

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей старших классов
протокол №1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ №75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа
по математике
5 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Хомутова Л.М.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Математика» 5 класс, Алышева Т. В., Т.В. Амосов, М.А. Мочалина..

Основной целью является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умения принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год (4 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

-готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

Регулятивные учебные действия

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

-элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
-математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
-навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
-способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- умение считать в пределах 1000, присчитывая разрядные единицы (1, 10, 100), и числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- умение определять и называть разряды в записи трёхзначного числа (сотни, десятки, единицы), раскладывать трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- сравнение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях без перехода через разряд — приёмами устных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований (с помощью учителя);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- различение радиуса и диаметра окружности, круга; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать и упорядочивать целые числа в пределах 1000;
- умение присчитывать и отсчитывать разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) и числовыми группами (по 20, 50, 200) в пределах 1000;

- знание разрядов трёхзначного числа; умение представить числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трёхзначное число из разрядных слагаемых;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000, с помощью учителя);
- сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; умение выполнять проверку сложения и вычитания
- умение найти неизвестный компонент сложения и вычитания;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях — приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, прочитать, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше ...?», «Во сколько раз больше/меньше ...?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия, в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенного обозначения; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру;
- вычисление периметра многоугольника (треугольника, квадрата, прямоугольника).

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$;

$8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретически	Контроль	
1	Сотня	64	62	2	Знать разряды числа. Читать, записывать, преобразовывать числа. Знать порядок действий в сложных примерах. Уметь применять на практике. Знать алгоритмы вычислений, таблицу умножения и деления, уметь применять при решении заданий. Измерять длины.
2	Тысяча	74	72	2	
3	Обыкновенные дроби	8	8		
4	Повторение	13	12	1	
	Геометрический материал	11	11		

					Применять при вычислениях. Знать правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Уметь решать уравнения. Знать меры длины и массы. Уметь применять на практике
	Всего	170	165	5	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов
		1. Сотня	
1		Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1
2		Однозначные, двузначные числа.	1
3		Сложение и вычитание чисел без переходом через разряд.	1
4		Сложение чисел с переходом через разряд.	1
5		Вычитание чисел с переходом через разряд.	1
6		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
7		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
8		Табличное умножение и деление в пределах 100.	1
9		Контрольная работа №1 (входная)	1
10		Анализ контрольной работы <i>Линии</i> .	1
11		Табличное умножение и деление в пределах 100.	1
12		Числа, полученные при измерении величин.	1
13		Числа, полученные при измерении величин.	1
14		Числа, полученные при измерении величин.	1
15		Центнер.	1
16		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1
17		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1
18		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1
19		<i>Углы</i> .	1

20		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
21		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
22		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
23		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
24		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
25		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
26		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
27		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
28		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
29		<i>Многоугольники.</i>	1
30		Нумерация чисел в пределах 1000 круглые сотни.	1
31		Нумерация чисел в пределах 1000 круглые сотни.	1
32		Трехзначные числа в пределах 1 000.	1
33		Контрольная работа №2 (за 1 четверть)	1
34		Анализ контрольной работы. Трехзначные числа в пределах 1 000.	1
35		Трехзначные числа в пределах 1 000.	1
36		Числовой ряд в пределах 1000.	1
37		Числовой ряд в пределах 1000.	1
38		Числовой ряд в пределах 1000.	1
39		Округление чисел.	1
40		Округление чисел.	1
41		Округление чисел.	1
42		<i>Круг. Окружность.</i>	1
43		Грамм.	1
44		Грамм.	1
45		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)	1
46		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)	1
47		Сложение и вычитание круглых сотен.	1
48		Сложение и вычитание круглых сотен.	1
49		Сложение и вычитание круглых сотен.	1
50		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	1
51		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	1
52		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1
53		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1
54		Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1
55		Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных чисел.	1
56		Сложение и вычитание трехзначных чисел и	1

