

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол №1  
от « 26 » августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2023г.

**Рабочая программа  
по математике  
3 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Гребина С.А.

с. Новый Мултан  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Математика», 3 класс, часть1, часть2, Т.В.Алышева.

**Основной целью** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Основные задачи реализации содержания:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в третьем классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год (4 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные БУД:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в современном обществе.

#### *Регулятивные БУД:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### *Познавательные БУД:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Коммуникативные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Предметные результаты*

##### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

##### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения ;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; -определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

### **Содержание учебного предмета**

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени ( час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины ( сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения ). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

**Арифметические задачи** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал .** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии —замкнутая, незамкнутая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, круг, окружность.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	<b>Второй десяток</b>				Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Процесс решения текстовых задач Анализ проблемной ситуации предлагаемой учителем Измерение разных величин
	<i>Нумерация.</i>	13	12	1	
	<i>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</i>	30	29	1	
	<i>Умножение и деление чисел второго десятка.</i>	42	41	1	
2	<b>Сотня</b>				
	<i>Нумерация.</i>	17	17		
	<i>Сложение и вычитание чисел.</i>	43	42	1	
	<i>Умножение и деление чисел.</i>	14	14		
3	Повторение	11	10	1	
	Итого:	170	165	5	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, подраздела, урока	Количество часов	Дата
1	<b>Второй десяток.</b> <i>Нумерация (повторение).</i> Числовой ряд первого и второго десятка.	1	
2 3	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	2	
4	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
5	Линии.	1	
6	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
7	Контрольная работа №1. Входной срез.	1	
8	Анализ контрольной работы №1. Сравнение чисел в пределах 20.	1	
9	Числа, полученные при измерении величин : меры стоимости, меры длины.	1	

10	Числа, полученные при измерении величин : меры массы, меры емкости.	1	
11	Числа, полученные при измерении меры времени.	1	
12	Пересечение линий.	1	
13	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
14	<i>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</i> Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
15 16 17	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3	
18	Точка пересечения линий.	1	
19	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
20 21 22	Сложение с переходом через десяток.	3	
23 24	Нахождение меры стоимости и меры длины сложением с переходом через десяток.	2	
25	Углы.	1	
26	Закрепление пройденного.Самостоятельная работа.	1	
27 28 29	Вычитание с переходом через десяток.	3	
30	Решение задач на вычитание с переходом через десяток.	1	
31	Четырехугольники.	1	
32	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
33 34 35	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	3	
36 37	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2	
38	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	
39	Анализ контрольной работы №2 «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
40	Закрепление пройденного.Самостоятельная работа.	1	
41 42	Мер времени – год, месяц.	2	
43	Треугольники.	1	
44 45 46	<i>Умножение и деление чисел второго десятка.</i> Умножение чисел.	3	
47 48 49	Умножение числа 2.	3	
50	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
51 52 53	Деление на равные части.	3	

54 55 56	Деление на 2.	3	
57	Многоугольники.	1	
58	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
59 60 61	Умножение числа 3.	3	
62 63 64	Деление на 3.	3	
65	Закрепление пройденного.Самостоятельная работа.	1	
66,67, 68	Умножение числа 4.	3	
69 70 71	Деление на 4.	3	
72	Закрепление пройденного.Самостоятельная работа.	1	
73 74 75	Умножение чисел 5 и 6.	3	
76 77 78	Деление на 5 и на 6.	3	
79	Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел второго десятка».	1	
80	Анализ контрольной работы №3 «Умножение и деление чисел второго десятка».	1	
81	Последовательность месяцев в году.	1	
82 83	Умножение и деление чисел (все случаи).	2	
84	Шар, круг, окружность.	1	
85	Закрепление пройденного.Самостоятельная работа.	1	
86 87 88	<b>Сотня.</b> <i>Нумерация.</i> Круглые десятки.	3	
89	Меры стоимости.	1	
90 91 92	Числа 21 – 100.	3	
93 94 95	Разложение чисел на разряды.	3	
96	Закрепление пройденного.Самостоятельная работа.	1	
97 98	Мера длины – метр.	2	
99 100	Меры времени. Календарь.	2	
101	Решение задач на нахождение времени.	1	
102	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	

