

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей профессионально-трудового обучения  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по основам социальной жизни

**6 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Сапожникова А.В.

с. Новый Мултан  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в шестом классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные БУД:*

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

#### *Регулятивные БУД:*

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

#### *Познавательные БУД:*

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,

обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

*Коммуникативные БУД:*

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

*Предметные результаты*

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте);

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

## **Содержание учебного предмета**

### **Личная гигиена и здоровье**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.

### **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя,

зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви.

### **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. *Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).

*Прием пищи.*

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Сервировка стола.

### **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

### **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.

## **Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование раздела, подраздела | Количество часов |               |             | Вид учебной деятельности обучающихся                                             |
|-------|----------------------------------|------------------|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                  | Все го           | Теоретических | Контрольных |                                                                                  |
| 1     | Личная гигиена и здоровье        | 7                | 7             |             | Прослушивание объяснений педагога                                                |
| 2     | Семья                            | 8                | 5             |             | Прослушивание объяснений педагога, проектная деятельность                        |
| 3     | Домоводство                      | 13               | 11            | 1           | Прослушивание объяснений педагога, проектная деятельность                        |
| 4     | Питание                          | 17               | 12            |             | выполнение практических работ по инструкции; анализ предполагаемых таблиц, схем; |
| 5     | Одежда и обувь                   | 7                | 7             |             | Прослушивание объяснений педагога, проектная деятельность                        |
| 6     | Жилище                           | 7                | 7             |             | Прослушивание объяснений педагога, просмотр учебных фильмов                      |
| 7     | Транспорт                        | 3                | 3             |             | Прослушивание объяснений педагога, просмотр учебных фильмов                      |
| 8     | Средства связи                   | 6                | 3             | 1           | Прослушивание объяснений                                                         |

|  |        |    |    |   |          |
|--|--------|----|----|---|----------|
|  |        |    |    |   | педагога |
|  | Итого: | 68 | 57 | 2 |          |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела, подраздела, урока                                 | Количество часов | Дата |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------|------|
| 1     | <b>Личная гигиена и здоровье</b><br>Я сам                       | 1                |      |
| 2     | От чего я свободен в свободное время                            | 1                |      |
| 3     | Досуг                                                           | 1                |      |
| 4     | Досуг с пользой для ума                                         | 1                |      |
| 5     | Досуг с пользой для здоровья                                    | 1                |      |
| 6     | Способы сохранения зрения                                       | 1                |      |
| 7     | Вредные привычки и способы предотвращения их появления          | 1                |      |
| 8     | <b>Семья</b><br>Место работы членов семьи, должности, профессии | 1                |      |
| 9     | Взаимоотношения между родственниками                            | 1                |      |
| 10    | Увлечения для развлечения                                       | 1                |      |
| 11    | Какие планы на выходные?                                        | 1                |      |
| 12-14 | Мне скучать некогда! А вам? Проект                              | 3                |      |
| 15    | Музей – это интересно!                                          | 1                |      |
| 16    | <b>Домоводство</b><br>Животные в доме человека                  | 1                |      |
| 17    | Экзотические животные                                           | 1                |      |
| 18    | Забота о домашних животных                                      | 1                |      |
| 19    | Собака – верный друг                                            | 1                |      |
| 20    | Кошка – ласковый домашний хищник                                | 1                |      |
| 21    | Декоративные птицы                                              | 1                |      |
| 22    | Домашняя ферма                                                  | 1                |      |
| 23    | Ветеринарная служба                                             | 1                |      |
| 24-27 | О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах. Проект        | 4                |      |
| 28    | Контрольная работа №1                                           | 1                |      |
| 29    | <b>Питание</b><br>Еда с пользой для здоровья                    | 1                |      |
| 30    | Первое блюдо                                                    | 1                |      |
| 31    | Второе блюдо                                                    | 1                |      |
| 32    | Салаты.                                                         | 1                |      |
| 33    | Приготовление салата.                                           | 1                |      |
| 34    | Идеальный завтрак.                                              | 1                |      |
| 35    | Продукты для правильного завтрака в любой части мира            | 1                |      |
| 36    | Продукты, которые нежелательно употреблять часто                | 1                |      |
| 37    | Хлеб – всему голова!                                            | 1                |      |
| 38    | Каша – матушка наша                                             | 1                |      |
| 39    | Раз яичко, два яичко                                            | 1                |      |
| 40    | Как сварить яйцо. Практическая работа                           | 1                |      |
| 41    | Секреты вкуса: специи и пряности                                | 1                |      |
| 42    | Чай или кофе?                                                   | 1                |      |

