

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики**

**«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «26» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

## **Рабочая программа**

по чтению

**4 класс**

Составитель:  
учитель Колесникова Г.А.

с. Новый Мултан  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

**Цель** программы: формирование элементарных навыков чтения.

Основные задачи реализации содержания:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико – синтетическая деятельность, формируются коммуникативно – речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большее значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 4 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные БУД:*

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

*Коммуникативные БУД:*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

*Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью

*Познавательные БУД:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Предметные результаты*

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие

рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Все го	Теоре тичес ких	Кон троль ных	
1	Школьная жизнь.	12	12		<p>Оценивают результаты своей работы на уроке. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдают речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушают то, что говорят другие. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работают в группах. Воспроизводят прочитанное по вопросам учителя.</p> <p>Выделяют главную мысль прочитанного текста с помощью учителя. Составляют простые предложения по иллюстрации. Учат стихотворение наизусть.</p> <p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>одноклассников. Рисуют рисунок к прочитанному тексту. Отвечают на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Определяют черту характера главного героя. Пересказывают изученный текст. Выразительно читают стихотворение с интонацией, с соответствующими знаками препинания. Работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, находят в тексте нужный фрагмент.</p> <p>Устанавливают причинно – следственные связи между событиями. Работают индивидуально, парами.</p> <p>Высказывают свое мнение по теме.</p> <p>Приводят примеры из жизни. Делают выводы.</p>
2	Время листьям опадать.	17	17		
3	Делу – время, потехе – час.	7	7		
4	В мире животных.	13	13		
5	Жизнь дана на добрые дела.	9	9		
6	Зима наступила.	24	24		
7	Веселые истории.	8	8		
8	Полубуйся, весна наступает...	13	13		
9	В мире волшебной сказки.	10	10		
10	Родная земля.	11	11		
11	Лето пришло.	12	12		
	Итого:	136	136		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата
	<b>Школьная жизнь.</b>		
1	Снова в школу. По Н.Носову.	1	
2	Жил –был Учитель. Э.Мошковская	1	
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	
4	Поздравление. По Ю.Ермолаеву	1	
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной Проверка техники чтения	1	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов	1	
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	
9	Читалочка. В.Берестов	1	
10	Зарубите на носу. По М. Бертеневу	1	
11	Загадки.	1	
12	Обобщающий урок по разделу.	1	
13	<b>Время листьям опадать.</b> Желтой краской кто –то... Н.Антонова	1	
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	
15	Подарки осени. Е.Благинина	1	
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	
17	Лес осенью. А.Твардовский	1	
18	В осеннем лесу. По В.Путилиной	1	
19	Славная осень!.. Н.Некрасов	1	
20	Отчего Осень грустна. По Э.Шиму	1	
21	Осень. К.Бальмонт	1	
22	Три сойки. По Ю.Ковалю	1	
23	Холодная зимовка. По Н.Сладкову	1	
24	Скучная картина!.. А.Плещеев	1	
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	
26	Пчелы и мухи. По К.Ушинскому	1	
27	Время листьям опадать... По Г.Граубину	1	
28	Загадки.	1	
29	Обобщающий урок по разделу.	1	
30	<b>Делу – время, потехе – час.</b> Пекла кошка пирожки... Русская потешка.	1	
31	Сенокос. Чешская потешка.	1	
32	Карусели. По Л.Пантелееву	1	
33	Прятки. По Н.Носову	1	
34	Считалки.	1	
35	Жмурки. По М.Булатову	1	
36	Обобщающий урок по разделу.	1	
37	<b>В мире животных.</b> Бодливая корова. По К.Ушинскому	1	
38	Упрямый котенок. По В.Бирюкову	1	
39	Пушок. По В.Гаранжину	1	