103	<i>Сложение и вычитание чисел.</i>	2	
104	Сложение и вычитание круглых десятков.		
105	Сравнение круглых десятков.	1	
106	Решение задач с круглыми десятками.	1	
107	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2	
108			
109	Решение задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2	
110			
111	Центр, радиус окружности и круга.	2	
112			
113	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
114	Сложение двузначных чисел и круглых десятков вида $43 + 20$ .	1	
115	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков вида $35 - 20$ .	1	
116	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2	
117			
118	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
119	Сложение двузначных чисел вида $34 + 23$ .	2	
120			
121	Вычитание двузначных чисел вида $34 - 23$ , $34 - 24$ .	2	
122			
123	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
124	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
125	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	3	
126			
127			
128	Получение в сумме круглых десятков вида $34 + 26$ .	2	
129			
130	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	
131	Анализ контрольной работы №4 «Сложение и вычитание двузначных чисел». Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	
132	Получение в сумме круглых десятков вида $94 + 6$ .	1	
133	Получение в сумме круглых десятков и 100.	2	
134			
135	Вычитание чисел из круглых десятков вида $30 - 4$ .	1	
136	Вычитание чисел из круглых десятков вида $50 - 23$ .	1	
137	Вычитание чисел из круглых десятков вида $100 - 3$ .	1	
138	Вычитание чисел из круглых десятков вида $100 - 24$ .	1	
139	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	2	
140			
141	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	
142	Меры времени – сутки.	1	
143	Меры времени – минута.	1	
144	Меры времени – сутки, минута.	2	
145			
146	<i>Умножение и деление чисел.</i>	3	
147	Умножение и деление чисел.		



148			
149	Решение задач.	1	
150	Деление по содержанию.	1	
151 152 153	Решение задач.	3	
154 155 156	Порядок действий в примерах.	3	
157	Решение задач.	1	
158	Закрепление пройденного.	1	
159	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел».	1	
160	<i>Повторение.</i> Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	
161	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
162	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	
163	Годовая контрольная работа «Сотня».	1	
164	Анализ годовой контрольной работы «Сотня». Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
165	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
166	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	
167	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	
168	Меры времени.	1	
169	Деление по содержанию.	1	
170	Порядок действий в примерах.	1	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч. 2 / М.: Просвещение, 2018.

### **Литература для учащихся:**

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч. 2 / М.: Просвещение, 2018.

### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.

Геометрические фигуры магнитные, «Математика» (кубики), массажные мячики, магнитные цифры, умное домино (сложение).

**Контрольно – измерительный материал  
по математике  
3 класс**

**Пояснительная записка**

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 3 класса.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года, тексты контрольных работ, распределенные по четвертям учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы и примерные схемы их анализа.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Контрольные работы выполняются в обязательном порядке по математике – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

**Контрольная работа №1. Входной срез**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</b> 10,11,....,13,....15,16,.....,18,....,20.	<b>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</b> 10,11,....,13,....15,16,.....,18,19,20.
<b>2. Запиши предыдущее число и следующее.</b> ...., 15,....                      ....,18,....	<b>2. Запиши следующее число.</b> 13, ...                      14,....
<b>3. Сравни числа, поставь знак &lt;, &gt; или =.</b> 18 * 19                      8 * 6 15 * 15                      18 * 8	<b>3. Сравни числа, поставь знак &lt;, &gt; или =.</b> 13 * 16 14 * 13
<b>4. Выполни сложение.</b> 10 + 7                      19 + 1 8 + 10                      18 + 1	<b>4. Выполни сложение.</b> 10 + 2                      14 + 1 10 + 3                      15 + 1
<b>5. Выполни вычитание.</b> 15 – 5                      16 – 10 18 – 3                      13 – 3	<b>5. Выполни вычитание.</b> 14 – 1                      15 – 5

**Контрольная работа №2**

**«Сложение и вычитание с переходом через десяток».**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. Найди сумму чисел.</b>	<b>1. Найди сумму чисел.</b>

$7 + 4$ $8 + 4$ $9 + 5$ $6 + 5$ $8 + 3$ $9 + 3$	$9 + 2$ $8 + 3$ $6 + 5$
<b>2. Найди разность чисел.</b> $15 - 7$ $16 - 7$ $15 - 8$ $14 - 6$ $13 - 5$ $12 - 4$	<b>2. Найди разность чисел.</b> $13 - 4$ $15 - 6$ $17 - 8$
<b>3. Реши задачу.</b> В коробке было 17 шариков. Их них 6 шариков были синего цвета, 4 шарика были белого цвета, остальные шарики были рыжего цвета. Сколько рыжих шариков было в коробке?	<b>3. Реши задачу.</b> В саду было 15 астр. Из них 6 были белого цвета, остальные астры были красными. Сколько красных астр было в саду?
<b>4. Начерти две пересекающиеся прямые и поставь точку пересечения..</b>	<b>4. Начерти две прямые не пересекающиеся.</b>

