

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа
мир истории**

6 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Буркова Л.Г.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Мир истории составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Мир истории» 6 класс авторы И.М. Бгажнокова, ЛВ Смирнова.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**

образовательные:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание

коррекционно – развивающие:

- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа для 6 класса выступает в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящих из следующих разделов:

1. Введение
2. Отчий дом
3. О том, что такое время и как его изучают
4. Что изучает наука история
5. История Древнего мира
6. История вещей. Занятия человека на Земле

7. Человек и общество

Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями*:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

Место в учебном плане

На изучение программного материала по чтению и развитию речи в 6 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия.

Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в школьный музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Теоретических	Конт рольных	всего	
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	5	1	6	понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	13	1	14	
3	О том, что такое время и как его изучают	5	1	6	
4	Что изучает наука история	5	1	6	
5	История Древнего мира	8	-	8	

6	История вещей. Занятия человека на земле	20	-	20	использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
7	Человек и общество	8	-	8	
	Итого	64	4	68	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Введение. Почему надо изучать историю	1
2	Имя, отчество, семья, родословная Имя, отчество, семья, родословная человека	1
3	Отчество и фамилия человека	1
4	Семья	1
5	Биография	1
6	Поколения людей	1
7	Обобщение по теме: «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1
8	Отчий дом. Наша Родина – Россия Отчий дом. Наша Родина – Россия. О доме	1
9	Названия городов и улиц	1
10	Край, в котором мы живём	1
11	Край, в котором мы живём. Удмуртская Республика	1
12	Наша Родина – Россия	1
13	Как устроено наше государство	1
14	Герб, флаг, гимн России	1
15	Москва – столица России	1
16	Мы жители планеты Земля	1
17	Обобщение по теме: Отчий дом. Наша Родина –Россия	1
18	Представления о времени в истории Что такое время	1
19	История календаря	1
20	Русский земледельческий календарь	1
21	Счет лет в истории. Историческое время	1
22	Практическая работа. «Ориентировка на ленте времени»	1
23	Обобщение по теме «Представления о времени в истории »	1
24	Начальные представления об истории Что такое история	1

25	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	
26	Как работают археологи	1	
27	Исторические памятники	1	
28	Историческая карта	1	
29	Викторина «Исторические памятники нашего города»	1	
30	История древнего мира Земля и космос	1	
31	От кого произошел человек	1	
32	От кого произошел человек	1	
33	Человек разумный	1	
34	Изменение климата Земли, наступление ледников	1	
35	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	
36	Новые занятия людей	1	
37	Обобщение по теме «История Древнего мира»	1	
38	История вещей. Занятия человека на Земле Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар	1	
39	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	
40	Вода в природе. Значение воды в жизни человека	1	
41	Вода и земледелие. Поливное земледелие и его значение в жизни человечества	1	
42	Вода как источник энергии	1	
43	Какие дома строили древние люди	1	
44	История появления первой мебели	1	
45	Питание как главное условие жизни любого организма	1	
46	История об обыкновенной картошке	1	
47	Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды	1	
48	Деревянная посуда. История её появления, виды. Посуда из других материалов, профессии людей	1	
49	История появления одежды	1	
50	Одежда и положение человека в обществе	1	
51	Изготовление одежды. Изменения в одежде и обуви в разное время у разных народов	1	
52	Как люди украшали себя	1	
53	Обобщение по теме «История вещей. Занятия человека на земле»	1	
54	История человеческого общества О далёких предках – славянах и родовом строе	1	
55	Как люди понимали мир в древности	1	
56	Причины зарождения религиозных верований. Язычество Возникновение мировых религий	1	
57	Искусство и культура	1	
58	Письмо и первые книги	1	
59	Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения	1	
60,61	Человечество стремится к миру	2	
62	Обобщение по теме «История человеческого общества»	1	
63	Сообщества первых людей. Выделение семьи, родовая община, племя	1	
64	Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия, гражданин	1	
65	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая	2	

66	республика, свобода, демократия		
67,68	Уроки повторения	2	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.
2. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2022 год.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2016 год., 64с.
4. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации 6-9 класс ИМ Бгажнокова, ИВ Карелина. Москва «Просвещение» 2020 г.- 158 с.

Контрольно-измерительный материал для проверки усвоения знаний по предмету Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны промежуточного и итогового контроля по истории для обучающихся 6 класса. Составлены в соответствии с учебным планом 68 часов (2 часа в неделю). Ориентированы на учебник «Мир истории» 6 класс.

Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Задания рассчитаны на 35 минут.

В контрольные материалы входят:

- Вопросы для контроля уровня знаний обучающихся.
- Ключи с ответами на вопросы теста.

Тесты составлены в соответствии с рабочей программой по предмету.

