

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по природоведению

**5 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Юрьева. Е.А.

с. Новый Мултан  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Природоведение составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа-интернат», учебника «Природоведение», 5 класс, Т.М.Лифанова

**Цель обучения** - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

### Задачи:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи

### Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Природоведение» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека и её охране.

Природоведение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса, Природоведение изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определённого периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важнейшие планируемые результаты освоения программы

1)*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, полезные ископаемые, поверхность суши).

-Представление о временах года характерных признаках времён года, погодных изменениях.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2)*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

-Интерес к объектам живой природы.

-Представления о животном и растительном мире(растения,животные. их виды понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).

3)*Элементарные представления о течении времени*

Умение:

Различать части суток, дни недели, месяцы, времена года.

-Иметь представления о течении времени: смене событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году, времён года.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,

обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

### **Содержание учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из трёх разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

1) **Введение.** Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) **Вселенная.** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) **Наш дом - Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) **Воздух.**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Полезные ископаемые.**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

#### 10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

#### 11) Охрана воды.

##### **Есть на Земле страна - Россия.**

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Все го	Теоретических	Контрольных	
1	Введение.	1	1		Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями, за внешними признаками и изменениями природы Работа с раздаточными материалами Решение проблемных ситуаций, предлагаемых учителем Игровая Просмотр учебных фильмов
2	Вселенная.	6	6	1	
3	Наш дом - Земля	48	47	1	
4	Есть на Земле страна Россия	13	13	1	
	Итого:	68	67		

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема раздела, подраздела, урока	Количество часов	Дата
1	Что такое природоведение	1	
2	Предметы неживой природы	1	
3	Явления неживой природы	1	
4	Небесные тела: планеты, звёзды	1	
5	Солнечная система. Солнце	1	
6	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	
7	Полёты в космос	1	
8	Смена дня и ночи	1	
9	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1	
10	Тест: №1 «Вселенная»	1	



11	Планета земля. Оболочки Земли	1	
12	Значение воздуха для жизни и на земле	1	
13	Свойства воздуха	1	
14	Давление и движение воздуха	1	
15	Температура воздуха. Термометр	1	
16	Движение воздуха в природе. Ветер	1	
17	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	
18	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	
19	Охрана воздуха.	1	
20	Экскурсия в природу	1	
21-22	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	2	
23	Гранит. Известняк	1	
24	Песок. Глина	1	
25	Торф	1	
26	Каменный уголь	1	
27	Добыча и использование каменного угля	1	
28	Добыча и использование нефти	1	
29	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	
30-31	Чёрные металлы. Сталь. Чугун	2	
32	Цветные металлы	1	
33	Благородные металлы	1	
34	Охрана полезных ископаемых	1	
35	Обобщающий урок. Полезные ископаемые	1	
36	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	
37	Свойства воды	1	
38	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	
39	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	
40	Три состояния воды. Температура воды и её измерение	1	
41	<i>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании</i>	1	
42	Работа воды в природе	1	
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	
44	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	1	
45	Воды суши: ручьи, реки	1	

46	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	1	
47	Моря и океаны	1	
48	Охрана воды	1	
49	Формы поверхности суши : равнины, холмы, овраги	1	
50	Горы	1	
51	Почва- верхний слой земли. Состав почвы	1	
52	Разнообразие почв	1	
53	Основные свойства почвы- плодородие. Обработка почвы	1	
54	Охрана почвы	1	
55	Тест: № 2 «Наш дом - Земля	1	
56-57	Анализ контрольной работы. Место России на земном шаре. Знакомство с картой	2	
58	Моря и океаны, омывающие берега России	1	
59	Равнины и горы на территории нашей страны	1	
60	Реки и озёра России	1	
61	Москва - столица России	1	
62	Санкт-Петербург	1	
63	Города золотого кольца России: Ярославль ,Владимир, Ростов Великий	1	
64	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	
65	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	
66	Население нашей страны Тест: №3 «Есть на Земле страна Россия	1	
67	Анализ контрольной работы. Равнины и горы на территории нашей страны.	1	
68	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	

### **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Литература для учителя:**

Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т..М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.-М. : Просвещение, 2020.

Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы». Москва «Белый город» . Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова ; Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Для образовательных учреждений; Формирование УУД с особыми образовательными потребностями.

