

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по географии  
**6 класс**

Составитель:  
учитель географии  
Дедюхина Л.М

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.

### **Место в учебном плане**

На изучение программного материала по географии в 6 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные БУД*

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### *Регулятивные БУД*

уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки. Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ: «преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, «Ищу ошибки».

#### *Познавательные БУД*

Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

#### *Коммуникативные БУД*

Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

#### Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

#### **Учебно- тематический план**

№ раздела	Раздел	Количество часов	Вид занятий (количество часов)			
			Изучение нового и закрепление	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение	4	3	1	-	-
2	Ориентирование на местности	5	3	1	1	-
3	Формы поверхности Земли	5	2	1	1	1
4	Вода на Земле	11	9	1	-	1
5	План и карта	10	7	2	-	1
6	Земной шар	15	13	1	-	1
7	Карта России	18	13	3	-	2
Итого:		68	50	10	2	6

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	
3	Опасные природные явления в атмосфере.	1	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	
5	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.	1	
6	Стороны горизонта.	1	
7	Компас и правила пользования им.	1	
8	Ориентирование.	1	
9	Экскурсия №1 «Понятие о горизонте и основных направлениях»	1	
10	Формы поверхности Земли. Экскурсия №2 «Формы рельефа своей местности».	1	
11	Рельеф местности, его основные формы.	1	
12	Овраги, их образования.	1	
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	
14	К/р №1 «Ориентирование. Формы поверхности суши».	1	
15	Вода на Земле. Значение воды для жизни на Земле.	1	
16	Родник, его образование.	1	
17	Колодец. Водопровод.	1	
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	
19	Использование рек.	1	
20	Озера, водохранилища, пруды.	1	
21	Болота, их осушение.	1	
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	

23	Острова и полуострова.	1	
24	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнений.	1	
25	К/р №2 «Вода на Земле».	1	
26	План и карта. Рисунок и план предмета.	1	
27	Масштаб.	1	
28	П/р №1 «План класса».	1	
29	П/р №2 «План школьного участка».	1	
30	Условные знаки плана местности.	1	
31	План и географическая карта.	1	
32	Условные цвета физической карты.	1	
33	Условные знаки физической карты.	1	
34	К/р №3 «План и карта».	1	
35	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
36	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	
37	Планеты.	1	
38	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	
39	Глобус – модель Земного шара.	1	
40	Физическая карта полушарий.	1	
41	Распределение воды и суши на Земле.	1	
42	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
43	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	
44	Первые кругосветные путешествия.	1	
45	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	
46	Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата.	1	
47	Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	
48	Природа тропического пояса.	1	
49	Природа умеренных и полярных поясов.	1	

50	К/р № 4 «Земля – шар».	1	
51	Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	
52	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	
53	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
54	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
55	Острова и полуострова России.	1	
56	К/р №5 «Границы, острова и полуострова России»	1	
57	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
58	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1	
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	
60	Река Волга.	1	
61	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
62	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
63	Реки: Лена, Амур.	1	
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	1	
65	Крупные города России.	1	
66	Наш край на физической карте России.	1	
67	Годовая контрольная работа.	1	
68	Повторение начального курса физической географии.	1	

## **Контрольно измерительные материалы для проверки усвоения знаний по предмету Пояснительная записка**

Контрольно-измерительные материалы разработаны для итогового контроля по предмету «География» для 6 класса составлены в соответствии с учебным планом 68 часов (2 часа в неделю), Ориентированы на учебник по географии, авторы-составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.

Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Рассчитаны на 40 минут, проводятся в конце учебного года в мае.

В контрольные материалы входят:

карточки для контроля уровня усвоения знаний обучающихся.

Вопросы к карточкам позволяют проверить осознанность знаний.

Карточки составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «География» 6 класс, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Контрольные вопросы позволяют учителю проверить осознанность знаний, развивать мышление и речь обучающихся.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Для оценки проведенного контроля используются модифицированные показатели, предложенные ИМ Бгажноковой.

### **Критерии оценки ответов**

При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

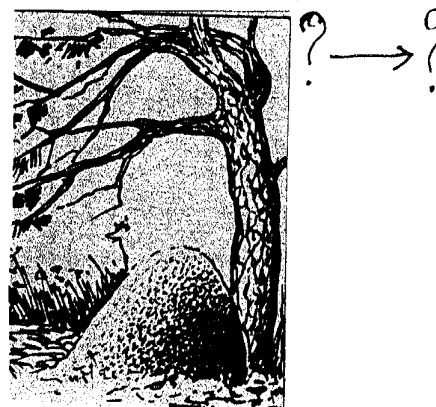
*Отметка «2»* выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

География 6.

К/р №1. Ориентирование на местности.

1. Назовите прибор , которым определяют стороны горизонта.
2. Определите по отдельно стоящему дереву стороны горизонта.