|    |                                                                        |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 43 | Как заварить листовый чай. Практическая работа                         | 1 |  |
| 44 | Кофе                                                                   | 1 |  |
| 45 | Приглашение на завтрак. Практическая работа                            | 1 |  |
| 46 | <b>Одежда и обувь</b><br>Значение опрятного вида человека              | 1 |  |
| 47 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель                            | 1 |  |
| 48 | Зашивание распоровшегося шва                                           | 1 |  |
| 49 | Пришивание пуговиц, зашивание распоровшегося шва.                      | 1 |  |
| 50 | Секреты бережной стирки. Условные обозначения                          | 1 |  |
| 51 | Замачивание и кипячение белья                                          | 1 |  |
| 52 | Стирка белья в тазу                                                    | 1 |  |
| 53 | <b>Жилище</b><br>Поговорим о домашнем уюте. Мебель                     | 1 |  |
| 54 | Уход за мебелью                                                        | 1 |  |
| 55 | Интерьер                                                               | 1 |  |
| 56 | Уход за зеркальной поверхностью                                        | 1 |  |
| 57 | Предметы интерьера, уход за ними                                       | 1 |  |
| 58 | За покупками                                                           | 1 |  |
| 59 | Как сделать покупки через Интернет безопасными?                        | 1 |  |
| 60 | <b>Транспорт</b><br>Оплата проезда на всех видах городского транспорта | 1 |  |
| 61 | Проезд из дома в школу. Расчет стоимости проезда                       | 1 |  |
| 62 | Пригородный транспорт, его виды. Стоимость проезда. Расписание.        | 1 |  |
| 63 | <b>Средства связи</b><br>Основные средства связи, их назначение        | 1 |  |
| 64 | Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России»                 | 1 |  |
| 65 | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка                  | 1 |  |
| 66 | Повторение, обобщение.                                                 | 1 |  |
| 67 | Контрольная работа №2                                                  | 1 |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Повторение.                                 | 1 |  |

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Литература для учителя:

1. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А.Львова.- Волгоград: Учитель, 2012
3. Хилько, А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.
4. Якушина, Е.В. Учебное издание КУЛИНАРИЯ методические рекомендации к таблицам по технологии / Е.В. Якушина. – ООО «Спектр-М», 2015.

## Литература для учащихся:

Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.

## Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.

## Контрольно измерительные материалы для проверки усвоения знаний по предмету Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для итогового контроля по предмету «Основы социальной жизни» (ОСЖ) для 6 класса составлены в соответствии с учебным планом 68 часов (2 часа в неделю).

Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Рассчитаны на 40 минут, проводятся в конце учебного года в мае.

В контрольные материалы входят:

- тест для контроля уровня усвоения знаний обучающихся.

Вопросы к тесту позволяют проверить осознанность знаний.

Тест составлен в соответствии с рабочей программой по предмету ОСЖ для 6 класса, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Контрольные вопросы позволяют учителю проверить осознанность знаний, развивать мышление и речь обучающихся.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Для оценки проведенного контроля используются модифицированные показатели:

| оценка            | % выполнения заданий                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно | 35-50%<br>Ребенок пассивен, инертен. Внимание при выполнении заданий переключается, что приводит к различным ошибкам. На вопросы отвечает с трудом, содержание пройденного материала усваивает не в полной мере. |
| Хорошо            | 50-65%<br>Допускает ошибки при выполнении заданий. Умеет самостоятельно найти информацию в учебнике и тетради, ответить на вопросы к тесту.                                                                      |
| Очень хорошо      | свыше 65%<br>Правильно, самостоятельно выполняет задания. При ответах на вопросы не                                                                                                                              |

требуется разъяснений, помощи учителя.

### Контрольная работа №1

#### 1-2 уровень

1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

|                                                                  |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Лицо, шею, уши, ноги<br>моют с мылом                          | 2 раза в неделю<br>ежедневно<br>1 раз в месяц                                             |
| 2. Полностью мыться с мылом<br>(в бане) нужно:                   | 1 раз в неделю<br>1 раз в месяц<br>2 раза в месяц                                         |
| 3. Выбери, какие слова нужно<br>говорить при встрече с человеком | До встречи<br>Прощайте<br>Всего доброго<br>До свидания<br>Рад познакомиться<br>Здравствуй |
| 4. Перед едой нужно                                              | Почистить зубы<br>Вымыть руки<br>Прополоскать рот                                         |
| 5. После еды нужно                                               | Прополоскать рот<br>Вымыть голову<br>Почистить уши                                        |
| 6. Ногти на ногах нужно стричь                                   | Сразу после мытья<br>После распаривания ног<br>Перед мытьём                               |
| 7. К пригородным поездам<br>относятся                            | Товарные поезда<br>Электропоезда<br>Поезда дальнего следования                            |
| 8. Чистить зубы нужно                                            | 1 раз в день<br>2 раза в день<br>3 раза в день                                            |
| 9. Кто должен первым здороваться,<br>входя в помещение?          | Тот, кто более вежлив<br>Входящий<br>Присутствующий                                       |
| 10. Волосы нужно мыть                                            | Хозяйственным мылом<br>Шампунем<br>Детским мылом                                          |
| 11. В детский сад принимают детей<br>в возрасте                  | 1,5 – 3 лет<br>3 – 7 лет<br>С 7 лет                                                       |
| 12. Подчеркни названия городского<br>пассажирского транспорта    | Самолёт<br>Такси<br>Автобус<br>Катер<br>Троллейбус<br>Электропоезд                        |