#### **Литература для учащихся**

Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т..М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

**Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Предметные карточки, набор дикие и домашние животные.

Дидактический материал «Деревья»

**Контрольно – измерительный материал  
по природоведению  
5 класс**

**Пояснительная записка**

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения

образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 5 класса.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года, тексты контрольных работ, распределенные по разделам учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы и примерные схемы их анализа.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Контрольные работы выполняются в обязательном порядке по природоведению. Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс. Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

### Контрольная работа №1. Вселенная

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. Что такое звёзды?</b> <b>Ответ: Небесные тела, которые излучают свет и тепло.</b>	<b>1. Что такое планеты?</b> <b>Ответ: Небесные тела, которые не светятся и не греют.</b>
<b>2. Чем звёзды отличаются от планет?</b> <b>Ответ: Звёзды дают свет и тепло, а планеты не дают свет и тепло.</b>	<b>2. Что изучает наука Астрономия?</b> <b>Ответ: Наука о звёздах и планетах.</b>
<b>3. Назовите небесные тела солнечной системы</b> <b>Ответ: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун.</b>	<b>3. Зачем всему живому на Земле нужно Солнце?</b> <b>Ответ: Солнце посылает на Землю свет и тепло, которые необходимы для жизни животных, растений и человека.</b>
<b>4. Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?</b> <b>Ответ: Земля.</b>	<b>4. Как звали первого космонавта облетевшего Землю на космическом корабле?</b> <b>Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин.</b>
<b>5. Сколько часов в сутках?</b> <b>Ответ: 24 часа.</b>	<b>5. Сколько времён год?</b> <b>Ответ: 4(Зима, Весна, Лето, Осень).</b>

**Задачи:** проверка усвоения знаний о обобщенных и конкретных названиях предметов и явлений природы, знать, что воздух – это смесь газов, перечислить возможные состояния воды.

Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Контрольная работа содержит вопросы. К каждому заданию приведены варианты

ответа ,только один из которых верный. На выполнение теста отводится 40 минут.  
Критерии оценки ответов.  
За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.  
Затем баллы суммируются.

**Оценка «3»** от2-3 баллов.  
«4» от4-5 баллов.  
«5» от5-6 баллов.

**Тест: №2**  
**«Наш дом- Земля»**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<p><b>1. Солнце-это</b>    <b>А. Звезда</b>                           <b>Б. Планета</b></p> <p><b>Ответ: А.</b></p>	<p><b>1.Солнце</b> <b>Относится</b>            <b>А. Живой</b>   <b>природе</b>   <b>Б. Неживой</b>   <b>Природе</b></p> <p><b>Ответ: Б.</b></p>
<p><b>2.Вода-это</b>        <b>А. Газ</b>                           <b>Б. Жидкость</b></p> <p><b>Ответ: Б.</b></p>	<p><b>2.У воды есть</b>        <b>А. Вкус</b>   <b>Б. Нет вкуса</b></p> <p><b>Ответ: Б.</b></p>
<p><b>3.Воздух не видим</b>        <b>А. Белый</b> <b>потому что он</b>                    <b>Б.</b> <b>Прозрачный</b></p> <p><b>Ответ: Б.</b></p>	<p><b>3. Воздух сохраняет</b>    <b>А. Да</b> <b>тепло</b>                                    <b>Б. Нет</b></p> <p><b>Ответ: А.</b></p>
<p><b>4. Какая должна быть</b>        <b>А.+22- 25</b> <b>температура в комнате</b> <b>зимой?</b>                                <b>Б.+19-22</b></p> <p><b>Ответ: Б.</b></p>	<p><b>4. Каким прибором</b>    <b>А. Термометром</b> <b>измеряется темпе-</b> <b>ратура на улице?</b>            <b>Б. ТонOMETром</b></p> <p><b>Ответ: А.</b></p>

**Задачи:-** обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства,  
- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица ; каковы ее особенности; - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);  
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;  
-основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Контрольная работа содержит 6 вопросов. К каждому заданию приведены три варианта ответа ,только один из которых верный. На выполнение теста отводится 40 минут.  
Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.  
Затем баллы суммируются.

Оценка «3» от 2-3 баллов.  
 «4» от 4-5 баллов.  
 «5» от 5-6 баллов.

**Тест №3**  
**«Есть на Земле страна Россия»**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. Страна в которой ты живёшь</b> А. Москва Б. Россия  Ответ: Б.	<b>1. Москва это столица</b> А. Нет Б. Да  Ответ: Б.
<b>2. Какой крупный город Называют Северной столицей</b> А. Москва Б. Санкт-Петербург  Ответ: Б.	<b>2. Кем был основан Санкт-Петербург</b> А. Юрием Долгоруким Б. Петром Первым  Ответ: Б.
<b>3. На какой реке стоит Ярославль</b> А. Москве-реке Б. Волге  Ответ: Б.	<b>3. Где стоит Ростовский кремль</b> А. Ярославле Б. Ростове Великом  Ответ: Б.
<b>4. Столицей Татарии является</b> А. Уфа Б. Казань  Ответ: Б.	<b>4. Как называется церковь в Татарии</b> А. Собор Б. Мечеть  Ответ: Б.
<b>5. На какой реке стоит Город Новосибирск</b> А. Оби Б. Волге  Ответ: А.	<b>5. Город – порт-это Новосибирск</b> А. Б. Владивосток  Ответ: Б.

**Критерии оценки ответов**

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить. При оценке письменных работ учащихся по

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки,

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.