**Контрольная работа №3**  
«Умножение и деление чисел второго десятка».

I вариант	II вариант
<b>1. Запиши и реши пример на сложение: по 6 взять 2 раза. Замени сложение умножением.</b>	<b>1. Запиши и реши пример на сложение: по 5 взять 2 раза. Замени сложение умножением.</b>
<b>2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.</b> $5 \times 4$ $6 \times 3$	<b>Выполни умножение. Замени умножение сложением.</b> $5 \times 3$ $6 \times 2$
<b>3. Выполни деление.</b> $20 : 5$ $18 : 6$	<b>3. Выполни деление.</b> $10 : 5$ $12 : 6$
<b>4. Реши задачу.</b> У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала их 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик.	<b>4. Реши задачу.</b> Было 10 орехов. Их раздали 5 белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка.
<b>4. Реши примеры.</b> $4 \text{ р.} \times 4$ $12 \text{ р.} : 2$ $5 \text{ р.} \times 4$ $12 \text{ р.} : 6$	<b>4. Начерти квадрат стороной 2 см.</b>
<b>5. Начерти квадрат стороной 4 см.</b>	

**Контрольная работа №4**  
«Сложение и вычитание двузначных чисел».

I вариант	II вариант
<b>1. Выполни сложение.</b> $45 + 4$ $30 + 26$ $45 + 40$ $25 + 72$	<b>1. Выполни сложение.</b> $23 + 4$ $30 + 15$ $23 + 40$ $34 + 23$
<b>2. Выполни вычитание.</b> $77 - 4$ $65 - 34$ $77 - 40$ $68 - 38$	<b>2. Выполни вычитание.</b> $35 - 2$ $46 - 21$ $35 - 20$ $25 - 15$
<b>3. Реши примеры.</b> $50 \text{ р.} + 53 \text{ р.}$ $48 \text{ см} - 20 \text{ см}$	<b>3. Реши примеры.</b> $36 \text{ см} + 20 \text{ см}$ $42 \text{ р.} + 17 \text{ р.}$
<b>4. Реши задачу.</b> В саду собрали 34 кг зеленых груш и 25 кг желтых груш. Увезли на рынок 30 кг груш. Сколько килограммов груш осталось?	<b>4. Реши задачу.</b> Вася собрал 26 красных яблок и 30 зеленых яблок. Он съел 5 яблок. Сколько яблок осталось?

<b>5. Реши примеры.</b> 74 – (40 + 3) 25 + (65 – 45)	<b>5. Начерти отрезок длиной 5 см.</b>
<b>6. Начерти отрезок длиной 8 см.</b>	

### Годовая контрольная работа «Сотня»

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. Найди сумму и разность чисел.</b> 9 + 3    12 – 4    40 + 50    56 – 12 8 – 4    15 + 4    60 – 20    27 + 12	<b>1. Найди сумму и разность чисел.</b> 8 + 5    15 – 9    40 + 40    23 + 13 6 – 4    15 + 2    20 – 10    44 – 14
<b>2. Сравни числа, поставь знак &lt;, &gt; или =.</b> 36 * 27    99 * 100 50 * 49    100 * 87	<b>2. Сравни числа, поставь знак &lt;, &gt; или =.</b> 3 * 30 40 * 14
<b>3. Реши примеры.</b> 15 : 5    24 + 2 x 6 4 x 3    18 – 12 : 2	<b>3. Реши примеры.</b> 18 : 2    3x 4 2 x 8    4 : 2
<b>4. Реши задачу.</b> В школьной столовой было 50 кг моркови. В марте израсходовали 23 кг моркови, а в апреле – 20 кг моркови. Сколько килограммов моркови осталось?	<b>4. Реши задачу.</b> В школьной столовой было 50 кг картофеля. За месяц израсходовали 36 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?
<b>5. Начерти отрезок длиной 5 см и 8 см, сравни.</b>	

#### Критерии оценки ответов

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- *Отметка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- *Отметка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или 1-2 грубые при правильно решенной задаче;
- *Отметка «3»* ставится, если задача не решена, но правильно выполнены другие задания, или половина задач решена и правильно выполнена часть других заданий;
- *Отметка «2»* ставится, если в работе большая часть заданий не выполнена (или выполнена с ошибками).