Обязательный элемент каждого теста – контрольные вопросы и задания, которые позволяют учителю проверить осознанность знаний «промежуточные», предлагаемые в конце декабря и «итоговые», используемые в конце учебного года в мае.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Для оценивания ответов используются показатели, предложенные в таблице:

оценка	% выполнения заданий
Удовлетворительно	35-50%
	Ребенок пассивен, инертен. Внимание переключается, что приводит к различным ошибкам при чтении и восприятии текста. На вопросы теста отвечает с трудом,

	информация усвоена не в полной мере.
Хорошо	50-65% Умеет самостоятельно ответить на вопросы теста, но допускает ошибки при ответах. Способен найти необходимую информацию в учебнике, тетради.
Очень хорошо	свыше 65% В целом правильно отвечает на вопросы. Дает правильные ответы на открытые вопросы.

Проверочная работа №1
«Имя, отчество, семья, родословная человека»

1. Семья – это _____

2. Выберите правильный ответ.

Наименование по отцу, состоящее из основы имени отца и окончаний – ович, -евич (-овна, -евна), или –ич (-ична) и обычно прибавляемое к собственному имени – это ...

- А. Имя
- Б. Фамилия
- В. Отчество

3. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:

- А. от имени отца и матери
- Б. от названия городов, гор, рек
- В. от названия животных, птиц
- Г. все варианты верны

4. Выберите правильный ответ. Прозвище – это ...

- А. выдающиеся способности.
- Б. человек без прав, собственность другого человека – господина.
- В. добавочное имя, которое появилось по какому-то признаку у человека.

5. Допиши

Ты для мамы _____

Сыном тебя называет _____

Для бабушки и дедушки ты _____

Мама твоего папы – это _____

Сестра твоей мамы – это _____

6. Выберите правильный ответ. Перечень поколений одного рода – это ...

- А. родословная
- Б. род
- В. предки

7. Соедините стрелками начало и конец пословиц и поговорок
В гостях хорошо, и каша гуще
В семье не помнящий родства
Иван, а дома лучше

8. Вставьте в текст пропущенные слова.

«_____ называют прапрадедушек и прапрабабушек, а также дедушек и бабушек. Они родились до вас, задолго до вашего рождения. Вы родились потом, после них, поэтому молодое поколение называют _____».

Проверочная работа № 2 **«Отчий дом - наша Родина Россия»**

1. Что означает слово «Россия»?
- страна рек и озер - морская страна - страна гор
2. Когда были приняты главные отличительные знаки страны: герб, флаг, гимн?
- в декабре 2000г. - в январе 2001г. - в феврале 1999г.
3. Что изображено на российском гербе?
- орел - лев - единорог
4. Чем увенчаны головы орла на гербе Российской Федерации?
- шапками - коронами - касками
5. Что расположено на груди орла на гербе Российской Федерации?
- золотой всадник - серебряный всадник - зеленый всадник
6. Какого цвета нет на российском флаге?
- зеленого - белого - красного
7. Кто первым принял Государственный флаг России?
- Ярослав Мудрый - Петр 1 - Святой Георгий
8. Что символизирует белый цвет на флаге Российской Федерации?
- мир - силу - энергию
9. Почему Москва является главным городом нашей страны?
- он самый красивый и большой
- он находится в центре страны
- в нем находятся президент и правительство
10. Что изображено на гербе Москвы?
- олень - воин,
побеждающий змея
- двуглавый орел - медведь
11. Кто является основателем Москвы?
- Дмитрий Донской - Иван 1 - Юрий Долгорукий - Иван Грозный

Проверочная работа №3 **«О том, что такое время и как его изучают»**

1. Что изучает история?
А) прошлое человечества Б) космос В) строение Земли
2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:
А) основания Рима Б) Рождества Христова В) освобождения евреев от египетского рабства
3. Это наука, изучающая способы и правила проведения раскопок и занимающаяся поиском артефактов
А) Археология Б) Нумизматика В) Геральдика

4. Наука изучающая географические названия и их происхождения:
А) Археология Б) Топонимика В) Геральдика
5. Наука о гербах
А) Археология Б) Топонимика В) Геральдика
6. Наука изучающая старинные монеты
А) Археология Б) Нумизматика В) Геральдика
7. Наука, изучающая родословную человека, историю его семьи
А) Генеалогия Б) Топонимика В) Археология
8. Наука о языках
А) Лингвистика Б) Нумизматика В) Геральдика
9. Наука, изучающая народы их происхождение и расселение, быт и культуру
А) Археология Б) Этнография В) Геральдика
10. Сколько в веке лет?
А) 10 лет Б) 100 лет В) 1000 лет
11. Напиши правильно римские цифры
5 - 20 - 7 - 21 - 9 - 17 - 11 - 15 - 13 - 3 -
12. Напиши, к какому веку относится год?
1. 1235 год –
 2. 1988 год –
 3. 2011 год –
 4. 355 год –
 5. 1466 год –
 6. 1834 год –
 7. 1755 год –
 8. 988 год –

Проверочная работа №4
«Что изучает наука история»

1. Что изучает наука история?

2. а) Как гибнут исторические источники.

б) Где хранятся исторические источники.

3. Напишите римскими цифрами следующие века:

5 век _____

17 век _____

21 век _____

8 век до н.э. _____

4. Напишите римскими цифрами следующие года:

1776 год _____

665 год _____

987 год до н.э. _____

2005 год _____

5. От какого события мы отсчитываем наше время? (нарисуйте ленту времени)

6. Что такое:
«археология»?