40	Томка. По Е.Чарушину	1	
41	Охотник и собаки. По Б.Житкову	1	
42	Чук заболел. По Л.Матвеевой	1	
43	Хитрый бурундук. Г.Снегирев	1	
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	
45	Гостья. По А. Дорохову	1	
46	Игрушки лисят. Г.Корольков	1	
47	Лиса. По Ю.Дмитриеву	1	
48	Загадки.	1	
49	Обобщающий урок по разделу.	1	
50	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b> Миша – мастер. Г.ладонщиков	1	
51	Пичугин мост. По Е.Пермяку	1	
52	Михаськин сад. В.Хомченко	1	
53	Как люди радуются. По С. Баруздину	1	
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву	1	
55	Котенок. Е.Благина	1	
56	Птичка. В.Голявкин	1	
57	Обобщающий урок по разделу.	2	
58			
59	<b>Зима наступила.</b> Снег идет. По Л.Воронковой	1	
60	Снегурочка. А.Слащев	2	
61			
62	Зима. И.Суриков	1	
63	Декабрь. С.Маршак	1	
64	Елка. По В.Сутееву	2	
65			
66	Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной	1	
67	Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин	1	
68	На горе. По Н.Носову	2	
69			
70	Лисичка – сестричка и волк. Русская народная	2	
71	сказка.		
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский	1	
73	Зимняя сказка. П.Головкин	1	
74	Митины друзья. Г.Скребицкий	2	
75			
76	Снежная шапка. В.Бирюков Загадка. Е.Благинина Загадка. Е. Тараховская	1	
77	В шубах и шапках. По А.Тумбасову Загадка. А.Рождественская	1	
78	Не ветер бушует над бором... Н.Некрасов	1	
79	Находчивый медведь. По В.Бианки	1	
80	Зимние приметы. По А.Спирину	1	
81	Обобщающий урок по разделу.	2	

82			
83	<b>Веселые истории.</b> Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1	
84	Одни неприятности. Г.Остер	1	
85	Однажды утром. М.Пляцковский	1	
86	Почему комары кусаются. В.Бирюков	1	
87	Вот какой рассеянный. С.Маршак	1	
88	Две лишние коробки. По О.Кургузову	1	
89	Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе	1	
90	Обобщающий урок по разделу.	1	
91	<b>Полюбуйся, весна наступает...</b> Март. В.Алферов	1	
92	Восьмое Марта. По М. Фроловой	2	
93			
94	Забота. Е.Благинина	1	
95	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	1	
96	Последняя льдина. По В.Бианки Загадки (первые три)	1	
97	Весна. А.Плещеев	1	
98	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	1	
99	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1	
100	Полюбуйся, весна наступает... Н.Никиин	1	
101	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	1	
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	
103	Обобщающий урок по разделу.	1	
104	<b>В мире волшебной сказки.</b>	2	
105	Хаврошечка. Русская народная сказка.		
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном	2	
107	яблочке. Русская народная сказка.		
108	У лукоморья дуб зеленый... А.Пушкин	1	
109	Подарки феи. По Ш.Перро	1	
110	Горшочек каши. Братья Гримм	1	
111	Наши сказки. По В.Порудоминскому	1	
112	Обобщающий урок по разделу.	2	
113			
114	<b>Родная земля.</b> Царь –колокол. М.Ильин	1	
115	Город на Неве. С.Васильева	1	
116	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	1	
117	Сочинение на тему. С.Вербова	1	
118	Какое это слово? По Л.Кассилью	1	
119	Главное Дело. По Б.Никольскому	1	
120	Защита. А.Усачев	1	



121	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилью	1	
122	День Победы. Т.Белозеров	1	
123 124	Обобщающий урок по разделу.	2	
125	<b>Лето пришло.</b> Ливень. С.Козлов	1	
126	Тучка. Г. Граубин	1	
127 128	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	2	
129	Одуванчик. Е.Благинина	1	
130	Встреча со змеей. По А.Дорохову Проверка техники чтения	1	
131	Летний снег. А.Бродский	1	
132	После зимы будет лето. В.Голявкин	1	
133	Хозяюшка. О.Тарнопольская	1	
134	Летние приметы. По А.Спирину	1	
135 136	Обобщающий урок по разделу.	2	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Литература для учителя:**

В.В. Волина Занимательное азбукведение: Кн. Для учителя / М.: Просвещение 1991.

Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2/ М.: Просвещение, 2019.

Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М., Чтение методические рекомендации 1-4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы\ Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М.– М.: Просвещение 2017.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

#### **Литература для обучающихся:**

Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2/ М.: Просвещение, 2019.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук.

Телевизор.

DVD-плеер.

Магнитная азбука (бумажная), «Маша и медведь» (магнитная доска с буквами), массажные мячики, «Домашний зоопарк».