### Контрольная работа №1

#### 3 уровень



1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

|                                                                  |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Лицо, шею, уши, ноги<br>моют с мылом                          | 2 раза в неделю<br>ежедневно<br>1 раз в месяц                                               |
| 2. Полностью мыться с мылом<br>(в бане) нужно:                   | 1 раз в неделю<br>1 раз в месяц<br>2 раза в месяц                                           |
| 3. Выбери, какие слова нужно<br>говорить при встрече с человеком | До встречи<br>Прощайте<br>Всего доброго<br>До свидания<br>Рад познакомиться<br>Здравствуйте |
| 4. Перед едой нужно                                              | Почистить зубы<br>Вымыть руки<br>Прополоскать рот                                           |
| 5. После еды нужно                                               | Прополоскать рот<br>Вымыть голову<br>Почистить уши                                          |
| 6. Ногти на ногах нужно стричь                                   | Сразу после мытья<br>После распаривания ног<br>Перед мытьём                                 |
| 7. К пригородным поездам<br>относятся                            | Товарные поезда<br>Электропоезда<br>Поезда дальнего следования                              |
| 8. Чистить зубы нужно                                            | 1 раз в день<br>2 раза в день<br>3 раза в день                                              |
| 9. Кто должен первым здороваться,<br>входя в помещение?          | Тот, кто более вежлив<br>Входящий<br>Присутствующий                                         |

**Контрольная работа №1**  
**4 уровень**

1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

|                                                                  |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Лицо, шею, уши, ноги<br>моют с мылом                          | 2 раза в неделю<br>ежедневно<br>1 раз в месяц                                               |
| 2. Полностью мыться с мылом<br>(в бане) нужно:                   | 1 раз в неделю<br>1 раз в месяц<br>2 раза в месяц                                           |
| 3. Выбери, какие слова нужно<br>говорить при встрече с человеком | До встречи<br>Прощайте<br>Всего доброго<br>До свидания<br>Рад познакомиться<br>Здравствуйте |
| 4. Перед едой нужно                                              | Почистить зубы<br>Вымыть руки<br>Прополоскать рот                                           |

|                                |                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 5. После еды нужно             | Прополоскать рот<br>Вымыть голову<br>Почистить уши          |
| 6. Ногти на ногах нужно стричь | Сразу после мытья<br>После распаривания ног<br>Перед мытьём |

### Контрольная работа №2

1-2уровень

1.Прочитай вопрос. Напиши правильный ответ

|                                                                                                     |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. |                                              |
| 2.Назови блюда из яиц                                                                               |                                              |
| 3. Название способов уборки помещения                                                               | 1. _____<br>2. _____                         |
| 4.Инвентарь для уборки помещения                                                                    | 1. _____<br>2. _____                         |
| 5.Моющие средства для уборки помещения                                                              | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____             |
| 6.Моющие средства для посуды                                                                        | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____             |
| 7.Название покрытия мебели                                                                          |                                              |
| 8.Назови бытовую технику, используемую хозяйкой при приготовлении пищи                              | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____<br>4. _____ |
| 9.Название бытовой техники для уборки помещения                                                     | 1. _____                                     |

2. Составить рецепт приготовления собственного блюда

### Контрольная работа №2

3 уровень

1.Прочитай вопрос. Напиши правильный ответ

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------|
| 2. Назови блюда из яиц                  |                                  |
| 3. Название способов уборки помещения   | 1. _____<br>2. _____             |
| 4. Инвентарь для уборки помещения       | 1. _____<br>2. _____             |
| 5. Моющие средства для уборки помещения | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____ |
| 6. Моющие средства для посуды           | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____ |
| 7. Название покрытия мебели             |                                  |

**Контрольная работа №2**  
**4 уровень**

1. Прочитай вопрос. Напиши правильный ответ

|                                                                                                     |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. |                                  |
| 2. Назови блюда из яиц                                                                              |                                  |
| 3. Название способов уборки помещения                                                               | 1. _____<br>2. _____             |
| 4. Инвентарь для уборки помещения                                                                   | 1. _____<br>2. _____             |
| 5. Моющие средства для уборки помещения                                                             | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____ |
| 6. Моющие средства для посуды                                                                       | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____ |

**2. Повторение темы «Семья»**

Заполни таблицу о своих родственниках

| Родственные отношения | фамилия | имя | отчество | профессия |
|-----------------------|---------|-----|----------|-----------|
| Отец                  |         |     |          |           |
| Мать                  |         |     |          |           |
| Сестра                |         |     |          |           |
| Брат                  |         |     |          |           |

**3. Повторение темы «Одежда»**

Какие инструменты нужны для ремонта одежды?

---

#### 4. Повторение темы «Питание»

Как называются блюда, приготовленные на основе молока? \_\_\_\_\_  
Перечисли блюда, приготовленные на основе молока

---

#### 5. Повторение темы «Жилище»

- 1) В чем заключается уход за комнатными растениями?  
\_\_\_\_\_
- 2) Перечисли виды уборки жилья \_\_\_\_\_
- 3) Какие ты знаешь электробытовые приборы для уборки помещений  
\_\_\_\_\_

#### 6. Повторение темы «Средства связи»

Перечисли виды почтовых отправлений

---