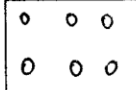
География 6.
К/р №3. План и карта.

1. Начертите участок прямоугольной формы, длина которого 100 см, ширина 40 см, в масштабе 1:10.
2. Составьте рассказ, используя условные знаки плана местности:

Мы сегодня идём работать в школьный 

Наш путь лежит через , потом мы выйдем к 

Перейдя на другую сторону, мы увидим справа , а

слева расположен , куда мы пришли работать.

3. Что обозначают эти цвета на физической карте?

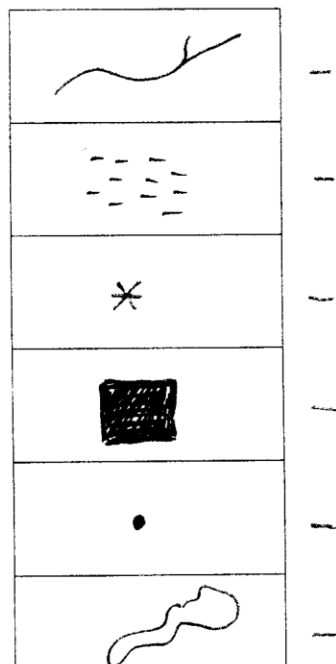
Синий –

Зелёный –

Желтый –

Коричневый –

4. Допиши, пользуясь картой атласа, что означают эти условные знаки:



География 6.
К/р №4. Земной шар.

1. Дописать:

Самый большой океан –

Самый теплый океан –

Самый холодный океан –

Океан, который в два раза меньше Тихого –

2. Материк – это ...

Перечислите материки:

Подчеркните материк, на котором мы живём.

3. Подчеркните части света:

Европа, Евразия, Северная Америка, Америка, Азия, Южная Америка, Африка, Антарктида.

4. Перечислите 5 тепловых поясов земного шара.

Подчеркните тепловой пояс, в котором мы живём.

5. Определите пояс, в котором обитают животные, пользуясь картой атласа:

Название животного	Пояс освещенности
<i>Носорог</i>	
<i>Пингвин</i>	
<i>Бурый медведь</i>	
<i>Белый медведь</i>	
<i>Лиса</i>	
<i>Тюлень</i>	

География 6.
К/р №5. Карта России.

1. На каком материке расположена Россия?

В каких частях света?

2. Дописать:

- Границы, которые проходят по суше называются
- Границы, которые проходят по воде называются

3. Назвать государства, с которыми Россия граничит на западе:

4. Назвать государства, с которыми Россия граничит на юге:

5. Пользуясь картой атласа, определить к какому океану относятся моря, отметьте знаком «+»:

Моря России	Тихий океан	Атлантический океан	Индийский океан	Северный Ледовитый океан
Баренцево				
Карское				
Лаптевых				
Чукотское				
Балтийское				
Азовское				
Охотское				
Черное				
Японское				

6. Самое теплое море:

На севере-

На юге –

На востоке –

7. Какое название здесь лишнее. Почему?

Чукотский, Кольский, Сахалин, Таймыр.

География 6.
Годовая к/р №6.

1. Дополни:

- География изучает
- На Земле свет и тепло зависят от
- Земной шар делится на 5 поясов освещенности

2. Напиши основные и промежуточные стороны горизонта.

3. Перечислите океаны:

Океаны, которые омывают нашу страну:

Самый теплый океан:

4. Подчеркните государства, с которыми Россия граничит на западе:

Япония, Эстония, Украина, Монголия, Белоруссия, Казахстан, Латвия, Польша, Китай, Литва.

5. Найдите правильный ответ, соедините стрелочками:

Кавказские	Народная
Уральские	Белуха
Саяны	Эльбрус
Алтай	Мунку – Сардык

6. Реки европейской части России –

Реки азиатской части России –

7. Найдите ошибку:

Самое глубокое озеро мира – Ладожское.

Самые высокие горы России – Алтайские.

Самая длинная река России – Волга.

Самое большое озеро мира – Байкал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно – методический комплект для обучающихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» 6 класс, Москва, - Просвещение, 2021
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Приложение к учебнику «География» 6 класс, Москва, - Просвещение.

Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник №1. Под редакцией Воронковой В.В., М. ВЛАДОС, 2012.