		однозначных чисел.	
57		Сложение и вычитание трехзначных чисел и однозначных чисел.	1
58		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
59		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
60		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
61		<i>Четырехугольники.</i>	1
62		Километр.	1
63		Километр.	1
64		Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1
65		Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1
66		Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1
67		<i>Диагонали прямоугольника.</i>	1
		2. Тысяча	
68		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)	1
69		Сложение с переходом через разряд.	1
70		Сложение с переходом через разряд.	1
71		Сложение с переходом через разряд.	1
72		Решение примеров в столбик.	1
73		Контрольная работа №3 (за 1 полугодие)	1
74		Анализ контрольной работы. Вычитание с переходом через разряд.	1
75		Вычитание с переходом через разряд.	1
76		Вычитание с переходом через разряд.	1
77		Решение примеров в столбик.	1
78		Решение примеров в столбик.	1
79		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи)	1
80		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи)	1
81		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи)	1
82		<i>Треугольники. Виды треугольников.</i>	1
83		Единицы измерения времени. Год.	1
84		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
85		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
86		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
87		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
88		Умножение и деление круглых сотен на	1

		однозначное число.	
89		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
90		Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд.	1
91		Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд.	1
92		Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд.	1
93		Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
94		Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
95		Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
96		Запись примеров в строчку.	1
97		Проверка выполненных вычислений.	1
98		Проверка выполненных вычислений.	1
99		Проверка выполненных вычислений.	1
100		Четные и нечетные числа в пределах 1 000.	1
101		Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1
102		Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1
103		Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1
104		<i>Виды треугольников.</i>	1
105		Секунда.	1
106		Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1
107		Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1
108		Умножение на однозначное число двузначных чисел без перехода через разряд.	1
109		Умножение на однозначное число двузначных чисел с переходом через разряд.	1
110		Умножение на однозначное число двузначных чисел с переходом через разряд.	1
111		Умножение на однозначное число трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
112		Умножение на однозначное число трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
113		Умножение на однозначное число трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
114		Деление с остатком.	1
115		Деление с остатком.	1
116		Деление с остатком.	1

117		Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
118		Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
119		Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
120		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
121		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
122		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
123		Деление на равные части.	1
124		Деление на равные части.	1
125		Контрольная работа №4 (за III четверть)	1
126		Анализ контрольной работы. Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
127		Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
128		Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
129		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
130		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
131		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
132		<i>Периметр многоугольника.</i>	1
133		Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1
134		Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1
135		Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1
136		Деление на 10, на 100.	1
137		Деление на 10, на 100.	1
138		Деление на 10, на 100.	1
139		Тонна.	1
140		Тонна.	1
141		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.	1
142		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.	1
143		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.	1
144		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	1
145		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	1
146		Преобразование чисел полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	1
147		<i>Масштаб.</i>	1
148		<i>Масштаб.</i>	1
149		<i>Линии в круге.</i>	1
		3. Обыкновенные дроби	
150		Доли. Получение долей.	1
151		Образование дробей.	1

152		Образование дробей.	1
153		Сравнение долей.	1
154		Сравнение дробей.	1
155		Сравнение дробей.	1
156		Правильные и неправильные дроби.	1
157		Правильные и неправильные дроби.	1
		4. Повторение.	1
158		Разрядные слагаемые.	1
159		Нахождение неизвестного числа.	1
160		Нахождение неизвестного числа.	1
161		Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи).	1
162		Годовая контрольная работа. «Все действия в пределах 1 000»	1
163		Анализ контрольной работы Сложение и вычитание с переходом через разряд(все случаи).	1
164		Решение примеров по действиям.	1
165		Решение примеров по действиям.	1
166		Решение примеров по действиям.	1
167		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
168		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
169		Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1
170		Образование дробей.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

1.Алышева Т. В., Т.В. Амосов, М.А. Мочалина - Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023 .

2.Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина методическое пособие к учебнику Математика : 5-й класс : – Москва : Просвещение, 2023.

Литература для учащихся:

1.Алышева Т. В., Т.В. Амосов, М.А. Мочалина - Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2023 .