1 -

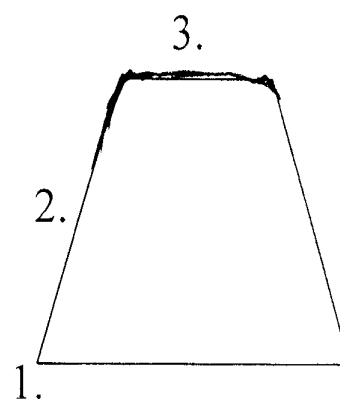
2 -

3. Нарисовать промежуточные и основные стороны горизонта.
4. Как называется место, которое лежит на высоте:  
200 м над уровнем моря –  
500 м над уровнем моря –  
1000 м над уровнем моря –
5. Подпишите части холма:

1 –

2 –

3 –



6. Что это?

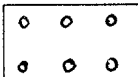
А. Вытянутое углубление с крутыми склонами, размытое дождевыми и снеговыми водами – это ...

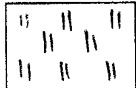

В. Самые высокие участки на земной поверхности – это ...




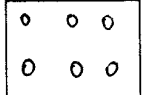
География 6.  
К/р №3. План и карта.

1. Начертите участок прямоугольной формы, длина которого 100 см, ширина 40 см, в масштабе 1:10.
2. Составьте рассказ, используя условные знаки плана местности:

Мы сегодня идём работать в школьный 

Наш путь лежит через , потом мы выйдем к 

Перейдя на другую сторону, мы увидим справа , а

слева расположен , куда мы пришли работать.

3. Что обозначают эти цвета на физической карте?

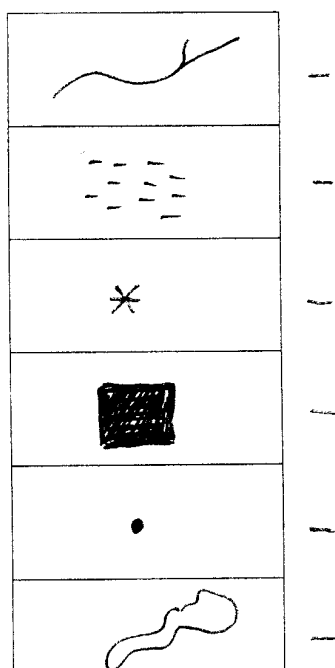
Синий –

Зелёный –

Желтый –

Коричневый –

4. Допиши, пользуясь картой атласа, что означают эти условные знаки:



География 6.  
К/р №4. Земной шар.

1. Дописать:

Самый большой океан –

Самый теплый океан –

Самый холодный океан –

Океан, который в два раза меньше Тихого –

2. Материк – это ...

Перечислите материки:

Подчеркните материк, на котором мы живём.

3. Подчеркните части света:

*Европа, Евразия, Северная Америка, Америка, Азия, Южная Америка, Африка, Антарктида.*

4. Перечислите 5 тепловых поясов земного шара.

Подчеркните тепловой пояс, в котором мы живём.

5. Определите пояс, в котором обитают животные, пользуясь картой атласа:

Название животного	Пояс освещенности
<i>Носорог</i>	
<i>Пингвин</i>	
<i>Бурый медведь</i>	
<i>Белый медведь</i>	
<i>Лиса</i>	
<i>Тюлень</i>	

География 6.  
К/р №5. Карта России.

1. На каком материке расположена Россия?

В каких частях света?

2. Дописать:

- Границы, которые проходят по суше называются ...
- Границы, которые проходят по воде называются ...

3. Назвать государства, с которыми Россия граничит на западе:

4. Назвать государства, с которыми Россия граничит на юге:

5. Пользуясь картой атласа, определить к какому океану относятся моря, отметьте знаком «+»:

Моря России	Тихий океан	Атлантический океан	Индийский океан	Северный Ледовитый океан
Баренцево				
Карское				
Лаптевых				
Чукотское				
Балтийское				
Азовское				
Охотское				
Черное				
Японское				

6. Самое теплое море:

На севере-

На юге –

На востоке –

7. Какое название здесь лишнее. Почему?

Чукотский, Кольский, Сахалин, Таймыр.

География 6.  
Годовая к/р №6.

1. Дополни:

- География изучает ... .
- На Земле свет и тепло зависят от ... .
- Земной шар делится на 5 поясов освещенности ... .

2. Напиши основные и промежуточные стороны горизонта.

3. Перечислите океаны:

Океаны, которые омывают нашу страну:

Самый теплый океан:

4. Подчеркните государства, с которыми Россия граничит на западе:

*Япония, Эстония, Украина, Монголия, Белоруссия, Казахстан, Латвия, Польша, Китай, Литва.*

5. Найдите правильный ответ, соедините стрелочками:

Кавказские	Народная
Уральские	Белуха
Саяны	Эльбрус
Алтай	Мунку – Сардык

6. Реки европейской части России –

Реки азиатской части России –

7. Найдите ошибку:

Самое глубокое озеро мира – Ладожское.

Самые высокие горы России – Алтайские.

Самая длинная река России – Волга.

Самое большое озеро мира – Байкал.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебно – методический комплект для обучающихся:

1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» 6 класс, Москва, - Просвещение, 2021

2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Приложение к учебнику «География» 6 класс,Москва, - Просвещение.

Для учителя:

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник

№1. Под редакцией Воронковой В.В., М. ВЛАДОС, 2012.