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.

Телевизор.

Контрольно-измерительный материал

1. Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал по математике для 5 класса составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат» и соответствующие учебнику по математике 5 класса (авторы Т. В.Алышева, Т.В. Амосов, М.А. Мочалина.) .

Цель контрольных работ – выявить наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить.

Контрольные работы рассчитаны на 40 минут и имеют 2 варианта. 1 вариант - для учеников с базовым уровнем знаний и умений по предмету, 2 вариант - для учеников с минимально допустимым уровнем знаний и умений по предмету.

2. Критерии оценки ответов.

Выполненные контрольные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе*.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

3. Тексты контрольных работ.

Контрольная работа (срез входной)

1. Решите задачу:

Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

2. Решите примеры: $16 + 39 =$ $47 + 18 : 2 =$

$$40 - 17 = \quad 100 - 6 \cdot 5 =$$

$$18 + 65 =$$

$$54 - 18 =$$

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см.

Решение контрольной работы(срез входной)

1. Решение задачи:

Овощей - 55 вёдер ?

Цветов – на 26 вёдер меньше

$$55 - 26 = 29(\text{в})$$

$$55 + 29 = 84(\text{в})$$

Ответ: 84 вёдер воды принесли ребята для поливки.

2. Решение примеров: $16 + 39 = 55$

$$40 - 17 = 23$$

$$18 + 65 = 83$$

$$54 - 18 = 36$$

$$47 + 18 : 2 = 56$$

$$100 - 6 \cdot 5 = 70$$

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см.

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Задача.

В первой школе учатся 250 учащихся, во второй - на 30 учащихся меньше, чем в первой. А в третьей — на 60 учащихся больше, чем во второй. Сколько учащихся в третьей школе?

2. Сравнить.

$$125 \cdot 421$$

$$751 \cdot 757$$

$$31 \cdot 301$$

$$606 \cdot 603$$

3. Примеры.

$$300 + 50240 - 40450 + 40500 + 70$$

$$24 + 66 - 12(50 - 11) + 3854 - 6 \times 2$$

4. Написать.

$$458 = * \text{ с}, * \text{ д} * \text{ ед.} = * + * + * 29 = 230 = 405 =$$

5. Постройте.

Незамкнутая ломаная линия по длине её отрезков. Найди длину ломаной. 3 см, 6 см, 1 см, 4 см 5 мм.

Контрольная работа за I четверть

II вариант

1. Задача.

В первой школе учатся 250 учащихся, во второй - на 30 учащихся меньше, чем в первой.

Сколько учащихся во второй школе?

2. Примеры.

$$300 + 50 =$$

$$250 - 30 =$$

$$24 + 66 - 12 =$$

3. Написать.

$$458 = * \text{ с}, * \text{ д}, * \text{ ед.} = * + * + * 405 =$$

4. Постройте.

Незамкнутая ломаная линия по длине её отрезков. 3 см, 6 см, 1 см, 4 см 5 мм.

Решение контрольной работы за I четверть

I вариант

1. Задача.

I-250 уч. ←
II-на 30 уч. меньше, чем I
III-? на 60 уч. больше, чем II
 $250-30=220$ (уч.)
 $220+60=280$ (уч.)

Ответ: 280 учащихся в третьей школе.

2. Сравнить.

$$125 < 421$$

$$751 < 757$$

$$31 < 301$$

$$606 = 603$$

3. Примеры.

$$300+50=350 \quad 240-40=200$$

$$450+40=490 \quad 500+70=570$$

$$24+66-12=78 \quad (50-11)+38=77 \quad 54-6 \times 2=42$$

4. Написать.

$$458 = 4 \text{ с. } 5 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = 100+50+8 \quad 29 = 2 \text{ д. } 9 \text{ ед.} = 20+9$$

$$230 = 2 \text{ с. } 3 \text{ д. } 0 \text{ ед.} = 200+30 \quad 405 = 4 \text{ с. } 0 \text{ д. } 5 \text{ ед.} = 400+5$$

5. Постройте.

Незамкнутая ломаная линия по длине её отрезков. Найди длину ломаной. 3см, 6см, 1см, 4см5мм.

$$3\text{см}+6\text{см}+1\text{см}+4\text{см } 5\text{мм}=14\text{см } 5\text{мм}$$

II вариант

1. Задача.

I-250 уч.

II- ? на 30 уч. меньше, чем I

$$250-30=220 \text{ (уч.)}$$

Ответ: 220 учащихся во второй школе.

2. Примеры.

$$300+50=350 \quad 250-30=220$$

$$24+66-12=78$$

3. Написать.

$$458 = 4 \text{ с. } 5 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = 100+50+8$$

$$405 = 4 \text{ с. } 0 \text{ д. } 5 \text{ ед.} = 400+5$$

4. Постройте.

Незамкнутая ломаная линия по длине её отрезков.

3см, 6см, 1см, 4см5мм.

Контрольная работа за I полугодие

Вариант

1. Задача.

За первую неделю зимних каникул музей посетили 242 ученика, а за вторую неделю на 63 ученика больше. Сколько учеников посетили музей за время зимних каникул?

2. Примеры.

$$463+127$$

$$819+7 \times 9(42+348)-270$$

$$249+151$$

$$518+56:863-0-52$$

3. Начерти.

Начерти треугольник ABC, длина 3 см.

Найти периметр треугольника ABC.

Контрольная работа за I полугодие

Вариант

1. Задача.

Мальчики переплели 27 книг, а девочки 9 книг. На сколько книг меньше переплели девочки, чем мальчики?

2. Примеры.

$$463+127$$

$$819+7 \times 9$$

$$249+151$$

$$63-0-52$$

3. Начерти.

Начерти прямоугольник ABC, длина 3 см.

Решение контрольной работы за I полугодие

Вариант

1. Задача.

I неделю – 242 уч.

II неделю - ? на 63 уч. больше

} ? уч.

$$242 + 63 = 305 \text{ уч.}$$

$$242 + 305 = 547 \text{ уч.}$$

Ответ: 547 учеников посетили музей за время зимних каникул.

2. Примеры.

$$463+127=590 \quad 819+7 \times 9=882 \quad (42+348)-270=120$$

$$249+151=400 \quad 518+56:8=525 \quad 63-0-52=11$$

3. Начерти.

Начерти прямоугольник ABCD, длина AB=3см, длина BC=5см. Найди периметр прямоугольника ABCD.

$$P=3\text{см}+5\text{см}+3\text{см}+5\text{см}$$

$$P=16\text{см}$$

Вариант

1. Задача.

Мальчики - 27 книг

Девочки - 9 книг

На сколько книг меньше переплели девочки, чем мальчики?

$$27-9=18(\text{к.})$$

Ответ: на 18 книг меньше переплели девочки, чем мальчики

2. Примеры.

$$463+127=590 \quad 819+7 \times 9=882$$

$$249+151=400 \quad 63-0-52=11$$

3. Начерти.

Начерти прямоугольник ABCD, длина AB=3см, длина BC=5см.

**Контрольная работа за III четверть
I вариант**

1. $240 \times 2 =$ $840 : 2 =$
 $314 \times 2 =$ $963 : 3 =$
 $310 \times 3 =$ $848 : 4 =$

$124 \times 2 =$ $486 : 2 =$

2. $636 : 3 + 178 =$
 $212 \times 4 - 579 =$
 $1000 - 538 \times 1 =$

3. Задача.
В магазине было 134 магнитофона, а телефонов в 2 раза больше.
Сколько всего магнитофонов и телефонов было в магазине?

4. Геометрический многоугольник.
Дано:
 $AB = 6$ см
 $BC = 7$ см
 $AC = 5$ см
Начертить: $\triangle ABC$

**Контрольная работа за III четверть.
II вариант**

1. $123 \times 2 =$ $624 : 2 =$
 $241 \times 2 =$ $428 : 2 =$

2. $636 : 3 + 178 =$
 $212 \times 4 - 579 =$

3. Задача.
Магнитофоны – 134 шт.
Телефоны - ?, в 2 раза больше

4. Построить $\triangle ABC$

Решение контрольной работы за III четверть

I вариант

$$\begin{array}{ll} 1. \quad 240 \times 2 = 480 & 840 : 2 = 420 \\ 314 \times 2 = 628 & 963 : 3 = 321 \\ 310 \times 3 = 930 & 848 : 4 = 212 \\ 124 \times 2 = 248 & 486 : 2 = 243 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2. \quad 636 : 3 + 178 = 390 \\ 212 \times 4 - 579 = 269 \\ 1000 - 538 \times 1 = 462 \end{array}$$

3. Задача.

Магнитофоны – 134 шт. ?
Телефоны - в 2 раза больше }
 $134 \times 2 = 268$ (шт.)
 $134 + 268 = 402$ (шт.)

Ответ: 402 всего магнитофонов и телефонов было в магазине.

4. Геометрический многоугольник.

Дано:

$$AB = 6 \text{ см}$$

$$BC = 7 \text{ см}$$

$$AC = 5 \text{ см}$$

Начертить: $\triangle ABC$

II вариант

$$\begin{array}{ll} 1. \quad 123 \times 2 = 246 & 624 : 2 = 312 \\ 241 \times 2 = 482 & 428 : 2 = 214 \\ 2. \quad 636 : 3 + 178 = 390 \\ 212 \times 4 - 579 = 269 \end{array}$$

3. Задача.

Магнитофоны – 134 шт.

Телефоны - ?, в 2 раза больше

$$134 \times 2 = 268 \text{ (шт.)}$$

Ответ: 268 телефонов было в магазине.

4. Построить $\triangle ABC$

Годовая контрольная работа

I вариант

1. Написать римскими:

7,4,9,8,2,5,10,12

2. $217 \times 3 =$

$305 \times 2 =$

$966 : 3 =$

$448 : 4 =$

3. Задача.

Купили 3 рулона обоев по 157м в рулоне, израсходовали 395м.

Сколько метров обоев осталось?

4. $426 : 2 + 359 =$

5. Геометрический материал.

Дано: $R=3\text{см}$

Построить: окружность, найти $D = ?$

Годовая контрольная работа

II вариант

1. Написать римскими
от 1 до 12

2. $175 \times 4 =$

$424 : 2 =$

3. Задача

Купили – 3р. по 157м

Израсходовали – 395м

Остаток - ?

4. $320 : 8 + 90 =$

5. Геометрический материал.

Дано: $R=3\text{ см}$

Начертить окружность.

Решение годовой контрольной работы

I вариант

1. Написать римскими:

7,4,9,8,2,5,10,12

2. $217 \times 3 = 651$

$305 \times 2 = 610$

$966 : 3 = 322$

$448 : 4 = 112$

3. Задача.

Купили – 3р. по 157м

Израсходовали – 395м

Остаток - ?

$157 \times 3 = 471\text{м}$

$471 - 395 = 76\text{м}$

Ответ: 76м обоев осталось.

4. $426 : 2 + 359 = 572$

5. Геометрический материал.

Дано: $R = 3\text{см}$

Построить: окружность, найти $D = ?$

$D = 3\text{см} \times 2 = 6\text{см}$

II вариант

1. Написать римскими

от 1 до 12

2. $175 \times 4 = 700$

$424 : 2 = 212$

3. Задача

Купили – 3р. по 157м

Израсходовали – 395м

Остаток - ?

$157 \times 3 = 471\text{м}$

$471 - 395 = 76\text{м}$

Ответ: 76м обоев осталось.

4. $320 : 8 + 90 = 130$

5. Геометрический материал.

Дано: $R = 3\text{ см}$

Начертить окружность.

